

**Московская олимпиада школьников по обществознанию.**

**Дистанционный (отборочный) этап**

**8 класс**

**Часть А**

**Задание 1**

**1.1.** В каком ряду перечислены типы культуры

- а) религиозная, мифологическая, обыденная
- б) массовая, элитарная, народная
- в) демократическая, тоталитарная, авторитарная
- г) традиционная, индустриальная, постиндустриальная

**1.2.** Принятая в определенных социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое - это:

- а) этика
- б) норма
- в) этикет
- г) традиция

**1.3.** Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. Права человека предоставляются с достижением совершеннолетия.

Б. Права человека неотчуждаемы.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения не верны

**1.4.** Социальная мобильность - это

- а) перемещение отдельных людей или социальных групп в рамках социальной системы
- б) взаимосвязь отдельных элементов социальной системы
- в) социальное поведение индивида
- г) столкновение интересов различных социальных групп

**1.5.** В систему научного знания входят

- а) научные факты, законы и теории
- б) научные организации и учреждения
- в) образование и самообразование
- г) моральные знания и нормы

**1.6.** И человеку, и животному свойственно

- а) оценивать себя и других
- б) осознавать конечность бытия
- в) заботиться о потомстве
- г) использовать специально созданные орудия труда

**1.7.** Принадлежность материальных и духовных ценностей, денежных средств определённым лицам – это определение понятия:

- а) собственность
- б) ресурс
- в) распоряжение
- г) право

**1.8.** Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах?

А. К числу правоохранительных органов относится прокуратура.

Б. Правоохранительные органы всегда осуществляют свою деятельность на основании закона.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения не верны

**1.9.** Внутренний суверенитет означает, что

- а) государство обладает исключительным правом на применение силы
- б) ни одно государство не может вмешиваться во внутренние дела другого
- в) только государство обладает правом издавать законы
- г) власть государства выше власти любой организации, существующей в данной стране

## **Задание 2**

**Какие из представленных утверждений, являются верными?**

- 1. Гражданство – это устойчивая политико-правовая связь человека с государством.
- 2. Власть в государстве, согласно идеям Ш. Монтескье, должна быть разделена на две независимые друг от друга ветви.
- 3. Адвокатура относится к институтам гражданского общества.
- 4. Помощь безработным может включать материальные выплаты.
- 5. В традиционном обществе преобладает сельскохозяйственное производство.
- 6. В узком смысле слова общество – это совокупность всех взаимосвязей между людьми.
- 7. Специализация и разделение труда снижают эффективность производства.
- 8. Политические партии могут быть профессиональными и непрофессиональными.
- 9. К числу глобальных проблем человечества относится проблема «Север-Юг».

## **Задание 3**

**Что является лишним в ряду?**

**3.1.** 1) земля, 2) труд, 3) наука, 4) капитал, 5) информация

**3.2.** 1) уголовное; 2) быденное; 3) гражданское; 4) административное; 5) семейное

**3.3.** 1) федерация; 2) конституционная монархия; 3) парламентская республика; 4) абсолютная монархия; 5) президентская республика

**3.4.** 1) заработная плата; 2) наследство; 3) доход от собственности; 4) владение; 5) государственные выплаты

## **Задание 4**

**Из приведенного списка выделите функции Центрального банка, записав их буквенные обозначения.**

- А. Обеспечение устойчивости национальной валюты.
- Б. Предоставление кредитов предприятиям.
- В. Проведение расчетов и платежей в хозяйстве.
- Г. Кассовое обслуживание государственного бюджета.
- Д. Эмиссия денег.
- Е. Осуществление надзора за деятельностью кредитных организаций.
- Ж. Создание кредитных денег.

## **Задание 5.**

**Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином.**

*5.1. Основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью – главный институт воспитания личности.*

*5.2. Одной из причин социально-экономического явления, при котором часть трудоспособного населения не может найти себе работу и становится резервной армией труда, являются завышенные требования самих работников, предъявляемые работодателю относительно размера желаемой ими заработной платы.*

5.3. Частичная возможность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности характерна для детей от 6 до 14 лет.

