

Московская олимпиада школьников по истории. 2017 год.

Заключительный этап. 5 класс.

КРИТЕРИИ.

Задание 1. Историк работает с самыми разнообразными видами источников, которые позволяют изучать прошлое. Перед Вами 6 исторических источников, посвященных трём историческим событиям (процессам). Вам необходимо:

1.1. Распределить представленные источники по трём группам и назвать, с каким историческим событием (процессом) связаны источники каждой группы.

1.2. Указать, к какому типу относится каждый из источников, используя следующую классификацию: письменные, вещественные, художественно-изобразительные.

1.3. Определить, какой общей теме посвящены эти источники.

А. «Прославляем бога по имени его: "Жив бог Ра-Хорахти, ликующий на небосклоне, в имени его имя Шу, – он и есть Атон". Да живет он во веки веков, Атон живой и великий, Владыка всего, что обегает диск солнца, Владыка неба и Владыка земли, Владыка храма Атона в Ахетатоне и слава царя Верхнего и Нижнего Египта, живущего правдою, слава Владыки Обеих Земель Неферхепура, единственного у Ра, сына Ра, живущего правдою, Владыки венцов Эхнатона, – да продлятся дни его жизни! – слава великой царицы любимой царем, Владычицы Обеих Земель, Нефернефруитен Нефертити, – да живет она, да будет здрава и молода во веки веков!

Б. «Взяв дела в свои руки как архонт, освободил народ и в текущий момент и на будущее время, воспретив обеспечивать ссуды личной кабалой. Затем он издал законы и произвел отмену долгов, как частных, так и государственных... Он установил эти законы на сто лет и дал государству следующее устройство.

На основании оценки имущества он ввел разделение на четыре класса, каковое разделение было уже и раньше – на пентакосиомедимнов, всадников, зевгитов и фетов. Притом все вообще должности он предоставил исправлять гражданам из пентакосиомедимнов, всадников и зевгитов – должности девяти архонтов, казначеев, полетов, одиннадцати и колакретов. Каждому классу он предоставил должность сообразно с величиной имущественной оценки, а тем, которые принадлежат к классу фетов, дал участие только в Народном собрании и судах.

Далее, он учредил Совет четырехсот, по сто из каждой филы, а совету ареопагитов назначил охранять законы...»

В. «Я – заботливый, покорный великим богам потомок Сумулаэля, могучий наследник Синмубаллита, вечное семя царственности, могучий царь, солнце Вавилона, давший свет стране Шумера и Аккада, царь, вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар.

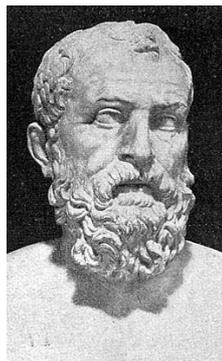
Когда Мардук направил меня, чтобы справедливо руководить людьми и дать стране счастье, тогда я вложил в уста страны истину и справедливость и ублаготворил плоть людей. Отныне:

(§ 1) Если человек клятвенно обвинил человека, бросив на него обвинение в убийстве, но не доказал его, то обвинитель его должен быть убит».

(§ 2) Если человек бросил на человека обвинение в колдовстве и не доказал этого, то тот, на которого было брошено обвинение в колдовстве, должен пойти к Божеству Реки и в Реку погрузиться; если Река схватит его, его обвинитель сможет забрать его дом. Если же Река очистит этого человека и он останется невредим, тогда тот, кто бросил на него обвинение в колдовстве, должен быть убит, а тот, кто погружался в Реку, может забрать дом его обвинителя.

(§ 3) Если человек выступил в суде для свидетельства о преступлении и слово, которое он сказал, не доказал, а это дело – дело о жизни, то человек этот должен быть убит».

Г.



Д.



Е.



