

Московская олимпиада школьников 2010-2011 гг.

II этап
8 класс

1. Журналист, пишущий на исторические темы, попытался изложить существовавшие в XIX в. **ВЗГЛЯДЫ** на значение деятельности Петра I. Он не учел, однако, что деятельность первого российского императора оценивалась по-разному. В статье 8 предложений. Они пронумерованы. Разделите их на три группы. Свой ответ внесите в таблицу, вписав порядковые номера предложений в соответствующие колонки таблицы. В заготовки второй и третьей колонок таблицы впишите недостающие слова.

1. Важную роль в формировании мировоззрения Петра I сыграло знакомство с жизнью Немецкой слободы. 2. Старомосковскую жизнь царь не любил, презрение к старине стало главным мотором его реформ: связь времен распалась, смысл русской истории искажен. 3. Европейское платье, ассамблеи, театры, гражданский шрифт, курение табака — все это Петр I привносил в русскую жизнь, действуя решительно и нередко жестоко. 4. Он уловил требования времени: Россия ждала героя, который должен был возглавить ее движение навстречу Европе. 5. Император считал своей главной задачей преодоление того отставания, которое отделяло Европу от России, и в этом его историческая заслуга. 6. «Сила мнения — народу, власти — царю» — вот принцип, по которому Россия жила до Петра; безгласие общества — результат его дел. 7. Бюрократия, всесильная и чуждая общественным интересам, — порождение петровских реформ, оторвавших страну от родного исторического основания. 8. Государство при Петре приступило к осуществлению великой миссии — освобождению личности от родового и семейного деспотизма.

Факты	Взгляды _____	Взгляды _____

2. Ниже приводятся отрывки из различных документов, воспоминаний, писем, литературных произведений, связанных каким-то одним историческим сюжетом из российской или мировой истории. Определите, какое событие объединяет каждую группу документов. Напишите дату события и имена не менее трех исторических деятелей, с которыми это событие связано. Ответ внесите в таблицу.

А. «Борис Петрович... не годится при несчастьи всего лишиться, и потому повелеваем быть при начатом деле, с конницею беречь ближних мест, и идти далее, для большего вреда неприятелю. Да не отговариваться ничем: людей довольно, реки и болота замерзли. Не чини отговорки ничем; а если болезнею, и та получена [тобою] между беглецами [при бегстве]».

«Объявляем верным нашим подданным малороссийского народа... Известно нам... что гетман, забыв страх божий и свое крестное к нам целование, изменил и переехал к неприятелю нашему... дабы с общего согласия с ним малороссийскую землю поработить попрежнему под владение польское и церкви Божьи и святые монастыри отдать в унию...»

«Имейте в сражении пред очами вашими правду и Бога, поборающего по вас. А о царе ведайте, что жизнь ему недорого, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего»

Б. «Объявляем всем нашим верноподданным. Закон Божий... научает нас седьмой день посвящать ему [Богу]... Оставшиеся в неделе шесть дней, по равному числу оных вообще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работы их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям».

«Человек двести полицейских солдат и драгун, разделенных на три или четыре партии, бегали по улицам и во исполнение повеления срывали с проходящих круглые шляпы и истребляли их до основания; у фраков обрезывали отложные воротники, жилеты рвали по произволу и благоусмотрению начальника партии».

« Выступив из пределов Италии, к общему сожалению всех тамошних жителей, где сие воинство оставило по себе славу избавителей, переходило оное через цепи страшных гор. Там является зрению нашему гора Сент-Готард, сей величающийся колосс гор, ниже хребтов которого громоносные тучи и облака плавают...».

В. «...хотя имеют общее происхождение, настолько полностью разделены климатом, моралью, религией и так абсолютно противоположны в оценках всего, что составляет честь, истину, мужество, что не могут долее существовать при едином правлении».

«Я вам лучше скажу, кто проиграл: проиграл Юг. Но выиграл ли кто-нибудь – я не уверен. Я не знаю, чего мы добились такого, чего не могли бы добиться без войны».

« Война, унесшая жизнь каждого четвертого мужчины и обратившая в пепелище множество городов, была развязана, строго говоря, из-за незаконных приказов президента. И именно этого отступника от конституции считают великим президентом. Именно за то, что он так отступил от конституции. Может быть, поэтому только и велик, что он победил, а не проиграл».

