

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2017–2018**  
**уч. г. Заключительный этап. 9 класс**

**Задание 1. Представьте себе, что Вы политтехнолог, и помогаете партии выработать стратегию перед парламентскими выборами.**

**Ответ:** Наиболее рациональным будет вложение в равнинный и прибрежный районы. **3 балла.** Причем в прибрежном районе, где наша партия уже пользуется поддержкой, в кампанию перед первым туром следует вложить одну часть денег и одну часть в кампанию перед вторым туром. **3 балла.** В то время как в равнинном районе нашей партии предстоит побороться – в кампанию перед первым туром стоит вложить две части денег, чтобы обеспечить нашим кандидатам прохождение во второй тур, и одну часть – в кампанию перед вторым туром. **3 балла.** В горный район вкладываться не стоит вовсе – даже если наши кандидаты пройдут во второй тур в некоторых округах, выиграть в них им будет крайне сложно. **3 балла.**

**Максимум за задание 12 баллов.**

**Задание 2. Ознакомьтесь с предложенными социологическими данными и ответьте на вопросы после них.**

**2.1** Какой процент от всех опрошенных когда-либо получал подарки за участие в волонтерской деятельности?

**Ответ:** 36%. **2 балла.** 77% от опрошенных получали поощрения (15 + 37 + 25), 47% от тех, кто получали поощрения, получали подарки.  $0,47 \times 0,77 = 0,3619\%$ . **2 балла.**

**Всего 4 балла.**

**2.2.** Является ли материальное поощрение стимулом для волонтерской деятельности? Подтвердите свой ответ данными из таблицы.

**Ответ:** Нет, не является. **1 балл.** 91% из получавших поощрение впоследствии продолжили бы свою деятельность, если бы не получали этих поощрений. **2 балла.** Основная форма поощрения – благодарность (54%), что уже само по себе является нематериальным поощрением. **2 балла.** И более того, регулярно нематериальные поощрения получали только 15% респондентов. **2 балла.**

**Всего 7 баллов.**

**2.3.** Опишите шкалу ответов, примененную в вопросе 3. Назовите её два недостатка.

**Ответ:** Данная шкала содержит несколько вариантов ответа, оценивающих исключительно степень согласия или несогласия респондента с каким-либо утверждением. **1 балл.** Возможные недостатки: 1) некоторые респонденты склонны выбирать не категоричные варианты ответа, 2) некоторые респонденты склонны выбирать исключительно поляризованные варианты ответа, 3) ограниченность вариантов ответа, не все они удачно отражают мнение респондентов. **По 2 балла за каждый названный недостаток.**

**Всего 5 баллов.**

**Максимум за задание 16 баллов.**

**Задание 3.** Аргументировано опровергните следующее утверждение. Приведите не менее трёх аргументов. *«В странах, относимых к романо-германской(континентальной) правовой семье, судебная практика является основным источником права».*

**Ответ:** Для получения полного балла за выполнение задания при аргументировании участник должен осветить следующие смысловые блоки:

1. Основным источником права романо-германской(континентальной) правовой семьи является нормативный правовой акт, так как является внешней формой выражения качественно **НОВОЙ** нормы права, судебный прецедент же не создает новую норму, поэтому не является основным источником права.

2. Судебный прецедент в романо-германской правовой семье доктринально является актом правоприменения и(или) толкования права, поэтому не является основным источником права.

3. Система разделения властей (а также, например, наделение в РФ высших судебных органов правом законодательной инициативы) в странах романо-германской системы предполагает отнесение правотворчества к монопольной деятельности законодательных органов власти.

*Также засчитываются аргументы, связанные с указанием на факультативность судебного прецедента в системе источников права. Возможны другие формулировки аргумента, соответствующие поставленному вопросу и раскрытые на теоретическом, а не бытовом уровне.*

**По 4 балла за каждый приведенный аргумент. Максимум за задание 12 баллов.**

**Задание 4.** В эссе ученика 9 класса Василия Иванова по экономике приводится следующее утверждение: «Торговля между страной А и страной Б может быть обусловлена только абсолютным преимуществом страны А в производстве вина и абсолютным преимуществом страны Б в производстве зерна».

