

Московская олимпиада школьников

I этап

9 класс

Часть А

1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании.

1.1. Какие земли были присоединены к России в первой половине XIX в.?

- а) Бессарабия, Финляндия, территория герцогства Варшавского;
- б) Бессарабия, Западная Украина, Финляндия;
- в) Западная Украина, территория великого княжества Литовского, Финляндия;
- г) Крымский полуостров, Финляндия, Казахстан.

1.2. Первый труд по всемирной истории, вышедший в России, назывался:

- а) Синописис
- б) Хронограф
- в) Повесть временных лет
- г) Летописец начала царствования

1.3. 1.1. Чем знаменито плавание И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского на кораблях "Надежда" и "Нева"?

- А) открытие Русской Америки
- Б) исследование Заполярья
- В) плавание к берегам Антарктиды
- Г) первая русская кругосветная экспедиция

1.4. С установлением фашистских режимов в Европе связаны термины:

- а) субмарина, иприт
- б) тред-юнионы, лейбористы
- в) фалангисты, корпоративизм
- г) экзистенциализм, супрематизм

1.5. Имена Ж.Клемансо, В.Вильсона, Д. Ллойд-Джорджа связаны с подписанием:

- а) Мюнхенских соглашений по Судетам
- б) Версальского мирного договора
- в) Антикоминтерновского пакта
- г) Рейнского гарантийного пакта

Ответы: 1.1. – а, 1.2. – а, 1.3. - г, 1.4. – в, 1.5. – а

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании:

2.1. Какие события и явления в истории российского образования относятся к XVIII в.?

- а) создание цифирных школ
- б) открытие первого высшего учебного заведения
- в) создание губернских и уездных училищ
- г) распространение дворянского домашнего образования
- д) развитие высшего женского образования
- е) создание системы начальных народных училищ
- ж) открытие школ для инородцев
- з) деление страны на учебные округа

2.2. Какие события и явления начала XX в. отразились в приведенном отрывке из воспоминаний П.Г. Курлова?

«Со стороны министерства внутренних дел последовала ошибка: оно легко стало на путь преследования этих организаций... Никто не задумался над необходимостью исследования недостатков в стремлении их исправить. Автор этих начинаний, Зубатов, был уволен со службы, и в С.-Петербурге во главе рабочих организаций стал Гапон, по инициативе которого и было устроено шествие».

- а) февральская революция
- б) «Кровавое воскресенье»
- в) Морозовская стачка
- г) создание Собрании русских фабрично-заводских рабочих г. Санкт-Петербурга
- д) введение военно-полевых судов в мирное время
- е) антиправительственная активность рабочих
- ж) верноподданническая демонстрация московских рабочих к памятнику Александру II 19 февраля 1902 г.
- з) создание Союза русского народа

2.3. Какие из указанных пар объединяют однопартийцев?

- А) Г.В. Плеханов – М.В. Родзянко
- Б) Ю.О. Мартов – И.Г. Церетели
- В) А.И. Гучков – В.М. Пуришкевич
- Г) П.Н. Милюков – С.А. Муромцев
- Д) М.А. Спиридонова – А. М. Коллонтай

2.4. Из предложенных ниже утверждений верными являются:

- а) Торговый Великий Волжский путь связывал между собой народы Прибалтики и Причерноморья.
- б) Подписание Мюнхенских соглашений было наиболее ярким проявление политики умиротворения агрессора.
- в) План Дауэса предполагал оказание экономической помощи Германии со стороны США.
- г) Понятие «вольноотпущенные крестьяне» связано с крестьянской реформой 1861 г.
- д) Антифашистское сопротивление французов возглавил лидер «Свободной Франции» Луи Барту.
- е) Придворным историографом Петра I, автором «Истории императора Петра Великого...» был В.Н. Татищев.
- ж) Г.Р. Державин при Екатерине II был одним из руководителей внешней политики России.
- з) Председателем Советской делегации в Брест - Литовске, подписавшей мир с Германией в марте 1918 года был Г.Я. Сокольников.

Ответы: 2.1. – а,в,г,ж 2.2. – б,г,е,ж 2.3. – б, д, е 2.4. – б,в,ж,з

3. Установите соответствия

3.1. Соотнесите фрагмент биографии исторических деятелей российской и мировой истории с изображением, связанным с деятельностью этого персонажа.

