

**11. Иван Андреевич Крылов был современником Отечественной войны 1812 года и создал свои басни по горячим следам, поэтому их можно рассматривать как подлинный исторический документ.**

**1.1. Прочтите басни и определите, о каких событиях Отечественной войны 1812 года повествует баснописец? 1.2. Докажите свои доводы выдержками из предложенных вам текстов со своими комментариями к ним.**

1.1. ВОЛК НА ПСАРНЕ	1.2. ВОРОНА И КУРИЦА	1.3. КОТ И ПОВАР
<p>Волк, ночью, думая залезть в овчарню,                      Попал на псарню.                      Поднялся вдруг весь псарный двор.                      Почуя серого так близко забияку,                      Псы залились в хлевах и рвутся вон на драку;                      Псари кричат: «Ахти, ребята, вор!»                      И вмиг ворота на запор;                      В минуту псарня стала адом.                      Бегут: иной с дубьем,                      Иной с ружьем.                      «Огня!» — кричат: «огня!» Пришли с огнем.                      Мой Волк сидит, прижавшись в угол задом.                      Зубами щелкая и ошетиная шерсть,                      Глазами, кажется, хотел бы всех он съесть;                      Но, видя то, что тут не перед стадом,                      И что приходит, наконец,                      Ему расщестья за овец,—                      Пустился мой хитрец                      В переговоры,                      И начал так: «Друзья! К чему весь этот шум?                      Я, ваш старинный сват и кум,                      Пришел мириться к вам, совсем не ради ссоры;                      Забудем прошлое, уставим общий лад!                      А я, не только впредь не трону здешних стад,                      Но сам за них с другими грызться рад,                      И волчьей клятвой утверждаю,                      Что я... » — «Послушай-ка, сосед»,                      Тут ловчий перервал в ответ:                      «Ты сер, а я, приятель, сед,                      И волчью вашу я давно натуру знаю;                      А потому обычай мой:                      С волками иначе не делать мировой,                      Как снявши шкуру с них долой».                      И тут же выпустил на Волка гончих стаю.</p>	<p>Когда Смоленский Князь,                      Противу дерзости искусством                      вооружась,                      Вандалам новым сеть поставил                      И на погибель им Москву оставил,                      Тогда все жители, и малый и большой,                      Часа не тратя, собралися                      И вон из стен московских                      поднялися,                      Как из улья пчелиный рой.                      Ворона с кровли тут на эту всю тревогу                      Спокойно, чистя нос, глядит.                      "А ты что ж, кумушка, в дорогу?—                      Ей с возу Курица кричит.—                      Ведь говорят, что у порогу                      Наш супостат".                      "Мне что до этого за дело?—                      Вещунья ей в ответ.— Я здесь останусь смело.                      Вот ваши сестры - как хотят;                      А ведь Ворон ни жарят, ни варят:                      Так мне с гостями не мудрено ужиться,                      А может быть, еще удастся поживиться                      Сырком, иль косточкой, иль чем-нибудь.                      Прощай, хохлаточка, счастливый путь!"                      Ворона подлинно осталась;                      Но вместо всех поживок ей,                      Как голодом морить Смоленский стал гостей -                      Она сама к ним в суп попалась.</p> <hr/> <p>Так часто человек в расчетах слеп и глуп.                      За счастьем, кажется, ты по пятам несешься;                      А как на деле с ним сочтешься                      Попался, как ворона в суп!</p>	<p>Какой-то Повар, грамотей,                      С поварни побежал своей                      В кабак (он набожных был правил                      И в этот день по куме тризну правил),                      А дома стеречи съестное от мышей                      Кота оставил.                      Но что же, возвратись, он видит?                      На полу                      Объедки пирога; а Васька-Кот в углу,                      Припав за укусным бочонком,                      Мурлыча и ворча, трудится над курчонком.                      "Ах ты, обжора! ах, злодей! -                      Тут Ваську Повар укоряет: -                      Не стыдно ль стен тебе, не только что людей?                      (А Васька все-таки курчонка убирает.)                      Как, быв честным Котом до этих пор,                      Бывало, за пример тебя смиренства кажут, -                      А ты... ахти какой позор! Теперя все соседи скажут:                      "Кот Васька плут! Кот Васька вор!                      И Ваську-де не только что в поварню,                      Пускать не надо и на двор,                      Как волка жадного в овчарню:                      Он порча, он чума, он язва здешних мест!"                      (А Васька слушает да ест.)                      Тут ритор мой, дав волю слов теченью,                      Не находил конца нравоученью.                      Но что ж? Пока его он пел,                      Кот Васька все жаркое съел.                      А я бы повару иному                      Велел на стенке зарубить:                      Чтоб там речей не тратить по-пустому,                      Где нужно власть употребить.</p>