**Задание 6. Установите соответствие.**

6.1 Установите соответствие между экономическими системами и конкретными историческими примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы несите в таблицу.

Исторические примеры	Экономические системы			
А) В стране Z мелкотоварный уклад ремесла основывается нередко на коллективной, как правило, семейной, собственности	1) традиционная			
Б) В 1848 году 82 предприимчивых торговца зерновыми продуктами основали в Чикаго торговую палату, которая со временем превратилась в крупнейшую сельскохозяйственную биржу мира.	2) рыночная			
В) Страна N – не имеющая выхода к морю страна, чья экономика основана на выращивании сельскохозяйственных культур, домашнего скота, разработке крупнейших в мире месторождений урана.	3) командная			
Г) В стране L органы планирования решают что должно быть изготовлено и направляют предприятия низших уровней на производство этой продукции.				
Д) На северо-востоке страны быстро росла фабричная промышленность, энергично развивалось фермерское хозяйство. На западе страны насчитывалось огромное количество мелких фермеров и самостоятельных ремесленников, постоянно росло использование наемной рабочей силы.				
А	Б	В	Г	Д

6.2. Установите соответствие между конкретными примерами и тенденциями современного образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы внесите в таблицу.

Примеры	Тенденции образования
А) В различных странах управляющие советы в школах существует очень давно, например, в Нидерландах практика управления школой родителями была известна еще с 1917 года, а в Великобритании в 1987 году была создана Ассоциация школьных управляющих.	1) гуманизация
Б) В стране N растет число специализированных учебных заведений, программы этих заведений ориентированы на индивидуальные интересы и способности учащихся.	2) информатизация
В) В современной школе широко используются компьютерные программы и технологии дистанционного обучения, учителя практикуют проведение он-лайн конференций с учениками.	3) демократизация
Г) Михаил решил пройти дистанционный учебный курс в иностранном университете, он зарегистрировался в качестве студента, теперь регулярно сдает зачетные работы в электронном виде.	
Д) В стране N учебные программы направлены на воспитание личности, обеспечивают раскрытие	

индивидуальности обучающегося, его личностных качеств, создание таких условий, при которых он захочет учиться,.				
А	Б	В	Г	Д

6.3.

Установите соответствие между видами налогов и конкретными примерами.

и конкретными статьями, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы внесите в таблицу.

Налоги				Виды налогов	
А) налог на добавленную стоимость				1) косвенные налоги	
Б) таможенные пошлины				2) прямые налоги	
В) налог на собственность					
Г) подоходный налог					
Д) акциз					
А	Б	В	Г	Д	

### Задание 7.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Современное \_ (А) можно представить как совокупность многочисленных общностей и социальных \_ (Б), взаимодействующих между собой. Социальная общность - это реально существующая \_ (В) людей, характеризующаяся относительной целостностью и выступающая \_ (Г) (активным началом) исторического и социального процессов. Социальная общность имеет сходство условий жизнедеятельности, \_ (Д) потребностей и культуры её членов. Представители одной социальной общности идентифицируют себя с ней (причисляют себя к группе).

Социальные общности многообразны, и вряд ли когда представится возможность составить их полный перечень. Они разделяются по \_ (Е) составу (от нескольких человек до миллионов), по \_ (Ж) существования (от нескольких минут и часов, как пассажиры автобуса, поезда, до тысяч лет, как \_ (З)), по степени устойчивости (от относительно устойчивых объединений до \_ (И) - общностей, отличающихся случайным составом, как, например, болельщики).

В настоящее время возрастает роль особых социальных групп - \_ (К). Это большая ассоциация людей, созданная для достижения каких-либо специфических целей на основе неличных связей и формального \_ (Л). Иными словами, организация - это искусственно созданная группа для реализации особых задач. Примерами организаций могут быть больницы, учебные заведения, предприятия, \_ (М) и т.д.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Ответы внесите в таблицу. Под буквенным обозначением пропуска, впишите цифру, которой обозначен соответствующий термин или понятие.