1. Участник русско-японской войны в 1904-1905 г, Первой мировой и гражданской войн. Накануне революции примыкал к кадетам. За поддержку корниловского выступления в августе 1917 г. был отрешен Временным правительством от должности главнокомандующего армиями Юго-Западного фронта и заключен в тюрьму. Позже выступал за реставрацию монархии, против Временного правительства и большевиков. Вскоре после поражения своей армии эмигрировал. В 1946 г. обратился к генералу Д. Эйзенхауэру с призывом остановить насильственную выдачу в СССР советских военнопленных.

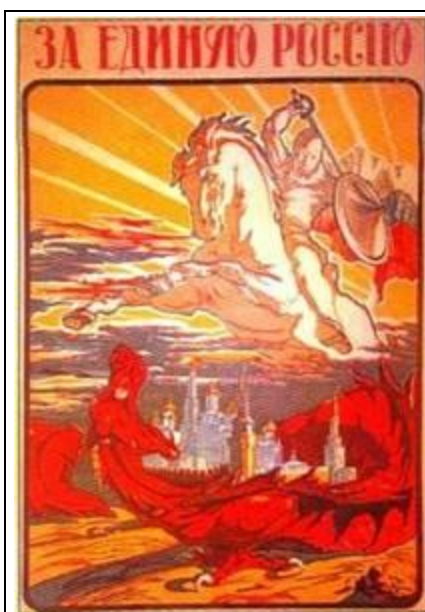
2. 17-летним капитаном из рук самого А.В.Суворова получил свой первый орден Святого Георгия 4 степени. Но вскоре блестящая военная карьера прервалась. По ложному доносу он был арестован и брошен в Петропавловскую крепость. Вернулся на службу при Александре I. За исключительное мужество в сражении под Аустерлицем получил звание полковника. Участник всех крупных сражений войны 1812 года. Командир Отдельного Грузинского корпуса, управляющий гражданской частью в Грузии, Астраханской и Кавказской губерниях, чрезвычайный посол в Персии. Друг А.С.Пушкина и А.С.Грибоедова. При Николае I уволен из армии и более трех десятилетий прожил в отставке.

3. Участник Первой мировой войны, ранен во время Верденского сражения, попал в плен, пять раз пытался бежать. Вместе с ним в плену находился М. Н. Тухачевский, между ними завязывается общение, в том числе и на военно-теоретические темы. В начале II мировой войны, когда правительство его страны заключило перемирие с Германией, он покидает страну и создает за границей организацию, поставившую своей целью борьбу с гитлеровской Германией. После освобождения своей страны становится председателем Совета Министров, затем Президентом. Активно отстаивал идею создания европейского единства.

4. У него не было образования. В юношеском возрасте обучился слесарному, токарному и часовому делу. Стал известным механиком и был зачислен в Академию наук. Руководил производством станков, астрономических, физических и навигационных приборов и инструментов. Автор многих технических изобретений, опередивших свое время. Екатерина II пожаловала ему специальную награду – золотую медаль на ленте Андреевского ордена.

5. Участник Октябрьской революции и гражданской войны. Командовал армией, фронтом. Был заместителем председателя и председателем РВС СССР, заместителем наркома и наркомом по военным и морским делам, одновременно начальником штаба РККА. Инициатор и организатор военной реформы. Возглавлял Чрезвычайное посольство в Анкару для установления отношений между Украиной и Турцией. Умер после операции на 40-м году жизни.

6. В годы Второй мировой войны руководил военными операциями в Северной Африке, Сицилии и Италии. После окончания войны генерал поддерживал дружеские отношения с маршалом Жуковым. Однако к концу своей военной карьеры он стал сторонником холодной войны. Основу внешней политики составила доктрина «массированного возмездия», которая предусматривала увеличение авиации с ядерным оружием, чтобы дать возможность нанести удары по СССР и КНР. Ближний Восток он обещал защитить от «коммунистической угрозы».



