

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ 2015–2016 уч. г.  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**9 класс**

**Задание 1.**

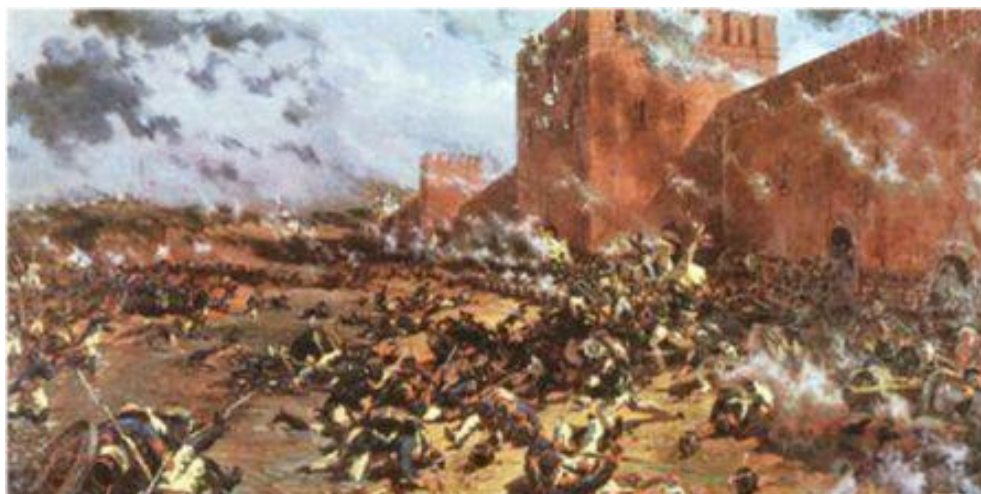
Объясните происхождение следующих названий/терминов:

1. Любечский съезд –
2. Червонная Русь –
3. Рогожский летописец –
4. Угорские горы –
5. Переяславская рада –
6. Годуновский чертёж –
7. Андреевский кавалер –
8. Владимирский тракт –
9. Петропавловская крепость –
10. Булыгинская дума –

**Задание 2.**

Перед Вами – полотна, посвящённые Отечественной войне 1812 года. Определите, какие события на них изображены, и соотнесите их с приведёнными отрывками. Расставьте их в хронологическом порядке. Ответ занесите в таблицу в бланке ответа.

**А.**



Б.



В.



Г.





Д.



1. «Трудно изобразить величественную картину, которую представляло 60-тысячное войско, расположившееся у подошвы холма, на котором Наполеон приказал разбить свои палатки. С этой возвышенности он обозревал всю армию... и мосты, приготовленные для нашей переправы. Мне удалось случайно полюбоваться этим зрелищем. Когда я позволил себе пошутить, генерал Огюст Коленкур, с которым я был в дружественных отношениях, сделал мне знак и сказал тихонько: «Здесь не смеются. Это великий день». Он указал при этом на противоположный берег реки».
2. «Когда мост сломался, мы услышали невероятный крик, вырвавшийся из уст огромной толпы. Этот крик так и раздаётся у меня в ушах всякий раз, как я только о нём вспомню. Все несчастные, остававшиеся ещё на том берегу реки, погибли под картечью русской армии. Тут только мы могли понять весь ужас этого бедствия! Лёд не был достаточно крепок, ломался, и река поглощала мужчин, женщин, лошадей и повозки. Военные убивали всех, кто мешал их спасению».
3. «Утром того дня, который был таким гибельным и таким славным для французской армии, над головой Наполеона и той группы, в которой были мы позади него, пролетело несколько ядер. К 4 часам Наполеон сел на лошадь и поехал к авангарду. Было 7 часов вечера, когда он вернулся в свою палатку, которая была устроена позади Шевардинского редута. Как бы там ни было, но победа была полная, настолько полная, что русская армия ни одной минуты не могла поверить в возможность отстоять свою столицу».
4. «Город явился пред нашими глазами со своими древними и толстыми стенами. Это был святой город. Религия заставляла русских стараться изо всех сил не дать ему подпасть под чужеземное иго. После двадцати четырёх часов упорной и кровавой борьбы, после страшного 17 августа наши солдаты вошли в город, который был покинут русскими ночью».