1)	общность	7)	продолжительность	13)	школа
2)	объединение	8)	группа	14)	субъект
3)	мир	9)	мода	15)	качественный
4)	общество	10)	количественный	16)	организация
5)	стабильность	11)	экономика	17)	этнос
6)	регулирование	12)	совокупность	18)	квазигруппа

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М



**Задание 8.**

Составьте таблицу, используя все расположенные ниже компоненты.

1. Озаглавьте таблицу.

2. Впишите порядковые номера компонентов таблицы в соответствии с изображениями в ячейки. (первый ряд – фотография, второй ряд – плакат, третий ряд – текстовые фрагменты).

<b>Название таблицы</b>	_____
-----------------------------	-------

		<p>«Это процесс передачи опыта. Этот опыт включает в себя прежде всего знания об окружающей действительности, которые постоянно совершенствуются, способы применения этих знаний в практической деятельности человека. Ведь общество и познает мир для того, чтобы совершенствовать практическую деятельность, а вместе с тем и совершенствовать окружающую нас действительность. Для постоянного развития, для постоянного познания мира общество вооружает подрастающее поколение и способами добывания новых знаний, т. е. способами познания мира».</p>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

«Социально-экономическая его функция заключается в воздействии субъектов на объекты и элементы природной среды с целью их преобразования в предметы удовлетворения потребностей членов общества, то есть в материальные блага и услуги.»



4

5

6



«Свобода от физической и моральной необходимости, от реальных житейских нужд выделяет ее из «обыденной» жизни, как бы изолирует ее в некий условный, относительно самостоятельный микромир. В этом микромире своя направленность, свои интересы, не совпадающие с интересами и нуждами «обыденной» жизни.»