А



Б



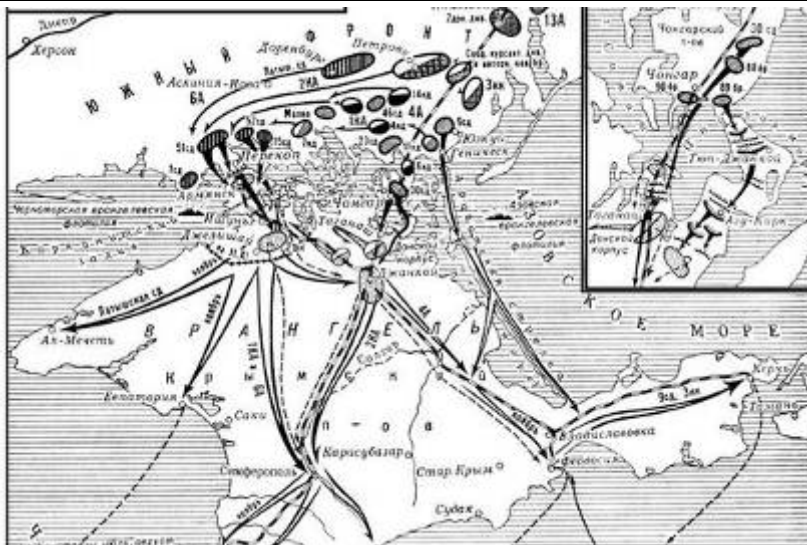
В



Г



Д



Е

Ответ: 1 – А, 2 – Д, 3 – В, 4 – Б, 5 – Е, 6 – Г

3.2. Соотнесите с портретами, обозначенными римскими цифрами, изображения, обозначенные буквами.



I



II



III

МНОГАЯ ЛЕТА!
СЪ НАМИ БОГЪ.
 ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА,
 ВСИХЪ ЦАРИИХЪ.



КОМИСАРОВЪ.
КУСТРОМСКОЙ.

Въ нѣмъ... (Small text columns on either side of the illustration)

A



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З



И

Ответ: I - А,Д,Ж; II – Б,В,З; III – Г,Е,И

4. Перед вами отрывки из документов 1917 г. Проанализируйте их и выполните следующие задания:

4.1. Заполните пропуски в текстах.

4.2. Запишите порядковые номера этих отрывков в хронологической последовательности.

1. Правительство старого режима, конечно, не было в состоянии усвоить и разделить мысли об освободительном характере войны, о создании прочных основ для мирного сожительства народов, о самоопределении угнетенных национальностей и т.п. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявлени____**1**____, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившейся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе.

2. Государственная власть перешла в руки органа Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, ____**2**____, стоящего во главе петроградского пролетариата и гарнизона. Дело, за которое боролся народ: немедленное предложение демократического мира, отмена помещичьей собственности на землю, рабочий контроль над производством, создание Советского правительства – это дело обеспечено. Да здравствует революция рабочих, солдат и крестьян!

3. Тяжелое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины. Я, ____**3**____ – сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России. Предать же Россию в руки ее исконного врага я не в силах.

4. Мы знаем, что в настоящий момент в России происходит упорная ожесточенная борьба за власть. В настоящее время в России нет ____**4**____, которая говорила бы: дайте в наши руки власть, уйдите, мы займем ваше место.

5. В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями: Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнослужащих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями. Отмена всех сословных, вероисповедательных и национальных ограничений. 4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования ____**5**____.

Председатель Государственной думы ____**6**____

Председатель Совета Министров ____**7**____

Ответы: 4.1. 1 - Временного правительства; 2 - Военно-революционного комитета (ВРК); 3 - Генерал Корнилов (Корнилов); 4 - политической партии; 5 - Учредительного собрания; 6 - Родзянко;
7 - Львов.
4.2. 5- 1- 4- 3- 2

5. Расположите приведенные ниже высказывания в хронологической последовательности.

1. «Берлинский конгресс есть самая черная страница в моей служебной карьере»
2. «Что это – глупость или измена?»
3. «Дайте государству 20 лет покоя, внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России»
4. «Караул устал»
5. «Над Испанией безоблачное небо!»
6. «Всему крестьянству, всем его слоям нужно сказать: обогащайтесь, накапливайте, развивайте свое хозяйство»
7. «Перестаньте ребячиться. Ступайте царствовать!»
8. «Или нам дадут власть, или мы возьмем ее, двинувшись на Рим!»

