

Московская олимпиада школьников

I этап

11 класс

1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании.

1.1. В каком году состоялся съезд Коммунистической партии, на котором был прочитан доклад, включавший следующий фрагмент: «Промышленные предприятия отчислили в фонды развития 3,6 миллиарда рублей, в фонды социально-культурных мероприятий и жилищного строительства — 1,4 миллиарда рублей и в фонды материального поощрения — 4 миллиарда рублей. Многие предприятия смогли за счет фондов провести большую работу по модернизации производства, улучшению жилищных условий рабочих и служащих. В усилении материальной заинтересованности коллективов возрастает роль фондов материального поощрения. Более четверти всего прироста средней заработной платы рабочих и служащих в промышленности в истекшей пятилетке достигнуто за счет средств этих фондов».

- а) 1934 г. б) 1966 г. в) 1971 г. г) 1990 г.

1.2. Какое событие произошло позже других?

- а) Деулинское перемирие
б) смерть патриарха Гермогена
в) Столбовский мир
г) отказ Владислава Сигизмундовича от прав на московский престол

1.3. Кто из русских исторических деятелей мог носить данный титул: «*Божиею милостию великий господин и государь, архиепископ царствующаго града Москвы и всеа великия и малыя и белыя России и всеа северныя страны и помориа и многих государств патриарх*»?

- а) царь Петр I
б) патриарх Филарет
в) патриарх Никон
г) архиепископ Феофан Прокопович

1.4. Что из перечисленного стало проявлением холодной войны в период руководства в КПСС Н.С. Хрущева?

- а) создание НАТО
б) война в Корее
в) возведение стены вокруг Западного Берлина
г) отказ стран Восточной Европы от участия в «плане Маршалла»

1.5. Что из перечисленного НЕ относится к итогам Северной войны?

- а) присоединение к России Ингерманландии
б) обязательный переход населения Прибалтики в православие
в) уплата Россией компенсации Швеции
г) возвращение Россией Финляндии Швеции

1.6. В Конституции 1977 г впервые появилось следующее новое положение:

- а) дана развернутая характеристика коммунистического общества
б) закреплено руководящее положение КПСС в политической системе общества
в) восстановлен механизм деятельности съездов Советов
г) введено всеобщее избирательное право

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании.

2.1. Какие события 1917 г. отразились в приведенном отрывке из воспоминаний Л.Д. Троцкого?

«Выбор момента подсказан был провалом наступления, пока еще не признанным официально, но уже не составлявшим сомнения для посвященных. Либералы сочли своевременным оставить

своих левых союзников лицом к лицу с поражением и с большевиками. Слух об отставке немедленно распространился по столице и политически обобщил все текущие конфликты в одном лозунге, вернее, вопле: надо кончать с коалиционной канителью!»

- а) выступление генерала Л.Г. Корнилова
- б) июльский кризис Временного правительства
- в) создание коалиции большевиков и левых эсеров
- г) июньское наступление российской армии
- д) установление двоевластия
- е) созыв Демократического совещания
- ж) начало антиправительственных волнений в Петрограде с участием солдат петроградского гарнизона

2.2. Принципы, определившие нормы сотрудничества и взаимоотношений стран участниц СБСЕ в Хельсинки:

- а) суверенное равенство государств
- б) право Международного суда привлекать к ответственности государства, нарушающие права человека
- в) создание Европейского комитета по правам человека в СССР
- г) невмешательство во внутренние дела
- д) ежегодное совещание по вопросам территориальной целостности государств
- е) неприменение силы или угрозы силой
- ж) уважение прав человека и основных свобод

2.3. Кто из перечисленных деятелей непосредственно связан с событиями феодальной войны второй четверти XV в.?

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Калита
- в) Юрий Дмитриевич Звенигородский
- г) Василий I
- д) Василий II
- е) Дмитрий Шемяка
- ж) казанский хан Улу-Мухаммед

2.4. Из предложенных ниже утверждений верными являются:

А) Собранные налоги и судебные пошлины наместники и волостели отправляли в казну, получая от нее средства на свое содержание.

Б) В советском руководстве в середине 50-х гг. возобладала идея военного противоборства государств с различным общественным строем.