Московская олимпиада школьников по истории. 2017 год.
 Заключительный этап. 5 класс

Ответ

Группа	Буквенное обозначение источника	Тип источника	Событие (процесс), объединяющие источники в группу.
1	А	письменный	Реформа Эхнатона
	Е	Худ.-изобр	
2	Б	письменный	Реформы Солона
	Г	Веществ (Худ.-изобр)	
3	В	письменный	Принятие законов Хаммурапи
	Д	Веществ (Худ.-изобр)	

По 2 балла за каждую верно сформированную группу (буквенные обозначения). **Всего 6 баллов.**
 2 балла за полностью верные определения типов источников. 1 балл за определение всех типов источников с одной ошибкой. 0 баллов, если допущено более одной ошибки. **Всего 2 балла.**
 По 2 балла за названное событие, (процесс), объединяющие источники в группу. **Всего 6 баллов.**
 1.3. Реформы в государствах Древнего мира. **2 балла.**
Всего за задание 1 – 16 баллов

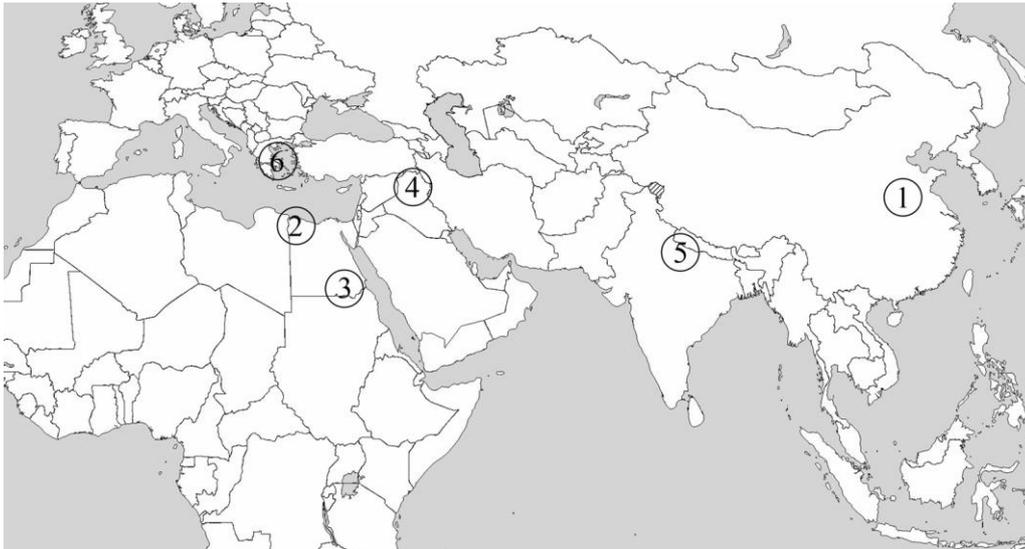
Задание 2.

Соотнесите имена исторических деятелей с иллюстрациями, на которых представлены археологические находки и исторические памятники, связанные с их деятельностью.

Впишите соответствующие обозначения в таблицу. Места расположения или обнаружения памятников, обозначенные на схеме цифрами, выпишите во ВТОРОЙ столбец таблицы ответов. В ТРЕТИЙ столбец таблицы впишите буквенные обозначения изображений находок. В правый (ЧЕТВЕРТЫЙ) столбик таблицы впишите название места обнаружения каждого памятника из приведённого ниже списка.

А	Б
	
В	Г
	
Д	Е
	

Московская олимпиада школьников по истории. 2017 год.
Заключительный этап. 5 класс



Список мест обнаружения и расположения (одно и то же место, обозначенное в списке, может быть использовано два раза):

- Китай
- Ирак
- Египет
- Индия
- Греция

Ответ:

Исторический деятель	Цифровое обозначение места обнаружения находки	Буквенное обозначение изображения (изображений) находки (находок)	Названия мест обнаружения или расположения
1) Навуходоносор	4	А	Ирак
2) Рамзес II	3	Б	Египет
3) Цинь Шихуанди	1	В	Китай
4) Ашока	5	Г	Индия
5) Фидий	6	Е	Греция
6) Александр Македонский	2	Д	Египет

По 1 баллу за каждый верный элемент ответа.

Всего за задание 2 – 18 баллов.

Задание 3.

В исторической науке есть такое направление, как устная история. Но специалисту по древнему миру она не доступна. Представим, что Вы стали обладателем удивительной возможности побеседовать с одним из исторических деятелей древности. Перед вами фрагменты из биографии трёх деятелей.

3.1. Выберите фрагмент, укажите его порядковый номер и имя деятеля, о котором идет речь в выбранном вами фрагменте.

