

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2012  
ГОД.  
9 КЛАСС**

**Задание 1. Журналист, пишущий на экономические темы, подготовил материал по безработице. Однако в своей статье он не сумел разграничить различные виды безработицы, и это предстоит сделать вам. Для этого:**

- 1) Подпишите колонки приведенной ниже таблицы, определив названия соответствующих типов безработицы;
- 2) Впишите в них порядковые номера предложений, характеризующих тот или иной тип безработицы.

1. Наиболее сложный и негативный по своим социальным последствиям вид сокращения занятости. 2. Важным фактором могут стать требования к уровню квалификации кадров, не всегда выполнимые для рабочих, живущих на пособие и не имеющих возможности её повысить. 3. Возникает преимущественно на узко специализированных рынках и связана главным образом с возникновением новых видов производства, а также со спонтанной мобильностью рабочей силы, не всегда отвечающей колебаниям спроса на неё. 4. Безработица, вызываемая колебаниями в уровне экономической активности в течение года. 5. Основная причина - накопление диспропорций между различными секторами рынка — капиталов, товаров и услуг, труда. 6. Возникает несоответствие между наличными вакансиями и персоналом, способным их заполнить. 7. Проблема обуславливается неконкурентоспособностью предприятий или даже целых отраслей, разорение которых влечёт массовые увольнения персонала. 8. В наибольшей степени затрагивает отдельные виды строительных, сельскохозяйственных работ, промыслов, где занятость обеспечивается только в течение определенных временных периодов. 9. Причиной безработицы является перемещение населения из одного региона в другой, смена профессии или социального статуса. 10. Государства стараются облегчить бремя безработицы, проводя региональную политику.


**Задание 2. Заполните пропуски, используя расположенный ниже перечень. Ответ внесите в таблицу, помещенную в конце задания.**

Понятия	Определения
Кодекс	_____ А _____
_____ Б _____	Официальный документ, принятый уполномоченным органом и содержащий нормы права
Преступление	_____ В _____
Правовой обычай	_____ Г _____
_____ Д _____	Способность иметь права и выполнять обязанности
_____ Е _____	Способность своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности
Проступок	_____ Ж _____
_____ З _____	Судебное решение по конкретному делу, которому придается сила нормы права

1. Виновное, противоправное, общественно вредное деяние
2. Исторически сложившееся правило поведения в данном обществе

3. Нормы, регулируемые общественным мнением
4. Юридический прецедент
5. Законопослушность
6. Презумпция невиновности
7. Нормативно-правовой акт
8. Правоспособность
9. Виновное противоправное, уголовно наказуемое деяние
10. Закон, имеющий высшую юридическую силу
11. Дееспособность
12. Юридический документ, который регулирует определенные группы общественных отношений
13. Гражданский иск.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

**Задание 3. Прочитайте текст и выполните помещенные ниже задания.**

Модель типологии лидерства, на ваш взгляд, должна быть построена на трех различных основаниях, связанных с определением: а) содержания; б) стиля; в) характера деятельности лидера. В таком случае можно говорить о следующих видах дифференциации лидерства. 1. По содержанию деятельности: а) лидер-вдохновитель, предлагающий программу поведения; б) лидер-исполнитель, организатор выполнения уже заданной программы; в) лидер, являющийся одновременно как вдохновителем, так и организатором. 2. По стилю руководства: а) *авторитарный*; б) *демократический*; в) совмещающий в себе элементы того и другого стиля. 3. По характеру деятельности: а) универсальный, т. е. постоянно проявляющий свои качества лидера; б) ситуативный, т. е. проявляющий качества лидера лишь в определенной специализированной ситуации.

В более узком и традиционном смысле лидерство связано с представлением о способности одного из членов группы вести за собой других, быть примером для подражания, обладать способностью сплочения людей вокруг себя и инициировать действие, дающее положительный эффект в деятельности группы. Однако жизнь показывает, что далеко не всякое лидерство способно дать положительный результат для совместной деятельности людей. Поэтому к тому, что было нами сказано о типологии лидерства, построенного по трем основаниям — характеру, стилю и масштабу, следовало бы добавить и критерий, связанный с оценкой эффективности лидера или, точнее, оценкой направленности его деятельности. По этому критерию можно было бы разделить лидерство на конструктивное (если оно способствует успеху и развитию группы) и деструктивное, если оно приводит к потере эффективности совместного действия и может завершиться даже разрушением общности. Правомерно также дополнение к ранее предложенной типологии и критерия, связанного с различием лидеров по характеру предметной направленности их деятельности. Это позволило бы говорить о таких разновидностях лидерства, как политическое, религиозное, научное, духовное, экономическое и т. д. И наконец, правомерна дифференциация лидеров по уровню их энергетической активности или по уровню и силе их эмоциональной «заразительности», одержимости в стремлении к осуществлению поставленной перед собой цели, а соответственно этому и по масштабу деятельности от лидера малой группы до роли выдающейся личности во всемирной истории.

1. Сформулируйте основной вопрос, ответ на который дает автор в своей статье.
2. Дайте определения терминов, выделенных курсивом.
3. Приведите три конкретных примера лидерства разных типов по вашему усмотрению. В каждом случае сперва укажите тип лидерства, а затем соответствующий ему пример.

**(Ответ на задание разместите на чистом обороте листа 1!)**

**Задание 4. Вам нужно подготовить социологический портрет города N. Прежде чем приступить к работе, вам необходимо выработать алгоритм своей деятельности, определить направления, по которым вы будете работать, составить структуру предполагаемого исследования. Для этого Вы должны ответить на следующие вопросы:**

- 1) Какого рода материалы вам необходимо собрать и обработать для получения наиболее полной и объективной картины.
- 2) Каким образом вы сможете собрать данные материалы.
- 3) Какие сведения вы предполагаете из них получить.
- 4) Какие будут разделы в вашем социологическом исследовании.