В) Курс Александра Невского в отношении с Золотой Ордой надолго стал определяющим для владимирских, а затем московских князей

Г) Для Дионисия были характерны спокойные тона красок и тщательная прорисовка мелких деталей.

Д) Великобритания стала первым иностранным государством, признавшим Советскую Россию.

Е) Впервые гитлеровское руководство объявило общенациональный траур в связи с окружением и пленением армии Паулюса под Сталинградом.

Ж) В 1945 г. на экраны нашей страны вышли 2 серии фильма С.М.Эйзенштейна «Иван Грозный», за создание которых режиссёр и съёмочная группа получили Сталинскую премию.

З) Территориальный округ в Российском государстве в XVI-XVII вв., власти которого осуществляли в основном судебно-полицейские функции, назывался губой.

3. Установите соответствия.

3.1. Соотнесите с портретами, обозначенными римскими цифрами, изображения, обозначенные буквами.

		
I	II	III

 <p>М.305869 ОБЪЯВЛЕНИЕ СЕБЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АССИГНАЦИИ П.А. ТИХОНОВА КОМПАНИИ БИЛЕТОВ РУБЛЕВЫХ КО- ДЕКСОВ КОМПОЗИТОМ 1934 ГОДА</p>	
A	Б



В



Г



Д



Е



Ж



З



И

3.2. Соотнесите фрагмент биографии исторических деятелей российской и мировой истории с изображением, связанным с деятельностью этого персонажа.

1. Она родилась в дворянской семье, уже в гимназии включилась в работу тамбовской революционной организации, застрелила губернского советника в Тамбове. Позднее стала активным членом левого крыла партии эсеров. В романе «10 дней, которые потрясли мир» Джон Рид писал о ней: «Это самая популярная и влиятельная женщина в России». В феврале 1918 г. она поддержала В.И. Ленина в вопросе о Брестском мире, а уже в июне назвала этот документ «похабным договором». Была расстреляна большевиками в сентябре 1941 г.

2. Его старинный род – татарского происхождения. Представители его со второй половины XV в. состояли на русской службе. Получил прекрасное образование. Ораторские способности и свободное владение французским, немецким, греческим, латинским и другими языками восхищали современников. Опубликовал ряд работ по древнегреческой литературе и археологии. Входил в литературное общество «Арзамас». В 32 года назначен Президентом Академии наук и оставался им до самой смерти. Стремился усилить правительственный контроль над

университетами и гимназиями. Вместе с тем при нем было положено начало реальному образованию в России и восстановлена практика командирования учёных за границу.

3. Он был выходцем из крестьян Подмосковья. Поначалу являлся денежным мастером. В 1697 г. предложил Петру I придуманные им «огнестрельные рогатки». Неоднократно пытался заняться предпринимательством: заводил винокуренный завод, открывал фабрику игральных карт со своим рисунком, полотняную фабрику. Написал ряд книг, в которых пытался выяснить причины слабого экономического развития России, и видел их в отсталости крестьянского труда, что объяснял угнетённым положением крестьян в России. Но против крепостничества не выступал, рекомендуя лишь регламентировать повинности. Подвергся аресту.

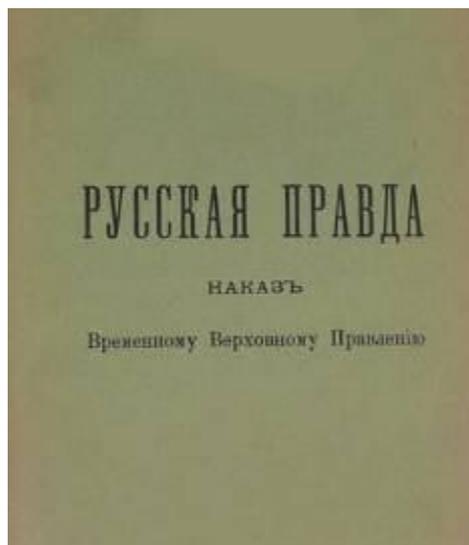
4 Его предок прибыл в начале XVIII в. из Саксонии для основания почты в Москве. Он сам получил образование в Пажеском корпусе. Геройски сражался при Бородине, где был ранен. В 28 лет – полковник, командир полка. Был знаком с А.С.Пушкиным. Поэт характеризовал его, как один из оригинальных умов эпохи, и часто рисовал его профиль на полях рукописей. Приверженность антикрепостническим и республиканским идеям определили его дальнейшую судьбу.