## **(Ответ на задание разместите на чистом обороте листа 1!)**

**2. Любое историческое исследование начинается с анализа документов. Сегодня вам предлагается поработать как настоящим историком. Ознакомившись с предложенными историческими источниками, выполните историческую работу, в которой был бы дан ответ на следующий вопрос:**

***В чем заключается значение данных документов для изучения такого периода истории России как Гражданская война 1918-1920 гг.***

В своем ответе придерживайтесь следующего плана:

1. Описание исторических обстоятельств, при которых возникли данные документы.
2. Характеристика автора документа (в данном случае партии, в которой состоял выступающий, и созданного органа власти).
3. О каких сторонах исторической действительности можно получить информацию из данных документов. Насколько эта информация является полной и достоверной.
4. Предложите тему исторического исследования, для написания которого могут быть использованы данные документы. Обязательно сформулируйте:
  - а) цели и задачи предполагаемого исследования;
  - б) какие возможности для решения намеченных вами задач исследования предоставляют данные документы.

Свой ответ стройте в соответствии с пунктами данного плана. Отделяйте один пункт ответа от другого. Помните, что жюри будет оценивать ответ по каждому пункту.

**Из речи эсера П.Д.Климушина на Съезде членов Учредительного собрания об организации в Самаре (начало июня 1918 г.) правительства из членов Комитета Учредительного собрания («Комуча»)**

*Осень 1918 г.*

Начало этого события относится ко времени прибытия нашего в Самару после разгона Учредительного Собрания. С того именно момента и начинается подготовка. Вскоре же после нашего возвращения мы поставили себе задачей подготовить условия для ниспровержения большевистской власти. Нужно было создать обстановку, при которой можно было бы совершить переворот. И мы занялись этой работой. Вначале она была очень трудна. Армия была развращена, рабочий класс тоже. Рабочие не понимали, что разрушение промышленности и те подачки, которыми их приманивали большевики, ведут в конечном итоге к гибели рабочих и голодовке. Наша задача сводилась к тому, чтобы раскрыть глаза армии и рабочему классу.

Мы устроили ряд лекций среди солдат. Настроение их стало подниматься. Подтягивание большевиками армии также создало благоприятную обстановку. И вот, вскоре после разгона Учр. собрания гарнизон выступил с требованием переизбрания совета, а затем это вызвало и вооруженное столкновение между войсками, преданными большевикам и преданными нашему течению. И уже в то время можно было вызвать гражданскую войну, но мы понимали, что это кончилось бы печально, ибо реальных сил для поддержки движения со стороны населения и рабочих не было. Нельзя было надеяться и на самих солдат. Лучшим доказательством этому служит тот факт, что когда большевики объявили роспуск по домам, гарнизон, несмотря на свое сочувствие Учредительному собранию, немедленно оставил Самару и расплылся.

На этом закончился первый этап подготовки. В дальнейшем мы (т.е. партия эсеров и члены Учредительного собрания) решили организовать реальные силы.

Мы начали усиленную агитацию. Мы убедились, однако, что среди рабочих таких сил создать нельзя. Рабочие дошли до значительной степени разложения, распались на несколько лагерей и вели борьбу внутри себя. Мы обратили внимание на солдатскую, главным образом, офицерскую массу. Но сил было мало, ибо никто не верил в возможность свержения большевистской власти, все были убеждены, что она будет царствовать долго.

И когда я обратился по этому поводу к одному генералу, он ответил, что считает большевистскую власть прочной и свержение ее считает авантюрой.

Итак, на город надежды было мало. Наше внимание все больше и больше стало переноситься на деревню. Мы верили, что крестьянство имеет еще много живых творческих сил, которые могут воспрянуть. Мы послали своих друзей в деревню для организации крестьянства. Работа была медленная, но неуклонная. В то же время, однако, мы видели, что если в ближайшее время не будет толчка извне, то на переворот надеяться нельзя. Апатия стала захватывать все большие и большие слои. Между тем, силы большевиков росли. У них оставались преданные силы — латыши, венгры и часть рабочих.