Укажите век, к которому относятся годы жизни и деятельности названного вами деятеля, а также государство Древнего мира, в котором он жил.

3.2. Предложите 5 своих вопросов для интервью, которые бы позволили узнать больше о жизни и деятельности этого персонажа, и запишите его предполагаемые ответы. Вопросы **НЕ** должны предполагать краткий, односложный ответ (например, только «да» или только «нет»), а также быть откровенно надуманными.

Фрагмент 1.

Только в возрасте 29 лет царевич обнаружил, что существует страдание. Однажды, в сопровождении слуги, он выехал из дворца. То, что он увидел за воротами, потрясло его. Сначала он встретил старика, затем больного – ничего подобного он раньше не встречал. Это полностью перевернуло его представления о жизни: он осознал, что в мире все непостоянно. Будучи счастливым и отважным человеком, он не очень боялся собственной смерти. Но он думал обо всех своих друзьях: сейчас они молоды, здоровы и сильны, но будут страдать потом, когда подступят старость и болезни. Все, что появляется в пространстве, обязательно исчезает или распадается на части. Слава и богатство – все мимолетно.

Фрагмент 2.

С первых дней жизни младенца ждали суровые испытания. Поверив своим вещим снам и предсказаниям жрецов о будущих великих завоеваниях мальчика, находившегося еще в утробе матери, Астиаг поручил одному из своих подданных убить новорожденного внука. Из жалости ли или из-за нежелания заниматься чудовищным делом самому Гарпаг, сановник царя, передал ребенка рабу-пастуху, приказав бросить его в горах на съедение диким животным. У раба в то время умер новорожденный сын, тело которого он одел в роскошные одежды царевича и оставил в укромном месте. А будущий царь занял место умершего младенца в хижине пастуха. Спустя годы Астиаг узнал об обмане и жестоко наказал Гарпага, но подросткового внука оставил в живых и отправил к родителям в Персию, поскольку жрецы убедили его, что опасность миновала.

Фрагмент 3.

Однако все его заслуги, благодаря которым его родной город возвысился над прочими городами-государствами, не отклонили от него неблагодарности сограждан. Те подозревали его – и, возможно, справедливо – в желании добиться единоличной власти над городом и даже всей Элладой. Вследствие этого народное собрание путём ostracism осудило героя к изгнанию из города. Он уехал в Аргос, затем на Керкиру, потом в Эпир, к молосскому царю Адмету, но везде его преследовала вражда и неприязнь

Ответ 3.1

К фрагменту 1. Сиддхартха Гаутама, VII–VI век до н.э., Индия.

К фрагменту 2. Кир, VI век до н.э., Персия.

К фрагменту 3. Фемистокл, V век до н.э., Греция (или Афины).

По 2 балла за верный ответ. Всего 6 баллов.

3.2 Могут быть заданы следующие вопросы (на примере Фемистокла):

- Откуда вы взяли средство на строительство мощнейшего флота накануне вторжения персов? (Убедил направить получаемые от серебряных рудников средства на постройку кораблей)
- Почему вас подвергли ostracism, несмотря на невероятную популярность после победы над персами? (Именно популярность способствовала росту подозрений, что я стремлюсь к установлению тирании. А значит, угрожаю демократии).
- Как вы истолковали слова Дельфийской пифии о "деревянных стенах", которые спасут Афины, чтобы убедить афинян покинуть город? (Я убедил их, что "деревянные стены" – это корабли, на которых афинянам суждено одержать морские победы).
- Вы были изгнаны из Афин посредством ostracism. Однако ранее сами призвали изгнанных вернуться. Чем это было обосновано? (Афины были в опасности из-за ожидаемого нападения персов. В этот момент следовало забыть разногласия и вернуть изгнанных, чтобы всем сразаться с персами).
- Спартанцы не любили чужеземцев, но вам оказывали небывалые почести. Почему? (Меня почитали как спасителя Эллады от персов, и спартанцы тоже признавали за мной полководческий талант).

Могут быть поставлены другие вопросы.

По 3 балла за каждый заданный корректный вопрос с верным ответом. По 2 балла за каждый заданный корректный вопрос с ответом имеющим недочеты.

По 1 баллу за каждый корректный вопрос без ответа. Всего 15 баллов

Максимум за задание 3 – 21 балл.

Максимум за работу 55 баллов