5. Являлся одной из наиболее видных фигур Боевой организации эсеров. В 1917 г. стал комиссаром Временного правительства при Ставке Верховного главнокомандующего на фронте, комиссаром Юго-Западного фронта, товарищем военного министра. Сам У.Черчилль был от него в восторге. З.Гиппиус придумала ему литературный псевдоним.

6. Этот человек служил в различных должностях. Был военным губернатором Кронштадта. Совершил девять научных экспедиций. Положил начало созданию миноносных кораблей и торпедных катеров. Изобрел бронебойные наконечники для корабельных снарядов. Разработал учение о непотопляемости кораблей. В 1904 г. командовал Тихоокеанской эскадрой.



А



Б



В



Г



Д



Е

4. В рассказе о деятелях российской истории XIX в. не сумели провести грань между сведениями о жизни и деятельности трех исторических личностей России XIX в. Сделайте это самостоятельно. Для этого:

1) Укажите фамилии исторических личностей в хронологическом порядке их государственной деятельности!

2) Впишите рядом с фамилиями порядковые номера предложений, отражающих характеристики каждого деятеля.

1. Успешно выдержал вступительный экзамен в Царскосельский лицей первого набора.
2. Был первым министром иностранных дел в 1802-1804 гг.
3. Благодаря умелой дипломатии сумел не только предотвратить повторение Крымской войны и создание новой антирусской коалиции, но и отстаивать национальные интересы России.

4. Был сторонником вмешательства России в австрийские дела с целью умирения венгерского восстания.
5. Не сумел разобраться в политике Англии и Франции, толкавших Россию на конфликт с Турцией, вследствие чего Россия к началу Крымской войны оказалась в полной международной изоляции.
6. Был дружен с А. Н. Радищевым, помогал его семье после ареста.
7. Нередко уступал без особенной борьбы руководителям внешней политики Пруссии и Австрии (особенно Меттерниху), в результате чего за ним укрепилась репутация человека, далеко не всегда стоявшего на страже национальных интересов России.
8. Во время Гражданской войны в США он прямо поддержал северные штаты, что в дальнейшем упрочило русско-американские отношения.
9. Содействовал разрыву с Наполеоном I и созданию антифранцузской коалиции,
10. В 1854 г. на Венской конференции сумел предотвратить вступление Австрии в войну на стороне противников России.

5. Перед вами отрывки из «Воспоминаний и размышлений» маршала Г.К.Жукова, относящихся к событиям Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

5.1. Заполните пропуски в текстах. Вписанные имена и географические названия должны быть грамматически верными.

5.2. Запишите порядковые номера этих отрывков в хронологической последовательности.

А. В октябре _____ **1** _____ года стало ясно, что немецкое командование вынуждено будет перейти к стратегической обороне на всем Восточном фронте... Чем же определялась сложность положения для верховного главнокомандования немецких вооруженных сил в тот период? С одной стороны, незавершенность стратегических целей, чрезмерная растянутость войск от Черного моря через Северный Кавказ, Сталинград, Дон и до Баренцева моря, отсутствие свободных стратегических резервов на фронте и в тылу страны, тяжелое морально-политическое состояние в немецких войсках. С другой стороны, все явственнее проявлялась возрастающая мощь Советского государства, успешное преодоление им экономических и военных трудностей.

Б. 30 июня _____ **1** _____ года был создан чрезвычайный орган – _____ **2** _____ во главе с _____ **3** _____. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения.

В. В середине мая _____ **1** _____ года вернулся в Москву А. М. Василевский. В это время в Генштабе заканчивалась разработка проектов всей документации к плану операции _____ **2** _____ (такое кодовое наименование получила Белорусская операция) и ее материально-техническому обеспечению.

