

**Очный тур**

**Решения**

**9 класс**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	всего
5	3	5	7	10	8	5	3	5	3	2	10	24	90

**Задание 1.**

Объясните различия в написании выделенных *курсивом* слов в первом и втором текстах:

МАГНИТОГОРСКИЙ *ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ* ИНСТИТУТ им. Г. И. Носова основан в 1932 г. Готовит инженерные кадры по горным, металлургическим, энергетическим, строительным, педагогическим и др. специальностям.

Город быстро рос и превращался в крупный индустриальный центр востока. Особое внимание уделялось строительству *горнометаллургического* комбината в Норильске. Усилиями советских геологов здесь были обнажены большие запасы никеля и других цветных металлов, в которых остро нуждалась наша промышленность.

Ответ: Различия в написании слов *горно-металлургический* и *горнометаллургический* объясняется двумя причинами:

1) в первом тексте речь идет об объединении в одном учебном заведении горных и металлургических специальностей, что и подчеркивает использование дефиса в названии(1 балл), а во втором тексте говорится о создании предприятия горной металлургии, поэтому прилагательное, образованное от этого словосочетания, написано слитно; (1 балл)

2) словари второй половины XX в. (например, «Орфографический словарь русского языка» С.И. Ожегова и А.Б. Шапиро) рекомендовали слитное написание данного слова,(1 балл) хотя и тогда в названиях вузов и предприятий оно обычно писалось через дефис. (1 балл) В более позднем «Орфографическом словаре» В.В. Лопатина предлагается дефисное написание.(1 балл)

Всего: 5 баллов.

## Задание 2.

Рассмотрите фотографию овина X века. Объясните значение слова «шиш» (данное слово в настоящее время представлено во фразеологизме «нет ни шиша»).



Ответ.

Фразеологизм «ни шиша» обозначает нет ничего. (1 балл) Шиш – место, где сушили снопы. (1 балл) Нет снопов для сушки – нет ничего. (1 балл)

Всего: 3 балла

## Задание 3.

В романе Я.Гашека «Похождения бравого солдата Швейка» приводится письмо одного из персонажей, которое после вмешательства тюремной цензуры приобрело следующий вид:

Милая Аннушка! Нам здесь очень хорошо, и все мы здоровы. У соседки по койке сыпной \*\*\* есть и черная \*\*\*. В остальном все в порядке. Еды у нас достаточно, и мы собираем на суп картофельную \*\*\*. Слышала я, что пан Швейк уже \*\*\*, так ты как-нибудь разузнай, где он лежит, чтобы после войны мы могли украсить его могилу. Забыла тебе сказать, что на чердаке в темном углу в ящике остался щеночек фокстерьер. Вот уже несколько недель, как он ничего не ел – с той поры, как пришли меня \*\*\*. Я думаю, что уже поздно и песик уже отдал \*\*\* душу.

Почему усилия цензуры оказались смехотворными?<sup>2</sup>

Ответ:

Вымаранные слова восстанавливаются однозначно (1 балл) в силу жесткости лексической сочетаемости (1 балл):

тиф - 0,5 балла

<sup>2</sup> Задание заимствовано из книги Иссерс О.С., Кузнецова Н.А. Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по-русски: пособие по культуре речи. – М., Флинта: Наука, 2007, с.37

оспа - 0,5 балла  
шелуху - 0,5 балла  
умер - 0,5 балла  
арестовывать - 0,5 балла  
Богу - 0,5 балла

Всего 5 баллов

#### Задание 4.

Прочитайте фрагмент текста:

Однажды художник плыл на пароходе по Волге. Все дни он просиживал на палубе и смотрел на берега – искал места для этюдов.

Но хороших мест не было, Левитан всё чаще хмурился и жаловался на усталость.

- Объясните роль союза «но» в приведенном тексте.
- Определите тип предложения, в котором употреблен этот союз.
- Может ли союз «но» выполнять иные функции? Приведите примеры.

Ответ.

Союз «но» служит здесь для связи предложений в тексте. (1 балл)

Сложное бессоюзное. (1 балл)

Да, может. (1 балл)

Употребляется между частями сложносочиненного предложения. (1 балл) Лето уже наступило, но было довольно холодно. (1 балл)

Употребляется при однородных членах. (1 балл) Лето было жаркое, но дождливое. (1 балл)

Всего: 7 баллов.