5. «Утром 25 октября мы снова слышали пушечную пальбу, дым которой приближался к нам, и, действительно, скоро стали заметны некоторые признаки, свидетельствовавшие об отступлении. Мы снова отошли к Боровску. Всюду говорили, что дана была битва; Наполеон не может проникнуть в богатые хлебом губернии и армия возвращается по дороге, по которой она пришла, – и эти слухи скоро подтвердились. При ужасающем шуме, грохоте и треске, среди пламени и облаков дыма армия вернулась в Боровск. Отдан был приказ поджечь и отдать в жертву пламени всё, что было оставлено на месте».

**ПЕРЕНЕСИТЕ НАЗВАНИЯ СТОЛБЦОВ В ТАБЛИЦУ В БЛАНКЕ ОТВЕТА.**

<b>Буквенное обозначение иллюстрации</b>	<b>Цифровое обозначение отрывка</b>	<b>Название события</b>

**Задание 3.**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

Самое важное в профессии историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед Вами – отрывок из «Записки» о путешествии на Волгу ибн-Фадлана, созданной в первой половине X века. Напишите на его основе небольшую работу на тему «Древнерусское общество в конце IX – первой половине X века».

На царе славян лежит дань, которую он платит царю хазар, от каждого дома в его государстве – шкуру соболя. И когда прибывает корабль из страны хазар в страну славян, то царь выезжает верхом и пересчитывает то, что в нём, и берет из всего этого десятую часть. А когда прибывают русы или же другие из прочих племён, с рабами, то царь, право же, выбирает для себя из каждого десятка голов одну голову. Сын царя славян находится заложником у царя хазар. Он (ибн-Фадлана) сказал: я видел русов, когда они прибыли по своим торговым делам и расположились (высадились) на реке Атиль. И я не видел (людей с более совершенными телами, чем они. Они подобны пальмам, румяны, красны. Они не носят ни курток, ни хафтанов, но носит какой-либо муж из их числа кису, которой он покрывает один свой бок, причём одна из его рук выходит из неё. С каждым из них имеется секира, и меч, и нож, и он никогда не расстаётся с тем, о чём мы (сейчас) упомянули. Мечи их плоские, с бороздками, франкские.

А что касается каждой женщины из их числа, то на груди её прикреплено кольцо или из железа, или из серебра, или меди, или золота, в соответствии с денежными средствами её мужа и с количеством их. И у каждого кольца – коробочка, у которой нож, также прикрепленный на груди. На шеях у них (женщин) несколько рядов монист из золота и серебра, так как если человек владеет десятью тысячами дирхемов, то он справляет своей жене одно монисто в один ряд, а если владеет двадцатью тысячами, то справляет ей два мониста, и таким образом каждые десять тысяч, которые у него прибавляются,

прибавляются в виде одного мониста у его жены, так что на шее какой-нибудь из них бывает много (рядов) монист. Самое лучшее из украшений у них это зелёные бусы из той керамики, которая находится на кораблях. Они (русы) заключают (торговые) контракты относительно них, покупают одну бусину за дирхем и нанизывают, как ожерелья, для своих жён.

И как только приезжают их корабли к пристани, каждый из них выходит и (несёт) с собою хлеб, мясо, лук, молоко, пока не подойдёт к высокой воткнутой деревяшке, у которой имеется лицо, похожее на лицо человека, а вокруг неё куска дерева маленькие изображения, а позади этих изображений есть высокие деревяшки, воткнутые в землю. Итак, он подходит к большому изображению и поклоняется ему, потом (он) говорит ему: «О, мой господин, я приехал из отдалённой страны и со мною девушек столько-то и столько-то голов и соболей столько-то и столько-то шкур», пока не сообщит всего, что привёз с собою из своих товаров – «и я пришёл к тебе с этим даром»; – потом он оставляет то, что с ним, перед этой деревяшкой. Потом он уходит.

И если кто-нибудь из них заболевает, то они забивают для него шалаш в стороне от себя и бросают его в нём, и помещают с ним некоторое количество хлеба и воды, и не приближаются к нему и не говорят с ним, особенно если он неимущий или невольник<sup>1</sup>. Если же он выздоровеет и встанет, он возвращается к ним, а если умрёт, то они сжигают его. Если же он был невольником, они оставляют его в его положении, так что его съедают собаки и хищные птицы. И если они поймают вора или грабителя, то они ведут его к толстому дереву, привязывают ему на шею крепкую веревку и подвешивают его на нём навсегда, пока он не распадётся на куски от ветров и дождей.

