

Московская олимпиада школьников по истории. 2017 год.

Заключительный этап.

5 класс.

УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ, ОТВЕТЫ ВНОСИТЕ В ВАШ БЛАНК ОТВЕТОВ.

Задание 1. Историк работает с самыми разнообразными видами источников, которые позволяют изучать прошлое. Перед Вами 6 исторических источников, посвященных трём историческим событиям (процессам). Вам необходимо:

1.1. Распределить представленные источники по трём группам и назвать, с каким историческим событием (процессом) связаны источники каждой группы.

1.2. Указать, к какому типу относится каждый из источников, используя следующую классификацию: письменные, вещественные, художественно-изобразительные.

1.3. Определить, какой общей теме посвящены эти источники.

А. «Прославляем бога по имени его: "Жив бог Ра-Хораhti, ликующий на небосклоне, в имени его имя Шу, – он и есть Атон". Да живет он во веки веков, Атон живой и великий, Владыка всего, что обегает диск солнца, Владыка неба и Владыка земли, Владыка храма Атона в Ахетатоне и слава царя Верхнего и Нижнего Египта, живущего правдою, слава Владыки Обеих Земель Неферхепрура, единственного у Ра, сына Ра, живущего правдою, Владыки венцов Эхнатона, – да продлятся дни его жизни! – слава великой царицы любимой царем, Владычицы Обеих Земель, Нефернефруитен Нефертити, – да живет она, да будет здрава и молода во веки веков!

Б. «Взяв дела в свои руки как архонт, освободил народ и в текущий момент и на будущее время, воспретив обеспечивать ссуды личной кабалой. Затем он издал законы и произвел отмену долгов, как частных, так и государственных... Он установил эти законы на сто лет и дал государству следующее устройство.

На основании оценки имущества он ввел разделение на четыре класса, каковое разделение было уже и раньше – на пентакосиомедимнов, всадников, зевгитов и фетов. Притом все вообще должности он предоставил исправлять гражданам из пентакосиомедимнов, всадников и зевгитов – должности девяти архонтов, казначеев, полетов, одиннадцати и колакретов. Каждому классу он предоставил должность сообразно с величиной имущественной оценки, а тем, которые принадлежат к классу фетов, дал участие только в Народном собрании и судах.

Далее, он учредил Совет четырехсот, по сто из каждой филы, а совету ареопагитов назначил охранять законы...»

В. «Я – заботливый, покорный великим богам потомок Сумулаэля, могучий наследник Синмубаллита, вечное семя царственности, могучий царь, солнце Вавилона, давший свет стране Шумера и Аккада, царь, вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар.

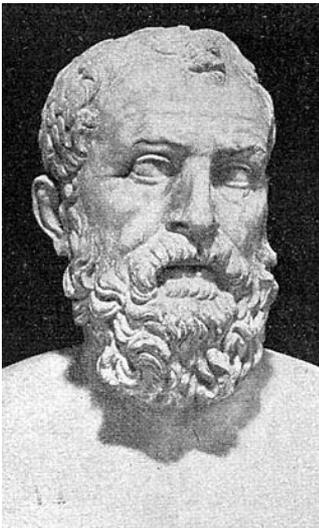
Когда Мардук направил меня, чтобы справедливо руководить людьми и дать стране счастье, тогда я вложил в уста страны истину и справедливость и ублаготворил плоть людей. Отныне:

(§ 1) Если человек клятвенно обвинил человека, бросив на него обвинение в убийстве, но не доказал его, то обвинитель его должен быть убит».

(§ 2) Если человек бросил на человека обвинение в колдовстве и не доказал этого, то тот, на которого было брошено обвинение в колдовстве, должен пойти к Божеству Реки и в Реку погрузиться; если Река схватит его, его обвинитель сможет забрать его дом. Если же Река очистит этого человека и он останется невредим, тогда тот, кто бросил на него обвинение в колдовстве, должен быть убит, а тот, кто погружался в Реку, может забрать дом его обвинителя.

(§ 3) Если человек выступил в суде для свидетельства о преступлении и слово, которое он сказал, не доказал, а это дело – дело о жизни, то человек этот должен быть убит».

Г.



Д.



Е.



Ответ оформите в виде таблицы в бланке ответов.

Группа	Буквенное обозначение источника	Тип источника	Событие (процесс), объединяющие источники в группу
1			
2			
3			

Задание 2.

Соотнесите имена исторических деятелей с иллюстрациями, на которых представлены археологические находки и исторические памятники, связанные с их деятельностью.

Впишите соответствующие обозначения в таблицу. Места расположения или обнаружения памятников, обозначенные на схеме цифрами, выпишите во ВТОРОЙ столбец таблицы ответов. В ТРЕТИЙ столбец таблицы впишите буквенные обозначения изображений находок. В правый (ЧЕТВЁРТЫЙ) столбик таблицы выпишите название места обнаружения каждого памятника из приведённого ниже списка.