#### Задание 5.

Опишите и назовите способ образования слова «удвоительно» с рекламного плаката.



Ответ.

Учитывая приведенное на плакате однокоренное слово *удвоится*, (1 балл) логично предположить, что разработчики рекламы возводят образованное ими слово *удвоительно* к слову *удвоиться*. (1 балл) Существующие аналогичные словообразовательные цепочки берут начало от невозвратного глагола (1 балл) и образуют наречие (1 балл) от отглагольного прилагательного с суффиксом – *тельн-* (1 балл):

*Уморить – уморительный-уморительно*

*Упоить – упоительный – упоительно*

*Ослепить – ослепительный – ослепительно.* (1 балл)

Слово \**удвоительный* отсутствует на плакате и в речи. Следовательно, либо следует констатировать появление суффикса –*тельно*, (1 балл) переводящего глаголы в наречия, отсекающего не только –*ть*, но и –*ся*, чему пока больше нет примеров, либо предположить что в модель, соответствующую словам *уморительно*, *упоительно*, *восхитительно*, на место приставки и корня поставлены соответствующие элементы слова «удвоится». (1 балл) Способ образования этого слова либо хрестоматийно – суффиксальный, (1 балл) либо подстановка частей в существующую модель. (1 балл) Всего: 10 баллов.

**Задание 6.**

**В последнее время вошло в моду увлечение, называемое геокэшингом (geocaching от греч. γεο- — Земля и англ. cache — тайник) — туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры**

Тайники бывают самых разных видов. Самый распространённый (традиционный) тайник представляет собой контейнер с крышкой, в котором находятся «сокровища» — мелкие предметы (диски, кассеты, игрушки, книги и т. п.), блокнот для тех, кто нашёл тайник и карандаш. Игрок имеет право отметить в блокноте, забрать любой предмет из контейнера, но взамен обязан оставить равноценный или более ценный предмет. Блокнот является обязательным атрибутом тайника и содержит информацию о тайнике и его посетителях. После посещения тайника игрок должен закрыть контейнер и поместить его на прежнее место. Тайник нужно аккуратно замаскировать, чтобы следующие участники игры приложили не меньшие усилия для поиска тайника, а также, чтобы он не был случайно найден и разорён. Остаётся только написать о своём посещении в интернетовской гостевой книге тайника. Если контейнер не абсолютно герметичен, что чаще всего, в него рекомендуется положить водопоглотитель — мешочек с силикагелем, а рядом с ним — пробитый пакет с красным перцем, что защитит его от разорения животными, обнаруживающими даже зарытые тайники по запаху.

Помимо традиционных встречаются также и пошаговые тайники. Для нахождения контейнера игроку необходимо выполнить задачу, поставленную автором тайника. Иногда эта задача заключается в ответах на вопросы, связанные с достопримечательностью, иногда требует от искателя применение навыков ориентирования на местности, а в некоторых случаях заставляет игрока показывать свою эрудицию.

В российском варианте игры получили распространение так называемые «виртуальные» тайники. В тех случаях, когда для закладки контейнера нет места, или территория многолюдна (то есть велик риск нахождения и уничтожения контейнера случайными людьми), искателю для получения зачета о посещении тайника необходимо отправить на электронный адрес администрации игры правильный ответ на контрольный вопрос. Этот вопрос определяется автором и обычно связан с достопримечательностью, которой посвящен тайник.