**(Ответ на это задание разметите на чистых оборотах листов 2 и 3!)**

**Задание 5. Напишите эссе на одну из выбранных тем.**

- 1) Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи. (Лао-Цзы)
- 2) Ни одно правительство не может считать себя по настоящему в безопасности там, где не существует влиятельной оппозиции. (Б. Дизраэли)
- 3) Реальным источником власти государства над потребителем является контроль над производством. (Ф. Хайек)
- 4) Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами. (А. Фаржд)
- 5) Прогресс это движение по кругу, но все более быстрое. (Л. Левинсон)

Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

1. Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.
2. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Четкость выводов, их соответствие поставленным перед собой задачам (см. п. 4).

**(Ответ на это задание размещайте на чистом обороте листа 4 и на дополнительном листе!)**

**Задание 6. Решите обществоведческий кроссворд.**

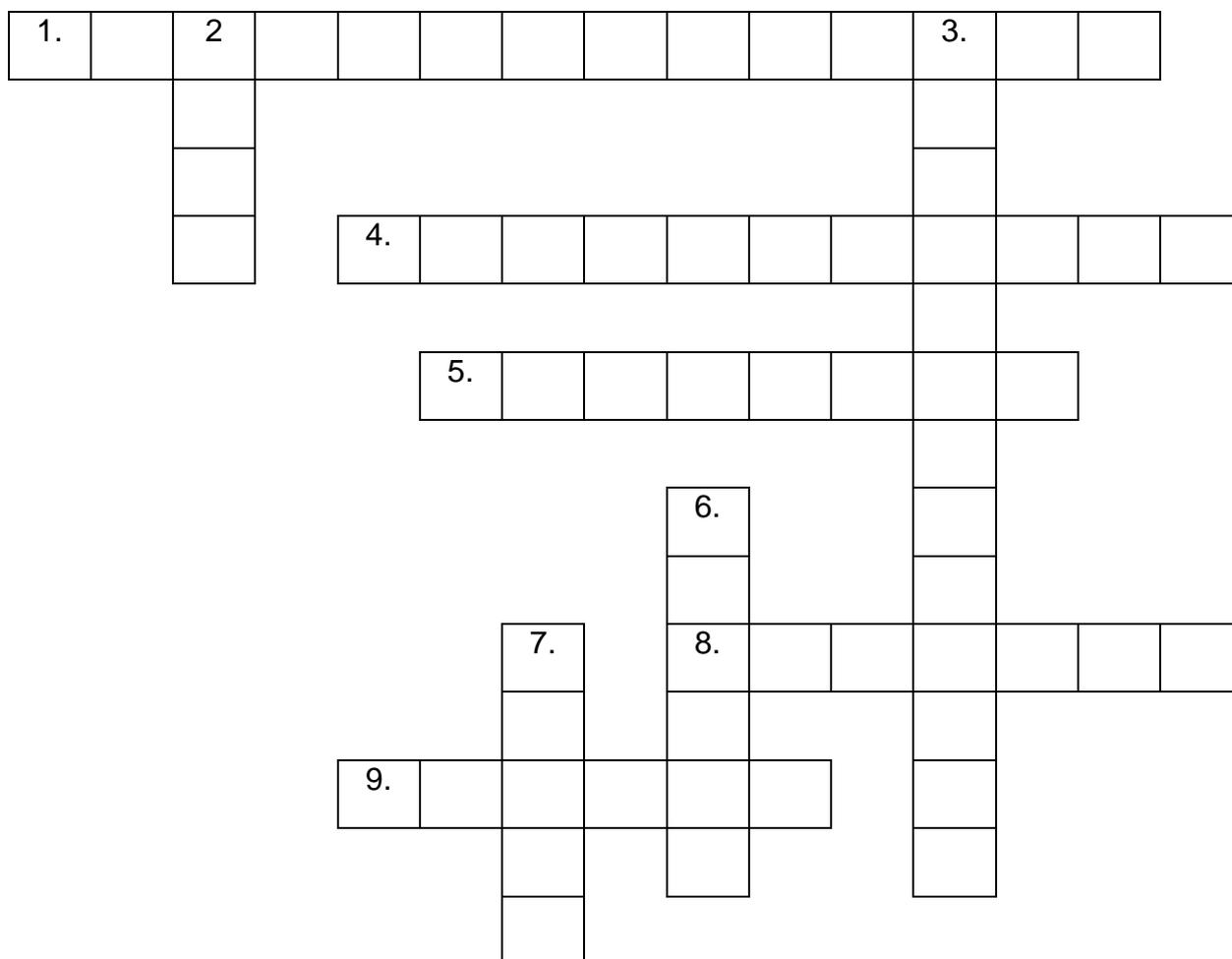
**По горизонтали:**

1. Процесс, выражением которого является тот факт, что в начале XIX в. в городах проживало 3% населения Земли, в начале XX в. - 13,6%, а в середине XX в. - 28,8% населения Земли.
4. Человек полностью выпавший из социальной жизни, отчужденный от всякой собственности, утративший моральные ценности.
5. Нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе.  
имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж, образование, информация.
8. Социальный институт, имеющий хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную функции.
9. Подобие, равенство отношений; сходство предметов (явлений, процессов) в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.

**По вертикали:**

2. Понятие, используемое в социальных науках для отображения социо-культурного аспекта половой принадлежности человека.

3. Человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные идеи или приемы в какой-либо области деятельности.
6. Состояние индивида или группы, занимающих пограничное положение в слое, классе, обществе и не полностью включенных в соответствующее социальное образование.
7. Термин, применяемый для обозначения условий, при которых социальные группы.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