**4.1.** Что такое абсолютное преимущество? Чем оно может быть обусловлено?

**4.2.** Учитель обществознания, ознакомившись с эссе Иванова, указал на ошибочность приведенного утверждения об условиях торговли между странами А. и Б. Приведите аргументы, подтверждающие справедливость замечания учителя.

**4.3.** Используя пример, который приводится в эссе Иванова, опишите условие, при котором торговля между странами А. и Б. указанными товарами была бы возможна при отсутствии абсолютных преимуществ в торговле у этих стран.

**Ответ:**

**4.1.** Какая-либо страна обладает абсолютным преимуществом, если есть такой товар, которого на единицу затрат она может производить больше, чем любая другая страна. **2 балла.** Существование абсолютного преимущества может быть обусловлено естественными (природными) факторами (климат, ландшафт и т. д.) или приобретенными (технологии, институты). **2 балла.**

**Всего 4 балла.**

**4.2.** Обязательным условием существования международной торговли является наличие сравнительного преимущества. **1 балл.** Сравнительное преимущество – ситуация, в которой одна из стран производит товар с меньшими альтернативными издержками, чем другая. **1 балл.** Та страна, у которой сравнительное преимущество в производстве какого-либо товара, производит этот товар с меньшими альтернативными издержками. **1 балл.** Соответственно, если две страны торгуют друг с другом, то в случае, если их альтернативные издержки разнятся, каждая из стран будет экспортировать тот товар, альтернативные издержки производства которого в этой стране ниже. **2 балла.**

**Всего 5 баллов.**

**4.3.** Например, в стране А жаркий климат, подходящий для выращивания винограда, но почва менее плодородная, чем в стране Б. Поэтому в стране А ниже альтернативные издержки производства вина, чем в стране Б, следовательно, страна А обладает сравнительным преимуществом в производстве вина, в то время как страна Б, напротив, обладает сравнительным преимуществом в производстве зерна. **3 балла.**

**Максимум за задание 12 баллов.**

**Задание 5. Ознакомьтесь с материалами и выполните задания.** На основе представленных материалов напишите творческую работу, определяющее предложенное изображение в системе координат Джудит Батлер. Ответьте на вопрос можно ли считать образ «Чудо-женщины» победой над гендерным детерминизмом по версии Джудит Батлер?

**Жюри будет оценивать Ваше эссе по следующим критериям**

1. Навык анализа текста: умение выделить основные авторские идеи (тезисы), на основе авторских тезисов создать алгоритм оценки художественного произведения. **5 баллов**

2. Навык анализа визуального источника: умение анализировать художественное произведение, отталкиваясь от предложенного текста, и выделять смысловые элементы источника. **5 баллов**

3. Навык синтеза: умение на основе результатов проведенного анализа художественного произведения формулировать самостоятельные суждения по предложенной теме творческой работы. **5 баллов**

4. Умение сформулировать выводы по результатам проведенного анализа. Их связь с выдвинутыми в работе тезисами. **5 баллов**

5. Владение теоретическим материалом, обществоведческими понятиями и терминами, значимыми для раскрытия темы. **4 балла**

6. Навык организации академического текста: внутреннее логическое единство текста, соблюдение научного стиля изложения. **4 балла**

**Примерные тезисы, которые должны содержаться в ответе.**

Текст:

- Гендер является нормой, регулирующей мужское и женское.
- Понятие «гендер» предполагает бинарную оппозицию мужского и женского, и такая оппозиция считается нормой.

Изображение:

- На афише изображена сильная женщина-супергерой, борющаяся со злом и разрушающая традиционные представления о роли женщины в обществе.
- Одежда: сочетание платья, подчеркивающего талию (типично женская одежда) в сочетании с поножами (элемент мужественности, воинственности). Действие (поднимает танк) – типично мужское.

Синтез:

- Нет, нельзя. Само название чудо-женщины, несет в себе гендерное обозначение. Она одета в женскую одежду и ее образ строится на гендерном противопоставлении – женщина выполняет типично мужскую роль – супергероя.

**Максимум за задание 28 баллов.**

**Максимум за работу 80 баллов**