Г. Я понимал, что означали два слова «сдать Киев» для всех советских людей... Но я не мог поддаваться чувствам, а как начальник _____ **1** _____ обязан был предложить единственно возможное и правильное стратегическое решение в сложившейся обстановке. «Киев придется оставить», – твердо сказал я.

Д. В 3 часа 50 минут 1 мая на командный пункт 8-й гвардейской армии был доставлен начальник генерального штаба германских сухопутных войск генерал пехоты _____ **1** _____. Он заявил, что уполномочен установить непосредственный контакт с Верховным Главнокомандованием Красной Армии для переговоров о перемирии. В 4 часа генерал В. И. Чуйков доложил мне по телефону, что генерал сообщил ему о самоубийстве _____ **2** _____, которое произошло _____ **3** _____ в 15 часов 50 минут.

Е. К концу _____ **1** _____ года мы окончательно преодолели тяжелую обстановку и прочно удерживали в своих руках стратегическую инициативу. Мы уже не так нуждались в открытии второго фронта в Европе. Однако в целях быстрее разгрома фашистской Германии и окончания войны всем нам хотелось, чтобы второй фронт был открыт в ближайшее время. Несомненно, нас радовали победы в Италии, у Эль-Аламейна, в районе Туниса и других местах. Но все же это было не то, чего мы так долго ждали от союзников, чтобы почувствовать их достойный вклад в войну.

Ж. Ставке стало известно о восстании чехов в _____ **1** _____ и боях с немецкими войсками. Ставка приказала 1, 2 и 4-му Украинским фронтам ускорить движение наших войск, чтобы поддержать восставших и не дать гитлеровцам подавить восстание. Выполняя приказ Ставки, фронты бросили туда свои подвижные войска. В ночь на _____ **2** _____ мая они вышли в район города, а утром вошли в город, горячо приветствуемые населением.

З. Положение _____ **1** _____ с 8 сентября _____ **2** _____ года стало крайне опасным. Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через _____ **3** _____ озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон.

И. 23 _____ **1** _____ _____ **2** _____ года взятием _____ **3** _____ завершилось это крупнейшее сражение Великой Отечественной войны в районе Курска, Орла, Белгорода... Закончилось оно разгромом главной группировки немецких войск, на которую Гитлер возлагал так много военно-политических надежд.

6. Расположите приведенные ниже высказывания в хронологической последовательности.

1. «До убожества ограничен диапазон ее поэзии – поэзии взбесившейся барыньки, мечущейся между будуаром и моленной»
2. «Так, значит, ты меня, князь Василий Лукич, обманул!»
3. «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут»
4. « Это была не весна с ее полноводным и свободным «разливом» мыслей и чувств, а именно « оттепель», за которой мог вновь последовать и « легкий морозец»
5. «Ох, жаль мне Павла Петровича, как бы окаянные злодеи его не извели»
6. «Берлинский конгресс есть самая черная страница в моей служебной карьере»
7. «Перестаньте ребячиться. Ступайте царствовать»
8. «Правда, что зело жесток, сей орех был, однако, слава Богу, счастливо разгрызен»
9. «Экономика должна быть экономной»
10. «Жить стало лучше, жить стало веселей»

Часть В

1. Перед вами отрывок из всеподданнейшего доклада, представленного императору в 1899 г. Прочитайте его и выполните предложенные задания.

«В настоящее время в России действует протекционная система, главные основания коей заложены тарифом 1891 г.

Жалуются на то, что наша протекционная система задерживает ввоз, что мы мало привозим иностранных товаров, но зато широко раскрыли двери перед иностранными капиталами. На самом деле мы за 1896 и 1897 гг. ввезли иностранных товаров в 6-7 раз больше, чем капиталов. Но, с другой стороны, если взглянуть глубже на характер прилива иностранных капиталов, то нельзя не заметить, что они в конце концов притекают к нам не в виде денег, - иностранные капиталы преобразовываются в форму полезных хозяйственных благ и в этой форме и притекают к нам. Так что привоз иностранных капиталов составляет часть привоза иностранных товаров, с тою разницей, что эта часть идет не на непосредственное потребление населения, а на производительное сбережение, на полезное помещение в нашей промышленности.