7

8

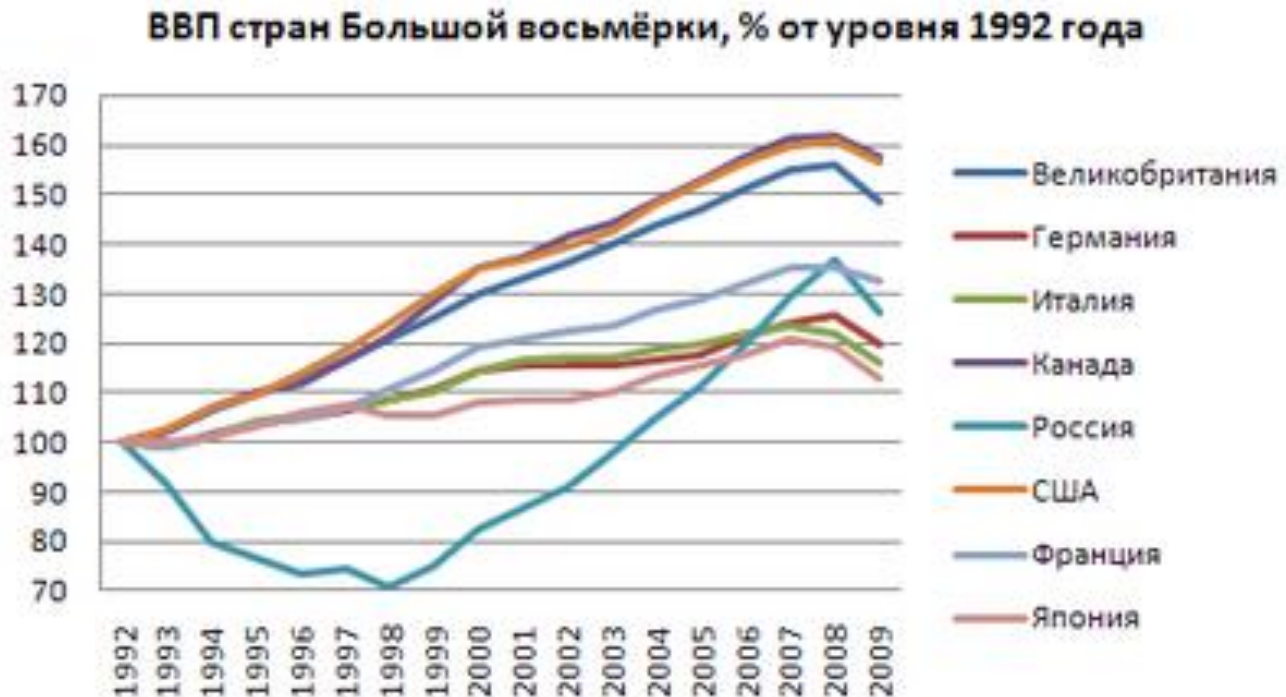
9



## Часть Б

### Задание 1.

Перед вами диаграмма, иллюстрирующая динамику ВВП стран «Большой Восьмерки». Проанализируйте ее. Оцените сделанные ниже суждения. Вы можете согласиться с каждым предложенным ниже суждением или опровергнуть его. Свое мнение необходимо подтвердить данными диаграммы.



### Вопрос 1.

- 1. Страны «Большой Восьмерки» демонстрируют устойчивый рост ВВП.**
- 2. Самый высокий уровень ВВП в данный период наблюдается у экономик Великобритании и Канады.**
- 3. В 2008 году происходит мировой экономический кризис.**

### Задание 2. Ознакомьтесь с текстовым фрагментом и выполните предложенные ниже задания.

Катастрофическое падение промышленного производства, за которым последовало закрытие десятков фабрик и заводов, а также огромная недогрузка производственного аппарата — все это привело к колоссальному росту числа людей, потерявших работу. Оно возросло во много раз и к началу 1933 г. составило 16,9 млн. Это означало, что в период наивысшего обострения экономического кризиса каждый третий рабочий в США не имел рабочего места. Таким образом, полностью занятыми остались только 10% рабочих.

Огромные массы этих людей и членов их семей лишились в годы кризиса даже самых необходимых средств к существованию. На помощь со стороны государства не было никаких надежд, по причине отсутствия системы социального страхования. После безрезультатных поисков работы и окончания всех сбережений, после лишения собственного имущества и выселения за невыплату квартирной платы сотни тысяч трудящихся прямо на глазах превращались в нищих и бездомных бродяг, которые скитались по стране в поисках пропитания.

Даже тем, кому посчастливилось сохранить работу, приходилось очень нелегко. Они испытывали чувство неуверенности в завтрашнем дне. Ведь с самого начала кризиса стремительно проходило падение заработной платы.

**Вопрос 1.** Какое социальное явление, отразилось в данном текстовом фрагменте.

**Вопрос 2.** Как называется социальная наука, основным объектом изучения которой является данное социальное явление? Какие аспекты данного социального явления изучает названная вами наука. Используя приведенный текстовый фрагмент и обществоведческие знания, назовите не менее трех аспектов.

**Вопрос 3.** Опираясь на материалы текста и обществоведческие знания, объясните, почему данное явление имеет психологический контекст. Приведите не менее 2-х объяснений.

**Задание 3.** Прочитайте фрагмент текста, ответьте на вопросы.

В основе культуры данного типа общества лежит понятие «народ» - как надличностная общность, обладающая исторической памятью и коллективным сознанием. Отдельный человек, элемент таких - народа и общества, представляет собой «соборную личность», средоточие множества человеческих связей. Он всегда включен в солидарные группы (семьи, деревенской и церковной общины, трудового коллектива, пусть даже шайки воров – действующих по принципу «Один за всех, все за одного»). Соответственно, преобладающие отношения здесь – типа служения, выполнения долга, любви, заботы и принуждения. Присутствуют и акты обмена, по большей части, не имеющие характера свободной и эквивалентной купли-продажи (обмена равными стоимостями) - рынок регулирует лишь небольшую часть традиционных общественных отношений. Поэтому, общей, всеобъемлющей метафорой общественной жизни в данном типе общества является «семья», а не, например, «рынок».

- 1. О каком типе общества идет речь в данном фрагменте? Назовите его.**
- 2. Объясните, почему коллективизм является характерной чертой данного типа общества.**
- 3. Какая форма правления государства и почему характерна для данного типа общества?**