И вот, в этот момент мы узнаем о выступлении чехов. В то же время здесь мы занялись тем, чтобы воскресить наши маленькие силы и подготовить правительственный аппарат. Работать приходилось при очень тяжелых условиях. То и дело надо было прятаться, переодеваться, наклеивать бороду и т.д. Наша штаб-квартира была устроена в Молоканском саду.

Стал вопрос, кто должен явиться государственной властью, ибо ясно было, что такой переворот могла взять в свои руки только государственная власть. Решено было, что это дело берут в свои руки члены

Учредительного собрания. Их было сначала трое, потом пятеро. Затем был создан административный аппарат. И как только свершился переворот, все намеченные лица были на своих местах. Был организован военный штаб, который и управлял военными силами.

Одновременно с этим нами были начаты переговоры с соц.-демократами и кадетами, но ни те, ни другие нам не дали поддержки. Соц.-демократы настаивали на том, что большевизм изживет себя, кадеты говорили, что, если чехи не останутся в Самаре, это будет лишь авантюрой, поэтому участвовать в перевороте они не будут, но выражают свое сочувствие. Таким образом, вся тяжесть переворота легла на плечи социалистов-революционеров. Я должен сказать, что в первые дни мы встретились с величайшими трудностями. Несмотря на всеобщее ликование, реальная поддержка была ничтожна. К нам приходили не сотни, а только десятки граждан. Рабочие нас совершенно не поддержали. И когда мы ехали в Городскую думу для открытия комитета под охраной, к сожалению, не своих штыков, а штыков чехословаков, граждане считали нас чуть ли не безумцами. Но я скажу словами Горького: «Безумству храбрых поем мы славу».

### **Из Конституции уфимской директории**

*Акт об образовании Всероссийской Верховной Власти 26(8) -10(23) сентября 1918 .*

Государственное совещание в составе съезда членов Всероссийского Учредительного собрания и уполномоченных на то представителей Комитета членов Всероссийского Учредительного собрания, Сибирского Временного правительства, Казачьих Войск: Оренбургского, Уральского, Сибирского представителей правительства: Башкирии, представителей политических партий и организаций: партии социалистов-революционеров, партии Народной Свободы, в единодушном стремлении к спасению страны, воссозданию ее единства и обеспечению ее независимости, поставило:

Вручить всю полноту Верховной Власти на всем пространстве Государства Российского Временному Всероссийскому правительству.

Временное Всероссийское правительство в своей деятельности руководствуется следующими установленными настоящим актом положениями.

#### *Общие положения*

1. Временное Всероссийское правительство, впредь до созыва Всероссийского Учредительного собрания, является *единственным носителем Верховной Власти* на всем пространстве Государства Российского.

#### *Обязанности правительства в отношении Всероссийского Учредительного собрания*

В непререкаемую обязанность Временного Всероссийского правительства вменяется:

1. Всемерное содействие функционирующему, как государственно-правовой орган, Съезду членов Учредительного собрания в его самостоятельной работе по обеспечению приезда *членов Учредительного собрания* и по ускорению и подготовке возобновления занятий Учредительного собрания настоящего состава.

#### *Программа работ Временного правительства*

В своей деятельности по восстановлению государственного единства и независимости России Временное Всероссийское правительство должно ставить в первую очередь следующие неотложные задачи:

1. Борьба за освобождение России от советской власти.

2. Воссоединение отторгнутых, отпавших и разрозненных областей России.

3. Непризнание Брестского и всех прочих договоров международного характера, заключенных как от имени России, так и отдельных ее частей после февральской революции, какой бы то ни было властью, кроме Российского Временного правительства, и восстановление фактической силы договоренных отношений с державами согласия.

4. Продолжение войны против германской коалиции.

В сфере внутренней политики Временное правительство должно преследовать нижеследующие цели:

#### *I. В области военной*

1. Воссоздание сильной, боеспособной, единой Российской армии, поставленной вне влияния политических партий и подчиненной, в лице ее высшего командования, Всероссийскому Временному правительству.

#### *II. В области гражданской*

1. Устройство освобождающейся России на началах признания за ее отдельными областями прав широкой автономии, обусловленной как географическим и экономическим, так и этническим признаками, предполагая окончательное установление государственной организации на федеративных началах полномочным Учредительным собранием.