Ответ: 7-1-3-2-4-8-6-5

Часть В

1. Прочитайте документ и выполните следующие задания.

1.1 Кто автор письма и к кому он обращается.

1.2 Какие исторические и политические обстоятельства вызывают недоумение автора письма и почему.

«Мы думали, что ты в своем государстве государыня и сама владеешь и заботишься о своей государевой чести и выгодах для государства, - поэтому мы и затеяли с тобой эти переговоры. Но, видно, у тебя, помимо тебя, другие люди владеют, и не только люди, а мужики торговые, и не заботятся о наших государских головах и о чести и о выгодах для страны, а ищут своей торговой прибыли. Ты же пребываешь в своем девическом звании, как всякая простая девица. А тому, кто хотя бы и участвовал в нашем деле, да нам изменил, верить не следовало».

1.1. _____

1.2. _____

2. Ознакомьтесь с высказыванием известного русского исторического деятеля и выполните предложенные ниже задания. Все ответы занесите в таблицу.

«Пишут Спасов образ, лице одутловато, власы кудрявые, руки и мышцы толстые, персты надутые, тако же и у ног бедра толстыя, и весь яко немчин брюхат и толст учинен, лишо сабли той при бедре не писано. А то все писано по плотскому умыслу. А все то Никон, враг, умыслил, будто живыя писать, устроят все по фряжскому, сиречь по немецкому».

2.1. Определите век, когда это было написано, и имя автора.

2.2. Отберите из приведенных ниже изображений изображения икон, написанных в это время, и занесите в таблицу их порядковые номера.

2.3. Укажите, как называется процесс в культуре, в результате которого манера писания икон изменилась описанным автором высказывания образом.

2.4. Все иконы, написанные в данное время, изображения которых здесь представлены, принадлежат одному известнейшему русскому иконописцу. Назовите его имя.



1.



2.



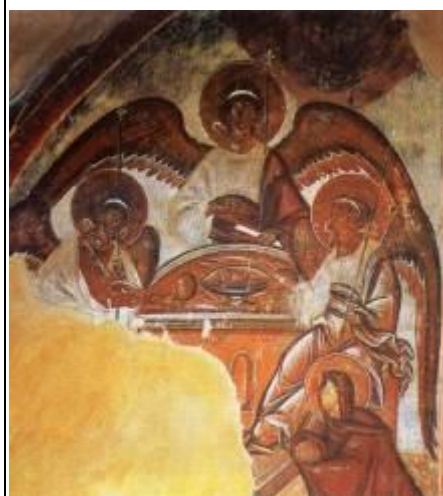
3.



4.



5.



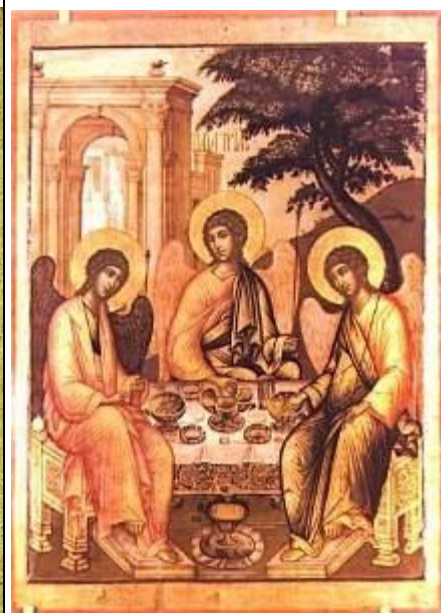
6.



7.



8.



9.

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

Ответ:

2.1.	XVII век. Протопоп Аввакум.
2.2.	1, 3, 7, 9.
2.3.	Обмирщение (секуляризация) культуры.
2.4.	Симон Ушаков.

3. Заполните пронумерованные пропуски в приведенных фрагментах. Вставляемые понятия занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу

А. __1__, подписанный __2__, впервые в истории России освобождал дворян от обязательной 25-летней гражданской и военной службы.

Б. __3__ комиссия, собранная по распоряжению императрицы __4__ для выработки нового кодекса законов, была распущена в __5__ г. под предлогом начала войны с __6__.