Г. « Он с горсткой людей победил армию, освободил целую страну и был отпущен из нее, как отпускают ямщика, когда он довез до станции».

« Король находился в театре, когда ему сообщили о катастрофе, постигшей французов. Понятно, что с этого момента о союзе с Францией не могло уже быть и речи. Так несчастье Наполеона III дало возможность окончить великий переворот, начать который так помогло могущество Наполеона III, и без которого ни король, ни премьер-министр, ни народный герой не могли бы благополучно закончить, ни даже, может быть, и предпринять».

«Мое вступление в великую столицу кажется мне скорее чудом, чем реальностью. Сопровождаемый только немногими адъютантами, я прошел сквозь ряды бурбонских отрядов, еще владевших отдельными частями города. Они сдавали свое оружие и относились ко мне с большим почтением, чем к своим генералам».

Д. «Дерзайте ныне ободренны

Раченьем Вашим показать,

Что может собственных Платонов

И быстрых разумом Невтонов

Российская земля рождать»

« Главное мое основание, сообщенное вашему превосходительству... чтобы план этого учреждения служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то что у нас нет довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов (находящихся на содержании государства) довольное число... Со временем комплект наберется... С порожних мест сумму полезнее употребить на собрание библиотеки...»

« Все публичные лекции должны предлагаемы быть либо на латинском, либо и на русском языках, смотря как по приличеству материи, так и по тому, иностранной ли будет профессор или природный русской».

Группа	Событие	Дата	Исторические деятели
А			
Б			
В			
Г			
Д			

3. Восстановите текст, посвященный эпохе Николая I, вставив пропущенные имена, термины, названия. Ответ внесите в таблицу, вписывая пропущенные слова в соответствии с их порядковыми номерами.

Вторая четверть XIX в. вошла в историю России как "николаевская эпоха". Важнейшим лозунгом Николая I, пробывшего на российском престоле ___1___ лет, стало: "___2___ на пороге России, но, клянусь, она не проникнет в нее, пока во мне сохранится дыхание жизни". Подобная позиция Николая I во многом объясняется тем, что царствование его начинается с потрясшего русское общество ___3___. Николай I, понимая необходимость реформирования России, опасался социальных потрясений, подобных европейским, что заставило его уклоняться от глубоких реформ и вести охранительную политику, завершившуюся крахом в годы ___4___ войны. В первые годы царствования Николая I была организована работа по ___5___ российских законов, поскольку единый свод законов последний раз принимался в России в ___6___ году. Работа была поручена группе юристов под руководством ___7___.

Для борьбы с революционными настроениями был создан особый корпус ___8___ во главе с ___9___. Стремление Николая I жестко контролировать идейную жизнь общества еще больше усилилось после того, как в 1830 г. в ___10___ вспыхнуло восстание, вызванное нарушением ___11___, дарованной Александром I.

Официальной идеологией николаевской России стала "___12___". Ее творцом стал министр ___13___ граф ___14___. Три составными частями теории были: ___15___.

№	Пропущенные слова
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	

14.	
15.	

4. Внимательно прочитайте предложенный текст, посвященный одной из русско-турецких войн XVIII в., и исправьте все, допущенные в нем ошибки.

В 1768 году Россия потребовала от Турции вывести войска из Польши, а после отказа выполнить ультиматум объявила войну. Россия оказывала помощь польским повстанцам, в то время, как Турции оказала поддержку Великобритания. Война, длившаяся 10 лет, продемонстрировала преимущество России на море. На суше, превосходящие численностью турецкие войска, победы одерживали чаще. В июне 1770 г. русский флот под началом Григория Орлова и Федора Ушакова у греческих берегов в Чесменской бухте сжег весь османский флот, за исключением одного корабля. Однако на суше в сражении при Кагуле 150-тысячная турецкая армия нанесла жестокое поражение отряду П.А.Румянцева, в котором было только 27 тысяч солдат. Однако успешные действия армии под командованием А.В.Суворова вынуждают Турцию начать переговоры о мире. Русская императрица Елизавета Петровна также стремилась к миру, чтобы послать войска А.В.Суворова на подавление мужицкого бунта. Результатом мирных переговоров стало подписание Ясского мира. К России отходили причерноморские города Керчь, Еникале, Кинбурн. Россия получила право иметь военный и торговый флот на Черном море. Но самой существенной потерей Блистательной Порты стала передача России Крыма. Взамен Россия выплачивала Турции 4 млн рублей.