2. Признание за национальными меньшинствами, не занимающими отдельной территории, прав на культурно-национальное самоопределение.

3. Восстановление в освобождаемых от советской власти частях России демократического городского и земского самоуправления, с назначением перевыборов в ближайший срок.

4. Установление всех гражданских свобод.

#### *III. В области народнохозяйственной.*

1. Борьба с хозяйственной разрухой.

2. Содействие развитию производительных сил страны. Привлечение к производству частной инициативы и предприимчивости.

3. Государственное регулирование промышленности и торговли.

4. Принятие мер к повышению производительности труда и сокращение непроизводительного потребления национального дохода.
5. Развитие рабочего законодательства на началах действительной охраны труда и регулирование условий найма и увольнения рабочих.
7. В сфере продовольственной политики — отказ от хлебной монополии и твердых цен, с сохранением нормировки распределения продуктов, имеющихся в недостаточном количестве. Государственные заготовки, при участии частно-торгового и кооперативного аппарата.
9. В области земельной политики Временное Всероссийское правительство, не допуская таких изменений в существующих земельных отношениях, которые мешали бы разрешению Учредительным собранием земельного вопроса в полном объеме, оставляет землю в руках ее фактических пользователей.

**(Ответ на задание разместите на чистом обороте листов 2 и 3!)**

**3. Проанализируйте предложенный фрагмент из учебника по истории «Россия в XIX веке» и выступите оппонентом автора.**

**Для выполнения данной работы необходимо проделать следующее:**

- критически проанализируйте содержащуюся в тексте авторскую позицию;
- выявите то, с чем вы согласны, а с чем – нет; укажите это в вашей письменной работе;
- приведите в ней аргументы «за» и «против», подкрепляя взгляды автора или опровергая их (не забывайте, что возможен вариант частичного согласия), опираясь на ваши знания;

**При необходимости процитируйте фрагменты анализируемого текста. Помните о критериях оценивания вашей работы, которыми будет руководствоваться жюри при ее оценивании:**

- 1) четкость и логичность формулирования аргументов, приведенных в защиту или опровержение позиции автора текста;
- 2) умение выстроить свою аргументацию (система аргументов);
- 3) научный уровень оппонирования (использование исторической терминологии и фактов);

**Николай I и программа его царствования.** Разгром восстания декабристов укрепил на троне нового самодержца — Николая I. По меткому выражению Энгельса, этот царь был самодовольной посредственностью, «с кругозором ротного командира».

Новый император получил самое убогое образование, его взгляды сложились под влиянием феодально-дворянских традиций, а его высшим удовольствием было заниматься смотрами и парадами. При Александре I Николай командовал гвардейской бригадой, возбуждая общую ненависть своим придирчивым педантизмом и грубым самодурством. С детства Николай воспитывался в ненависти к революции и к демократическим учреждениям. Восстание декабристов укрепило и обострило это чувство. «Революция на пороге России», — сказал он после 14 декабря 1825 г. и тут же прибавил: «Но, клянусь, она не проникнет в Россию, пока во мне сохранится дыхание жизни». В этих словах была выражена вся «программа» нового царствования. Непрерывная и ожесточённая борьба с революционным движением в Западной Европе и у себя дома стала руководящей задачей Николая I. Он чувствовал, как шатаются устои дворянского государства, как распространяются и крепнут революционные идеи, и прилагал все усилия, чтобы спасти крепостническую систему. Если Александр I пытался маневрировать, прикрывая свою реакционную политику либеральными фразами, то Николай I действовал грубее и проще; говоря словами Энгельса, он стремился к деспотизму с «прямотой и беззастенчивой откровенностью»; лучших представителей передовой интеллигенции Николай I преследовал казнями, крепостными казематами, линейными батальонами; участников крестьянского движения он приказывал расстреливать, прогонять «сквозь строй», ссылая в каторжные рудники, тысячами подвергать «домашнему наказанию» розгами, по словам Ленина, Николай I показал русскому народу «максимум возможного и невозможного по части такого, палаческого способа».