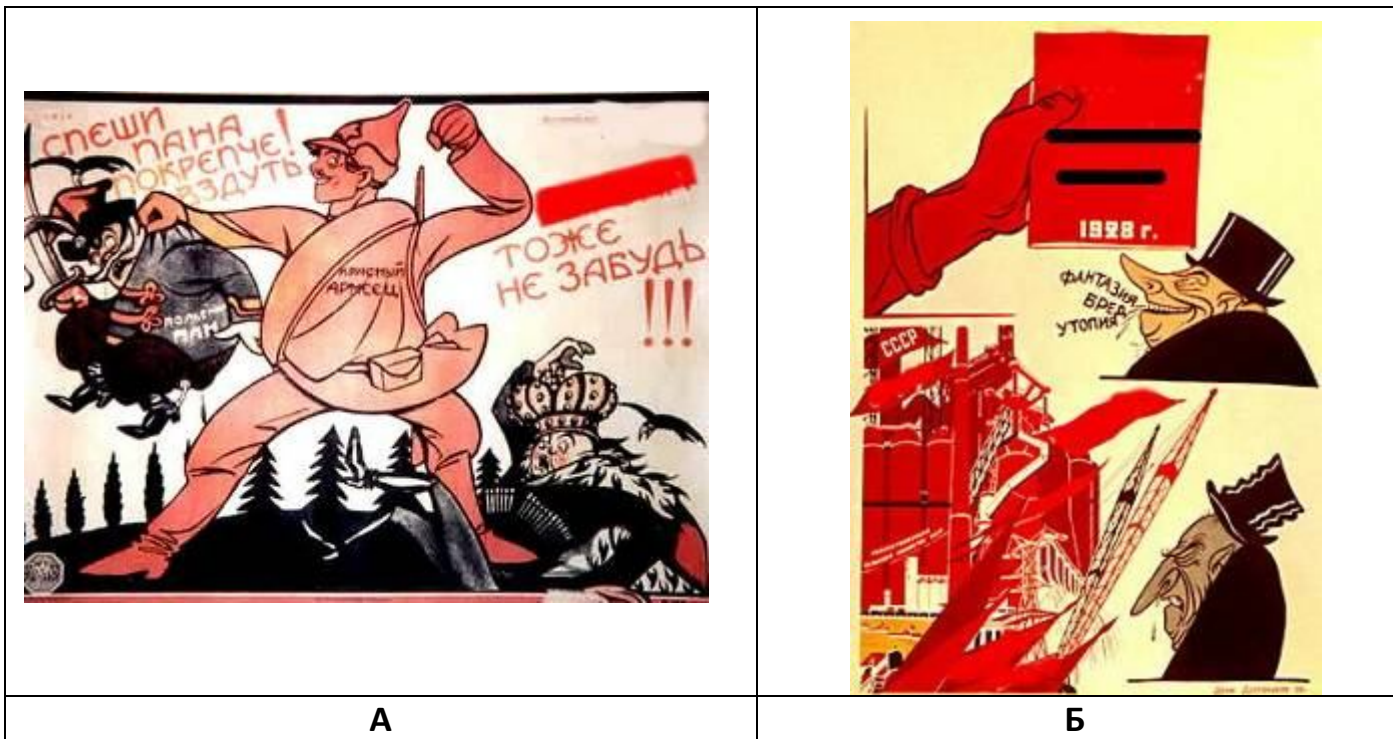
В. Важную роль в отмене крепостного права сыграли __7__ комиссии, которые первоначально возглавлял __8__.

Г. Сердцевиной земской контрреформы императора __9__ считают документ под названием «Положение о земских __10__», появившийся в __11__ г., по которому потеряли самостоятельность органы __12__. В __13__ был выпущен печально знаменитый __14__, ограничивший получение образования детьми из низших слоев общества.

№	Вставка	№	Вставка	№	Вставка
1		6		11	
2		7		12	
3		8		13	
4		9		14	

5		10		
---	--	----	--	--

4. Рассмотрите внимательно предложенные карикатуры. Ответьте на вопросы, поставленные к ним.



Карикатура А.

1. Датируйте создание карикатуры. Свое мнение обоснуйте.
2. Восстановите закрытую надпись и укажите, кто расположен в правом нижнем углу.

Карикатура Б.

1. Восстановите название изображенного на карикатуре документа.
2. Какой этап советской истории нашел отражение в карикатуре?