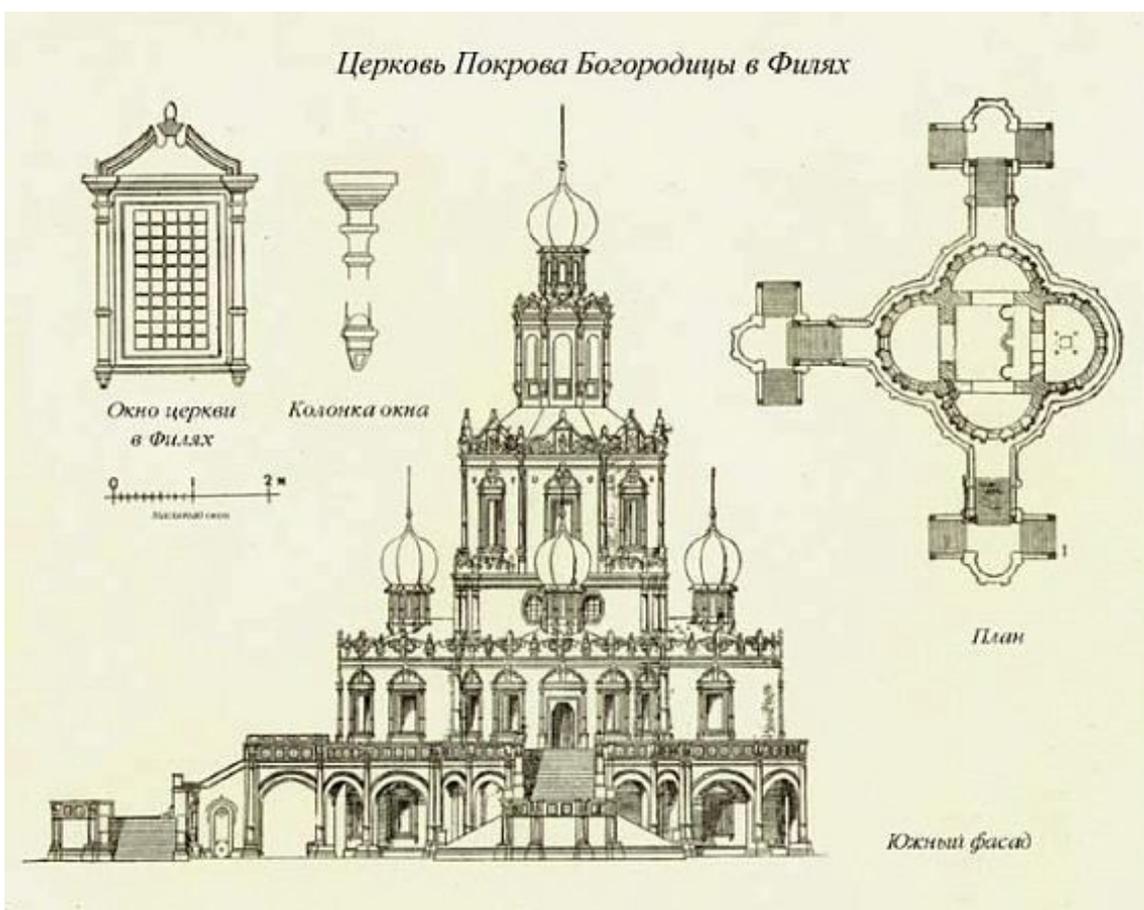
(<http://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%E5%EE%EA%E0%F8%E8%ED%E3>)

**Задание.** Придумайте 5 контрольных вопросов для виртуального тайника, связываемого с храмом Покрова Богородицы в Филях. В Интернете имеются, например, такие иллюстрации.

Объясните, как должны быть сформулированы вопросы и какую информацию необходимо запрашивать в них.



*Церковь Покрова Богородицы в Филях*



Ответ.

Вопросы должны быть связаны с архитектурой и внутренним убранством храма. (1 балл)

Должны быть конкретны. (1 балл)

Вопросы не должны запрашивать информацию, которая очевидна после изучения иллюстраций, размещенных в изданиях, посвященных храму, и в Интернете. (1 балл)

Например, можно спросить:

1. Какого цвета пол в храме? (1 балл)
2. Сколько колон в левом нефе? (1 балл)
3. Сколько ступенек в первом пролете, ведущем к центральному входу. (1 балл)
4. Какие лики можно найти в нижнем ряду иконостаса? (1 балл)
5. Назовите пять мотивов в резьбе иконостаса. (1 балл)

Всего: 8 баллов.

### **Задание 7.**

Как называется словарь Х.Вальтера и В.М.Мокиенко, из которого сделана следующая подборка слов, объединенная тематически:

Гринпис

Древняя

Дрозофила

Идиница

Изошка

Селитра?

Какая тема объединяет приведенные слова?

Какие статьи сопутствуют приведенным словам?

Ответ.

Словарь русских прозвищ. (1 балл)

Приведенные слова являются прозвищами школьных учителей. (1 балл)

Гринпис – учитель экологии (0,5 балла)

Древняя – учительница истории (0,5 балла)

Дрозофила – учительница биологии (0,5 балла)

Идиница – учительница математики (0,5 балла)

Изошка – учительница ИЗО (0,5 балла)

Селитра – учительница химии (0,5 балла)

Всего: 5 баллов.