К порядкам царя русов относится то, что вместе с ним в его замке (дворце) находятся четыреста мужей из богатырей, его сподвижников, и находящиеся у него надёжные люди из их числа умирают при его смерти и бывают убиты, сражаясь за него. И эти четыреста сидят под его ложем. А ложе его огромно и инкрустировано драгоценными самоцветами. У него есть заместитель, который управляет войсками и нападает на врагов и замещает его у его подданных.

### **Требуемый план работы:**

1. Постановка проблемы, характеристика описанного в источнике исторического момента.
2. Характеристика источника, оценка возможностей, которые он даёт для освещения проблемы.
3. Политическое развитие восточных славян на начало X века по ибн-Фадлану. Общественный и экономический строй восточных славян по ибн-Фадлану.
4. Выводы. Оценка развития древнерусского общества в контексте образования Древнерусского государства.

---

<sup>1</sup> В оригинальном тексте приведенное слово «невольник» обозначало взятого в рабство соплеменника.

Мы просим Вас обозначить цифрами части работы, соответствующие пунктам этого плана. Имейте в виду, что жюри будет обращать основное внимание на умение чётко формулировать Ваши положения и аргументировать их с помощью источника.

#### **Задание 4.**

#### **ЭССЕ**

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
2. можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
3. располагаете конкретными знаниями (фактами, статистическими данными, примерами) по данной теме;
4. владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

**Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:**

1. Знание исторических фактов.
2. Владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.). Максимальный балл выставляется при наличии в работе более пяти понятий и терминов, связанных с содержанием темы.
3. Аргументированность суждений и выводов. Максимальный балл выставляется при наличии в работе более пяти аргументированных суждений.
4. Знание историографии проблемы, мнений историков и современников. Максимальный балл выставляется при наличии в работе не менее трёх позиций, отражённых в исторической литературе, указаны их авторы.
5. Внутреннее смысловое единство, соответствие теме.

1. «Деятельность княгини Ольги осуществлялась в динамично развивающемся в X в. обществе и государстве. Её реформы способствовали росту значения государственных институтов в управлении племенными союзами и складыванию Древнерусского государства. Именно в её правление авторитет киевской власти стал непререкаемым». (М.Б. Свердлов)

2. «Любечский съезд оказался чрезвычайно плодотворным. На нём была выработана схема, позволявшая мирно сосуществовать князьям и обезопасить границы со степью. Но всё же Любечский съезд представлял собой отклик

Московская олимпиада школьников по истории 2015–2016 уч. г. 9 класс. Заключительный этап на текущий момент, а не "конституционные" устои династии». (С. Франклин, Шепард)

3. «Иван Калита превратил Москву... в политическую и религиозную столицу Северо-Восточной Руси. Сергей Радонежский своим монашеским подвигом одухотворил политическое наследие Калиты. Иван Великий... превратил пестрое сообщество русских земель... в Россию. И эти три великих человека составляют в нашей истории некое неделимое целое». (Н.С. Борисов)

4. «Пётр максимально радикальными средствами проводил в жизнь традиционную политику последних Рюриковичей и первых Романовых. Его политика принесла грандиозные плоды – и платить за это пришлось свободой целых сословий». (Л.М. Ляшенко)

5. «День 14 декабря 1825 года окончательно закалил характер императора Николая. Этот день обрёл его некоторым образом на роль подавителя революций, но более всего – на поражение в Крымской войне». (Н.К. Шильдер)

6. «Александр Второй не был ни либералом, ни фанатиком реакции, до воцарения не имел своей программы, определённой политической системы. Однако, вступив на престол в момент кризиса старой системы, пробуждения общественного мнения, требовавшего реформ, он сумел это осознать и найти новые решения и новых людей». (Л.Г. Захарова)

7. «Витте оказался в истории Российской империи замечательной личностью в делах управления страной. Он оставил... поистине исторические вехи: винная монополия, Транссиб, КВЖД, Портсмутский мир и Манифест 17 октября. И всё же его главная заслуга в том, что он стал для империи подлинным финансовым гением». (А.В. Шишов)

8. «Нет сомнения – если бы не развал национального единства в тылу, русская армия смогла увенчать себя новой славой в кампании 1917 года, и её напор мог обеспечить победу союзникам к концу года. (британский генерал Нокс)

9. «Разгром гитлеровских войск под Москвой имел большое международное значение. В битве под Москвой было положено начало крутому повороту в войне. Битва под Москвой заставила Японию и Турцию проводить более осторожную политику в отношении Советского Союза». (Г.К. Жуков)

**Максимум за работу 100 баллов.**