А	Б
	

Московская олимпиада школьников по истории. 2017 год.
Заключительный этап. 5 класс

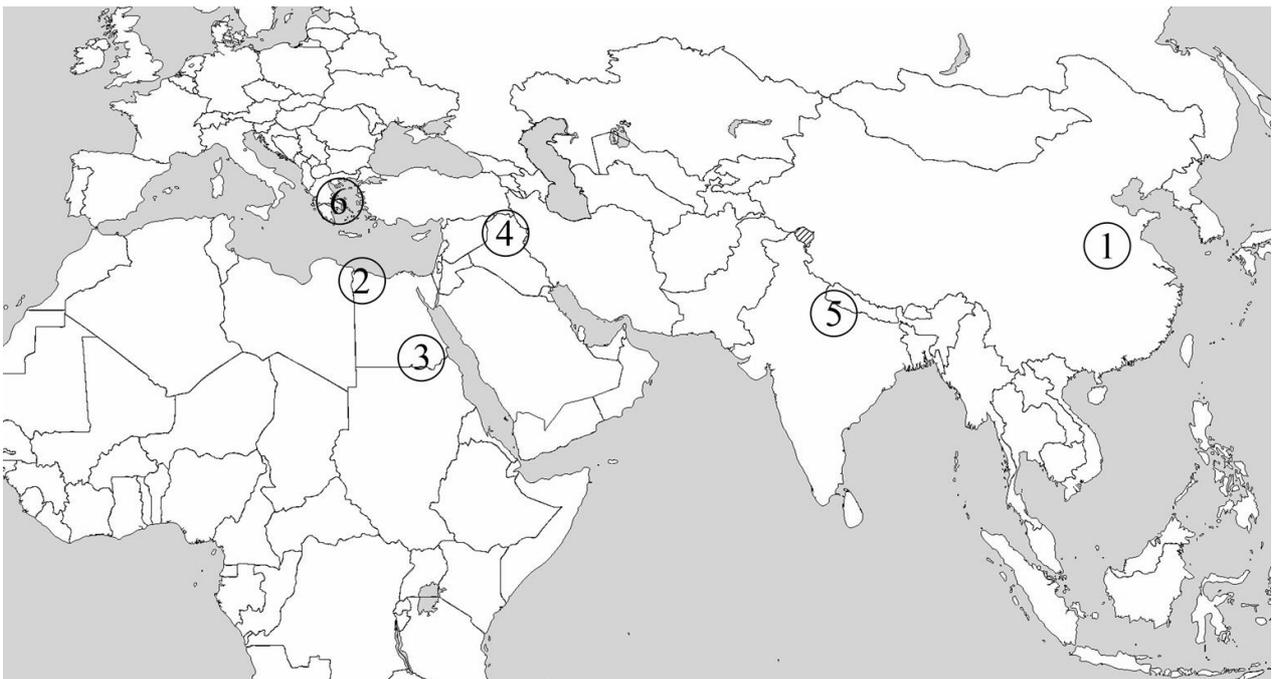
В



Г



Е



Список мест обнаружения и расположения (одно и то же место, обозначенное в списке, может быть использовано два раза):

- Китай
- Ирак
- Египет
- Индия
- Греция

Ответ оформите в виде таблицы в бланке ответов.

Исторический деятель	Цифровое обозначение места обнаружения находки	Буквенное обозначение изображения (изображений) находки (находок)	Названия мест обнаружения
1) Навуходоносор			
2) Рамзес II			
3) Цинь Шихуанди			
4) Ашока			
5) Фидий			
6) Александр Македонский			

Задание 3.

В исторической науке есть такое направление, как устная история. Но специалисту по древнему миру она не доступна. Представим, что Вы стали обладателем удивительной возможности побеседовать с одним из исторических деятелей древности. Перед вами фрагменты из биографии трёх деятелей.

3.1. Выберите фрагмент, укажите его порядковый номер и имя деятеля, о котором идет речь в выбранном вами фрагменте.

Укажите век, к которому относятся годы жизни и деятельности названного вами деятеля, а также государство Древнего мира, в котором он жил.

3.2. Предложите 5 своих вопросов для интервью, которые бы позволили узнать больше о жизни и деятельности этого персонажа, и запишите его предполагаемые ответы. Вопросы НЕ должны предполагать краткий, односложный ответ (например, только «да» или только «нет»), а также быть откровенно надуманными.

Фрагмент 1.

Только в возрасте 29 лет царевич обнаружил, что существует страдание. Однажды, в сопровождении слуги, он выехал из дворца. То, что он увидел за воротами, потрясло его. Сначала он встретил старика, затем больного – ничего подобного он раньше не встречал. Это полностью перевернуло его представления о жизни: он осознал, что в мире все непостоянно. Будучи счастливым и отважным человеком, он не очень боялся собственной смерти. Но он думал обо всех своих друзьях: сейчас они молоды, здоровы и сильны, но будут страдать потом, когда подступят старость и болезни. Все, что появляется в пространстве, обязательно исчезает или распадается на части. Слава и богатство – все мимолетно.

Фрагмент 2.

С первых дней жизни младенца ждали суровые испытания. Поверив своим вещим снам и предсказаниям жрецов о будущих великих завоеваниях мальчика, находившегося еще в утробе матери, Астиаг поручил одному из своих подданных убить новорожденного внука. Из жалости ли или из-за нежелания заниматься чудовищным делом самому Гарпаг, сановник царя, передал ребенка рабу-пастуху, приказав бросить его в горах на съедение диким животным. У раба в то время умер новорожденный сын, тело которого он одел в роскошные одежды царевича и оставил в укромном месте. А будущий царь занял место умершего младенца в хижине пастуха. Спустя годы Астиаг узнал об обмане и жестоко покарал Гарпага, но подростка оставил в живых и отправил к родителям в Персию, поскольку жрецы убедили его, что опасность миновала.

Фрагмент 3.

Однако все его заслуги, благодаря которым его родной город возвысился над прочими городами-государствами, не отклонили от него неблагодарности сограждан. Те подозревали его – и, возможно, справедливо – в желании добиться единоличной власти над городом и даже всей Элладой. Вследствие этого народное собрание путём остракизма осудило героя к изгнанию из города. Он уехал в Аргос, затем на Керкиру, потом в Эпир, к молосскому царю Адмету, но везде его преследовала вражда и неприязнь.

Внесите ответы в Ваш бланк ответов.