Жестоко расправившись с декабристами и подавив крестьянское движение, Николай I, решил не только централизовать деятельность политической полиции, но и поставить ее под свое личное руководство. Особым указом 3 июля 1826 года в составе «собственной его величества канцелярии» было образовано III отделение, которому поручались «все распоряжения и известия по делам высшей полиции». По мысли Николая I это новое учреждение должно было стать вездесущим и всеведущим органом, действующим от имени самодержца и не связанным с существующими законами. В распоряжении III отделения находилась вооруженная сила корпуса жандармов. Шефом жандармов и начальником III отделения был назначен граф А.Х. Бенкендорф, остзейский помещик, пользовавшийся безграничным доверием Николая I, жестокий, невежественный и бездарный генерал.

По отношению к школе правительство заняло откровенно феодально-сословную позицию. «Науки полезны только тогда, когда, как соль, употребляются и преподаются в меру. Смотри по состоянию людей и по надобности, какую звание в них имеет», - заявлял николаевский министр просвещения А.С. Шишков.

**(Ответ на задание разместите на чистом обороте листов 4!)**

**4. Ознакомьтесь с таблицей потребления за год продуктов питания на душу населения в России и СССР (в килограммах).**

	1913	1923	1928	1930	1940
Мука, крупа	200	223	214	208	195
Картофель	75	149	130	147	112
Молоко и молокопродукты	154	142	182	157	130
Мясо и сало	27	19	32	28	21

*Источник: Докладная записка начальника ЦСУ СССР. 1953. РГАЭ. Ф.1562. Оп.33. Д.1192.*

**4.1.** Назовите отразившиеся в приведенных данных три крупных социально-экономических и политических процесса в истории нашей страны. Каждый свой вывод обосновывайте рассуждениями, оперирующими данными таблицы. В каждом случае сперва указывайте выявленный вами социально-экономический, политический процесс, затем его влияние на производство сельскохозяйственной продукции и отражение этого в потреблении продуктов питания населения.

**4.2.** В приведенных данных отразилось некоторое постоянное на протяжении всего показанного в таблице периода изменение в обычной структуре рациона питания населения. Определите, в чем оно заключалось. Свой вывод обоснуйте данными таблицы. Затем дайте исторические объяснения причин определенных вами изменений.

**(Ответ на задание разместите на чистом обороте листа 5! По образцу!)**

**4.1. первый вывод с обоснованием**

**второй вывод с обоснованием**

**третий вывод с обоснованием**

**4.2. вывод с обоснованием)**

**5. Решите кроссворд. Ответьте на вопросы к нему.**

<p><b>По горизонтали</b></p> <p><b>1.</b> В 1913 году он написал антицерковную статью, за что он был приговорен к депортации в Сибирь, но Первая мировая война и революция помешали приведения приговора в исполнение. Был среди неугодных власти интеллектуалов России, высланных за границу на так называемом «философском пароходе». В своих работах «Новое средневековье», «Истоки и смысл русского коммунизма» он доказывал, что революция и Гражданская война приняли форму традиционного «русского бунта», бессмысленного и беспощадного, стихия которого была обуздана большевиками.</p> <p><b>3.</b> Участник Великой Отечественной войны, кавалер многих боевых наград. В чине капитана был арестован в феврале 1945 за критику Сталина в частной переписке. Приговорен к 8 годам и последующей ссылке. В 1962 в "Новом мире" была напечатана его повесть, принесшая автору общесоюзную и мировую известность. Его романы не печатались и распространялись "самиздатом". В 1974 после издания за границей 1-го тома своего романа, был насильственно выслан на Запад. Произведения</p>	<p><b>По вертикали:</b></p> <p><b>1.</b> С 1929 по 1954 гг. в СССР не издавались произведения этого писателя. Жил во Франции, много лет вел дневник «Окаянные дни», поразивший современников точностью языка и страстной ненавистью к большевикам. В эмиграции вёл активную общественно-политическую деятельность. Выступил со знаменитым манифестом о задачах Русского Зарубежья относительно России и большевизма: «Миссия Русской эмиграции». Лауреат Нобелевской премии по литературе в 1933 году</p> <p><b>2.</b> В 1945 году он получил известность как виолончелист, выиграв золотую медаль на Третьем всесоюзном конкурсе музыкантов-исполнителей. Благодаря международным контрактам и турам музыкант стал известен на Западе. Им были исполнены впервые 117 произведений для виолончели и даны 70 оркестровых премьер. Он и его семья поддерживали А.И. Солженицына, написав открытое письмо Брежневу в его защиту. После этого последовала отмена концертов и туров, остановка записей. В 1978 году он и его жена были лишены советского гражданства. Вернулись в Россию в 1990</p>
--	--

писателя стали вновь публиковаться на Родине с 1989. В 1994 писатель вернулся в Россию.