Очевидно, преобразовывается самый характер нашего привоза, потребительные блага заменяются в нем производительными, и министру финансов кажется очень мало понятным утверждение, что стране может быть выгодно из года в год покупать за границей, например, хлопчатобумажную одежду и той же стране причинит ущерб покупка за границей машины, которая затем уже будет производить из года в год эту одежду внутри страны. Почему все считают несомненно благоприятным фактом, если народ часть своего дохода не потребит, а пустит на дальнейшее производство, и в то же время мы должны признавать угрожающим явлением если он так же бережливо относится и к своим заграничным покупкам?

По-видимому, такое недоразумение питается главным образом недовольством, что доход от этих новых предприятий будет доставаться иностранным капиталистам, что владельцем той машины, которая, привезенная в Россию, будет работать внутри страны, будет иностранец. Но ведь и фабрика, которая изготавливает за границей те товары, которые потом покупает русский потребитель, принадлежит также иностранцам, она учреждена также на иностранные капиталы, и доход с нее не поступает в Россию. Но коренное различие заключается, прежде всего, в том, что машина, привезенная в Россию и здесь изготавливающая изделия, хотя она и принадлежит иностранцу, работать будет все-таки в русской среде. И работать она будет не одна. Она потребует сырья, топлива, осветительных и прочих вспомогательных материалов, она потребует на помощь себе человеческого труда, и все это ее владелец должен будет купить в России.

Приняв все это в расчет, окажется, что из рубля, уплачиваемого за какое-либо изделие иностранного предприятия, работающего в пределах России, большая часть пойдет на оплату элементов производства, купленных внутри страны, и лишь оставшая часть придется на долю иностранного капиталиста в возмещение за его капитал, знания, предприимчивость и риск».

- 1.1. Назовите имя автора всеподданнейшего доклада.
- 1.2. Сформулируйте, в чем заключалась суть протекционной системы, в поддержку которой он выступает, и какова была цель введенной протекционной системы.
- 1.3. Опишите на основании документа, какая борьба за изменение экономического курса шла в правящих кругах России в конце XIX в., какие аргументы выдвигались в этой борьбе.

2. Перед вами несколько фрагментов из сочинений историков. Назовите имена ВСЕХ исторических деятелей (они указаны цифрами), о которых говорится в каждом из них.

А. При *нем* (1) значение митрополита достигло высшей степени; он поддерживает московское княжество, он старается усиливать его всеми зависящими от него средствами. Он хотел видеть своим преемником человека, имевшего великое значение в земле, великую славу святости,

игумена Троицкого монастыря, но *святой пустынник* (2) с ужасом смирения отверг предлагаемую честь.

Б. Заключив мир с греками, *князь* (1) пошел в лодках к порогам. *Отцовский воевода* (2) говорил ему: «Пойди лучше, князь, на конях, печенеги стоят около порогов». Весною двинулся он вперед; но *печенежский князь* (3) напал на него и убил.

В. Имя *царя* (1), одного из разумнейших властителей в мире, в течение столетий было и будет произноситься с омерзением, во славу нравственного неуклонного правосудия. Потомство видит лобное место, обгаренное кровию невинных, *святого царевича* (2), издыхающего под ножом убийц.

Г. *Министр-председатель* (1) и главноверх после ряда злоключений оказался во Франции, а затем и в США. Там и умер в 1970 г., немного не дожив дл своего 90-летия. *Министр иностранных дел* (2) в первом Временном правительстве скончался на юге Франции в 1943 г., не дождавшись победы СССР над фашистской Германией, но страстно желая ее. *Другой лидер кадетов* (3) погибнет в марте 1922 г. в Берлине, бросившись на *террористов* (4).

А.

1. _____

2. _____

Б.

1. _____

2. _____

3. _____

В.

1. _____

2. _____

Г.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

3. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу.

«Положение ____ (1) ____ в системе управления Российской империи того времени определялось не столько его официальными должностями (президент Военной коллегии, наместник присоединенных территорий Новороссии и Тавриды), сколько особенностями личных

взаимоотношений с ____**(2)**____, при которых императрица посчитала возможным передать в руки князя часть своих властных полномочий.