### Задание 8.

В старину дороги были, сами знаете, какие, а точнее сказать, их вовсе не было. Торная, наезженная дорога была та, на которой отпечатались глубокие следы от проехавших ранее экипажей. Попала туда повозка – поедет ровно, а если скачет колесами с колеи на насыпь – седоков будет трясти немилосердно.

Что нужно сделать, чтобы в жизни сопутствовал успех?

Ответ.

Попасть в колею.

Всего: 3 балла.

### Задание 9.

Выберите правильный ответ и объясните свое решение в каждом случае.

Русским **не** понятно значение женского имени

1. Людмила
2. Светлана
3. Анастасия
4. Надежда

Русским **не** понятно значение мужского имени

1. Богдан
2. Владимир
3. Святослав
4. Евгений

Ответ.

Анастасия (1 балл)

Евгений (1 балл)

Эти имена в отличие от остальных содержат не славянские корни, а греческие. (1 балл)

Анастасия - по-гречески «воскресение». (1 балл)

Евгений - по-гречески «благородный». (1 балл)

Всего: 5 баллов.

### Задание 10.

Переведите с латинского языка на русский:

*Timeo Danaos et dona ferentes.*

Danai – данайцы (греки)

Dona – дары

Et – и

Ferre – нести

Timere – бояться

Образец спряжения латинских глаголов:

Censere высказываться, высказаться

Censeo высказываюсь

Censes высказываешься

Censet высказывается

Censemus высказываемся

Censetis высказываетесь

Censent высказываются

Cense высказывайся, выскажись

Censete высказывайтесь, выскажитесь

Censens высказывающийся

Censentes высказывающиеся

Censum высказанный

Censi высказанные

Ответ: (Я) Боюсь данайцев (греков) и дары несущих.

За точный перевод – 3 балла, за перевод с одной ошибкой – 2 балла, за перевод с двумя ошибками – 1 балл, более 2-х ошибок – 0 баллов.

### Задание 11.

Рассмотрите рекламу газеты, размещенную в бельгийском городе Лейвен.

Голландское сочетание *verrassend verrijkend* можно перевести как сочетания «удивительное обогащение».

Какое русское слово соответствует названию газеты?

Как названный этим словом предмет обогащает?



Ответ.

Паспарту (1 балл)

Служит для оформления картины. (1 балл)

Всего: 2 балла

### Задание 12.

Единственное крупное литературное произведение этого человека, написанное в первой четверти XIX века, обогатило русскую культуру десятками крылатых слов и выражений.

Назовите это произведение, его автора. Вспомните и запишите слова и выражения, вошедшие в наш язык благодаря этому тексту.

Ответ.

Горе от ума (1 балл)

А.С.Грибоедов (1 балл)

Выражения из комедии (за каждое по баллу, до 8 баллов)

Горе от ума (название)  
К лицу ль вам эти лица? (Лиза Фамусову; 1,2)  
Минуй нас пуще всех печалей  
И барский гнев и барская любовь. (Лиза; 1,2)  
Счастливые часов не наблюдают. (София; 1,3)  
Друг, нельзя ли для прогулок подальше выбрать закоулок? (Фамусов; 1,4)  
Шел в комнату, попал в другую  
-Попал или хотел попасть? (София и Фамусов; 1,4)  
Кто беден, тот тебе не пара. (Фамусов; 1,4)  
Обычай мой такой:  
Подписано, так с плеч долой! (Фамусов; 1,4)  
Грех не беда, молва не хороша! (Лиза; 1,5)  
Мне все равно, что за него, что в воду. (София про Скалозуба, 1,5)  
Чуть свет – уж на ногах! и я у ваших ног. (Чацкий; 1,7)  
Блажен, кто верует,  
Тепло ему на свете! (Чацкий; 1,7)  
София: Где ж лучше?  
Чацкий: Где нас нет! (1,7)  
И дым отечества нам сладок и приятен. (Чацкий; 1,7; Реплика восходит к строкам  
Державина, у которого к гомеровской «Одиссее»)  
Господствует еще смешенье языков  
французского с нижегородским? (Чацкий; 1,7)  
Что за комиссия, создатель,  
Быть взрослой дочери отцом? (Фамусов; 1,10)  
Читай не так, как пономарь,  
А с чувством, с толком, с расстановкой. (Фамусов; 2,1)  
Служить бы рад, прислуживаться тошно. (Чацкий; 2,2)  
Что говорит! и говорит, как пишет! (Фамусов о Чацком; 2,2)  
[Как посравнить да посмотреть]  
Век нынешний и век минувший:  
Свежо предание, а верится с трудом!» (Чацкий; 2,2)  
Ну как не порадеть родному человечку! (Фамусов; 2,5)  
А судьбы кто? (Чацкий; 2,5)  
Дома новы, но предрассудки стары. (Чацкий; 2,5)  
Кричали женщины: ура!  
И в воздух чепчики бросали! (Чацкий; 2,5)  
Ах, злые языки страшнее пистолета! (Молчалин; 2,11)