**4.** Яркий представитель Серебряного века, выдающийся эссеист и литературный критик получил широкую известность благодаря своей разносторонней и интенсивной деятельности в качестве поэта, романиста и эссеиста; он считается одним из основателей движения символистов в русской литературе. После прихода к власти большевиков он вместе со своей женой Зинаидой Гиппиус в 1920 г. эмигрировал на Запад и обосновался в Париже, где жил вплоть до своей смерти.

**6.** Пятый русский писатель, получивший Нобелевскую премию. Принадлежал к кружку молодых поэтов, начальная поэтическая пора которых, была озарена дружбой с Анной Андреевной Ахматовой, называвшей их общество «волшебным хором». Он был готов читать стихи в любую минуту, в любой обстановке и кому угодно. В 1964 году поэта арестовали по обвинению в тунеядстве. Суд над ним стал одним из факторов, приведших к возникновению правозащитного движения в СССР и к усилению внимания за рубежом к ситуации с правами человека в СССР. В 1972 году был вынужден покинуть Родину.

**8.** Известный авиаконструктор, изобретатель, философ. Создатель самолетов «Илья Муромец» и «Русский витязь». В 1919 г. эмигрировал в США, где основал свою фирму. До 1939 года он создал около 15 типов самолётов. С 1939 г. перешёл на конструирование вертолётов одновинтовой схемы, получивших широкое распространение. В эмиграции возглавлял толстовское и пушкинское общества, занимался философией и богословием.

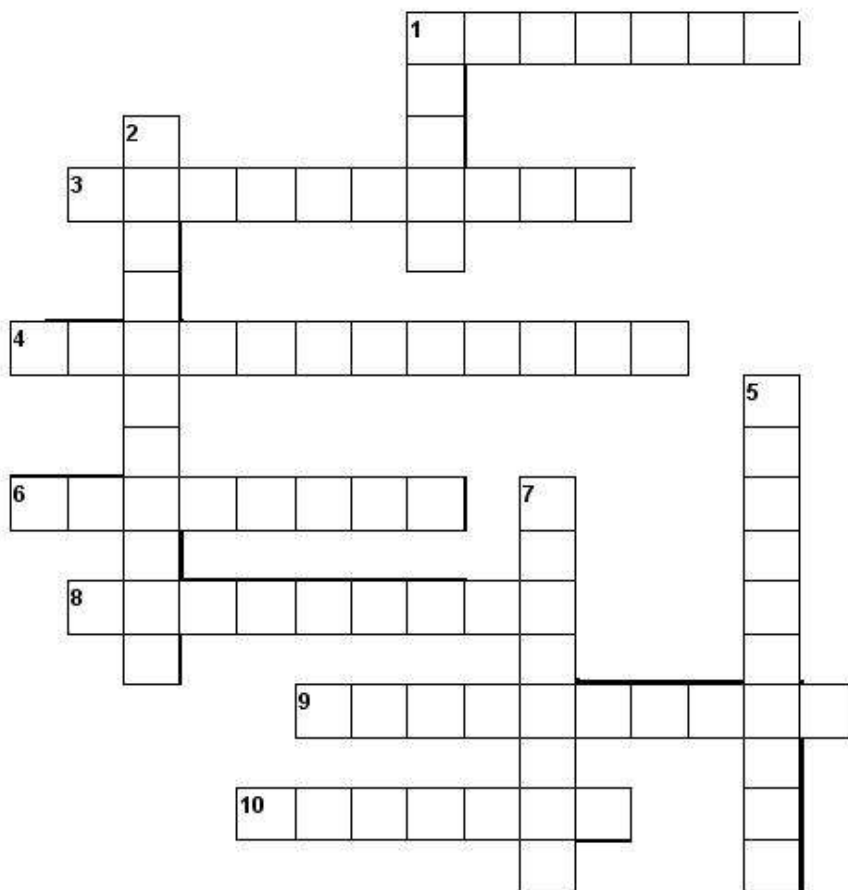
**9.** Кинорежиссер, ставший классиком и легендой еще при жизни. В СССР ему снимать не очень давали, и после съемок в 1982 году во Франции фильма "Ностальгия" домой он уже не смог вернуться. Его фильмы, которым восхищались Бергман и Феллини, при его жизни не выдвигались на соискание ни одной из многочисленных кинопремий, учрежденных правительством. Просьбы о работе Госкино игнорировало, что привело к отъезду режиссера в Италию.