Он родился в 1739 г. в семье смоленского дворянина. В пятилетнем возрасте он был отправлен в Москву, где воспитывался в доме своего двоюродного дяди. Получил хорошее образование в только что открытой благородной гимназии при ____**(3)**____. После первого года он получил золотую медаль и в числе 12 лучших учеников был отвезен куратором учебного заведения ____**(4)**____ в Петербург для представления императрице Елизавете Петровне.

Переворот ____**(5)**____ года встретил в чине вахмистра Конной гвардии. Молодой человек принял деятельное участие в подготовке заговора и состоял, как тогда говорили, «в секрете», то есть входил в узкий круг посвященных лиц.

После начала первой русско-турецкой войны (1768 – 1774 гг.) Потемкин отправился в действующую армию «волонтиром», т. е. ____**(6)**____, командовал кавалерийским отрядом и вскоре был произведен в генерал-майоры. Отличился в сражениях при Фокшанах, Ларге и Кагуле. «Кавалерия наша до сего времени не действовала с такою стройностью и мужеством», — писал императрице командующий русскими войсками А. М. Голицын. Еще более лестны были отзывы нового командующего ____**(7)**____, который вскоре стал ему покровительствовать. Именно придворная партия главнокомандующего, прославленного в войне фельдмаршала, оказала на первых порах поддержку молодому генералу при его продвижении на пост фаворита.

За время фавора ему удалось помочь императрице справиться с серьезным политическим кризисом, охватившим Россию в начале 70-х гг. XVIII в. Продолжалась первая русско-турецкая война, началось восстание ____**(8)**____, при дворе сторонники великого князя ____**(9)**____ все громче заявляли о его правах на престол. Фаворит деятельно способствовал заключению скорейшего мира с Турцией, подписанного в 1774 г. в местечке ____**(10)**____. Организовал спешную переброску армии в районы, охваченные крестьянской войной, где вместо инвалидных команд, подобных гарнизону Белогорской крепости из «____**(11)**____» А. С. Пушкина, появились регулярные войска. Благодаря «русской» партии (в отличие от «прусской» партии, поддерживавшей наследника престола) ему удалось оттеснить от руководства страной пропрусски настроенные круги государственных деятелей во главе с вице-канцлером ____**(12)**____. Князь противопоставил идеям союза России, Пруссии, Швеции, Дании и Польши при ведущей роли Берлинского двора планы продвижения России на юг, обладания северным побережьем ____**(13)**____, установления доминирования над Дунайскими княжествами и Северным Кавказом. Эти изменения позволили Российской империи впервые со времен Петра Великого выступить в роли блокового центра.

Для реализации названных целей Российская империя вступает в подготовленный союз с ____**(14)**____, также продвигавшейся на юг, оттесняя Оттоманскую Порту с завоеванных ею земель. В сложнейших условиях общеевропейского кризиса удалось вывести Россию победительницей из войны в 1787–1791 гг. и тяжелого противостояния с коалицией европейских держав».

О.И. Елисеева, современный российский историк.

№	Вставка	№	Вставка
1.		8.	
2.		9.	
3.		10.	
4.		11.	
5.		12.	

6.		13.	
7.		14.	

4. Решите историческую задачу.

Долгое время посетителям Государственного музея А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге демонстрировался портрет прадеда поэта генерал-аншефа А.П. Ганнибала, вышедшего в отставку при Петре III. На портрете изображен смуглый мужчина в мундире артиллерийского генерал-аншефа, который носили в 1764 – 1797 гг. На изображенном звезда и лента ордена св. Андрея Первозванного, звезда и знак ордена св. Георгия на шейной ленте (2 степень). В конце XX в. исследователи выразили обоснованные сомнения, что изображенный на портрете мужчина – А.П. Ганнибал. Было высказано предположение, что на портрете изображен генерал-аншеф И.И. Меллер-Закомельский, главный артиллерист Российской империи.



5.1. Назовите четыре возможных обстоятельства, из-за которых было оспорен факт изображения на портрете А.П. Ганнибала.

5.2. Предположите, как было «вычислено», что это изображение И.И. Меллера-Закомельского, учитывая, что других его портретов не существует, и «узнать» изображенного невозможно.