Чацкий: [Лицом и голосом] герой...  
София: Не моего романа... (3,1)  
Но чтоб иметь детей,  
Кому ума не доставало? (Чацкий; 3,3)  
Чины людьми даются,  
А люди могут обмануться. (Чацкий; 3,3)  
Забрать все книги бы, да сжечь! (Фамусов, 3,21)  
Ученье – вот чума, ученость – вот причина! (Фамусов; 3,21)  
Мильон терзаний (Чацкий; 3,22)  
Послушай! ври, да знай же меру. Чацкий Репетилову; 4,4)  
Шумим, братец, шумим! (Репетилов; 4,4)  
Молчалины блаженствуют на свете. (Чацкий; 4,4)  
Ба! Знакомые все лица! (Фамусов; 4,14)  
В деревню, к тетке, в глушь, в Саратов. (Фамусов Софии; 4,14)  
Вы правы: из огня тот выйдет невредим,  
Кто с вами день пробыть сумеет,  
Подышит воздухом одним  
И в нем рассудок уцелеет. (Чацкий; 4,14)  
Карету мне, карету! (Чацкий; 4,14)  
Ах! боже мой! что станет говорить  
Княгиня Марья Алексевна! (Фамусов, последние слова комедии)

### Задание 13.

Ниже приведен текст с форума на Официальном информационном портале ЕГЭ.

<http://www1.ege.edu.ru/forum/index.php?s=39126486aa532d781bdc9b9a6d8dc97b&showtopic=20209>

TatyanaNY: У меня есть такой вопрос, сейчас предлагают альтернативу - сдавать традиционным экзаменом. Но что все-таки, в какой форме экзамен лучше, престижнее для учеников??? Почему в той или иной форме экзамен сдавать лучше? Если ребенок хочет уйти после 9 класса в какое-нибудь учебное заведение, то что для него лучше сдавать (а точнее, как сдавать, в традиционной форме или в форме ГИА)?

И также, как лучше сдавать, если ребенок идет в 10 и 11 класс... На что может повлиять то обстоятельство, что ребенок в 9 классе сдал традиционные экзамены? И вообще, что дают результаты ГИА ученику 9 класса???

pvv22: Возможность получить документ об окончании основной школы.

TatyanaNY: Это я, конечно, понимаю, про документ. Но если же сдавать в традиционной форме, тоже получишь документ об окончании основной школы... Я имею в виду, какие преимущества у ГИА перед традиционным экзаменом???

pirara: Если ребенок уходит из школы после 9 класса, то ему действительно нечего заморачиваться с ГИА.. А если он идет в 10 класс – то однозначно надо сдавать ГИА. Это миниЕГЭ, а после 11 класса ему придется сдавать сами ЕГЭ. А в традиционных экзаменах нет смысла, если сдавать ЕГЭ. Это будет опыт, практика сдачи ЕГЭ.

TatyanaNY: А сможет ли ребенок, сдавший традиционные экзамены, куда-либо поступить после 9 класса???. Ведь насколько я знаю, многие колледжи, техникумы берут с результатами ГИА... Не так ли? Или я ошибаюсь?

pirara: Вы сами ответили на свой вопрос: лучше сдать ГИА, традиционные экзамены годятся только для поступления в ПТУ, и то не во все. Вы прав, практически все колледжи принимают по результатам ГИА

Выполните задания.

1. Определите тему диалога. ( до 2 баллов в зависимости от точности)
2. Опишите, насколько возможно, участников диалога, их речевое поведение. (до 5 баллов)
3. Выпишите ключевые слова текста. ( до 2 баллов)
4. Выпишите слова и выражения, свойственные разговорной речи. 9 до 5 баллов)
5. В сочинении, содержащем не более 250 слов докажите, что приведенный диалог, представляет собой неформальное общение. (до 10 баллов)

Всего: 24 балла.