**10.** Глубокий интерпретатор романсов М. И. Глинки, П. И. Чайковского, А. Г. Рубинштейна, Р. Шумана, он был также проникновенным исполнителем русских народных песен. В революцию 1905 его выступления с народными песнями порой превращались в политические демонстрации. А в 1915 году состоялся дебют в кино, он получил главную роль в исторической кинодраме «Царь Иван Васильевич Грозный».

году.

**5.** Композитор, пианист, дирижер. Вскоре после революции 1917 года воспользовался неожиданно пришедшим из Швеции предложением выступить в концерте в Стокгольме и в конце 1917 года вместе с женой и дочерьми покинул Россию. Позже поселился в США. Здесь он занимался преимущественно концертной деятельностью. Большинство из значимых его сочинений были созданы в России в 1900-е годы. Это опера «Алеко», симфоническая поэма «Колокола» и др. произведения.

**7.** В армии начал писать стихи. Потом перешел на прозу. Первая повесть опубликована в журнале "Новый мир" в 1961 году. Принимал участие в движении за права человека. За правозащитную деятельность и нелюбимое изображение советской действительности в романе "Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина" подвергался преследованиям. В декабре 1980 года принужден к эмиграции, в 1981 указом Л. Брежнева лишен советского гражданства, которое 10 лет спустя было возвращено по указу М. Горбачева. Его рассказы, очерки, фельетоны, сказки и стихи переведены на 30 языков.



**Ответьте на вопросы.**

1. Какое явление объединяет исторические персонажи, биографии которых представлены в заданиях кроссворда. \_\_\_\_\_

2. Назовите периоды (эпохи) российской истории, содержание которых стало причиной возникновения указанного явления. \_\_\_\_\_

3. Назовите общие черты государственной политики и общественной жизни в названные периоды, приведшие к возникновению и долгому существованию этого явления. \_\_\_\_\_

6. Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Знание исторических фактов.

2. Владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.).

3. Аргументированность суждений и выводов.

4. Знание историографии проблемы, мнений историков.

5. Внутреннее смысловое единство, соответствие теме.

1. « Иван III входил в круг наиболее значительных европейских монархов, живших на рубеже XV-XVI вв. Он оставался сыном своего времени, жестоким и подчас коварным правителем. Но когда речь шла о государственных интересах, он умел подниматься над многими предрассудками...» (А.А. Зимин)
2. «Смута втянула в политическую борьбу тех, кто никогда ранее не помышлял об этом, породила, по сути, первое общенациональное общественное движение. «Государево дело»...оказалось доступным для простых «мужиков», осмелившихся думать о спасении «преславного Московского государства». (И.Л. Андреев)
3. «Крепостное право – вопль отчаяния, испущенный государством» (В.О.Ключевский)
4. «От кончины Петра I и чуть ли не до восшествия императрицы Елизаветы Петровны царствовало невежества собственная корысть и борствовалась склонность к старинным обрядам с неведением и нежеланием новых, введенных Петром» (Екатерина II)
5. «Ломоносов страстно любил науку, но думал и заботился исключительно о том, что нужно было для блага его Родины. Он хотел служить не чистой науке, а только Отечеству» (Н.Г. Чернышевский)
6. « Чья это победа? На мой взгляд, ничья. Ни Наполеон, ни Кутузов не добились главных целей. Французский полководец намеревался разгромить русскую армию и заставить Россию заключить выгодный для него мир. Кутузов ставил задачей отстоять Москву». (Б.С.Абалихин)
7. «Действительно, с точки зрения материальной, Наполеон был вправе объявить себя победителем: он захватил все основные пункты русской позиции». (Н.А. Троицкий)
8. «Вы должны нам рассказать, как сражались русские и почему они победили. Не путайте эти две проблемы: первая касается стратегии и тактики, вторая проблема гораздо шире». (Шарль де Голль)

**(Ответ на задание разместите на чистом обороте листов 7 и 8!)**