

Русский язык, культурология и межкультурная коммуникация

Дистанционный тур

9 класс

1.

Уместно ли применять правило «Буквы *о – ё* после шипящих в корне слова» для слов *крыжовник, чащоба, трущоба*?

2.

Как исторически объяснить появление исключений *уж, замуж, невтерпеж*?

3. *Я люблю конфетки с мишками.*

Сколькими способами можно истолковать приведенную фразу? Почему возможны различные толкования? Фраза с каким толкованием чаще всего употребляется в речи? Насколько она «безупречна» с точки зрения языка?

4. Замените оборот с временным значением временным придаточным предложением. Определите, какое значение, одновременности или разновременности выражено в получившемся предложении. Что можно утверждать о парах конструкций, исходной и построенной?

1) После молитвы наступила полная тишина.

2) Прадеды наши при выборе места для жительства непременно отбивали десятины две хорошей земли под фруктовый сад с липовыми аллеями.

3) С момента появления призрака Гамлет отказывается от себя, чтобы «творить волю пославшего и его».

4) Свистали птицы. Щебет их делался громок перед появлением спящего солнечного диска.

5. Какие грамматические характеристики имеет слово *мог*? Какой грамматический признак, традиционно формально выраженный, в данной форме не выражен. Почему отсутствует необходимый формальный элемент. Приведите еще как можно больше примеров аналогичных форм.

6. В немецком языке существует поговорка *Mein Name ist Hase, ich weiss von nichts!* Дословный перевод поговорки – Мое имя заяц, я не знаю ни о чем.

Какая русская поговорка соответствует приведенной немецкой? Приведите примеры употребления русской поговорки. Объем примера не должен превышать 15 слов.

7. О чем говорят имена героев комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»: Софья, Стародум, Правдин, Милон, Простакова, Скотинин, Митрофанушка?

8. В словаре середины XVIII века «Опыт Российского сословника», то есть в словаре синонимов, составленном Фонвизиным, указано:

«Сумасброд, **шаль**, невежда. Шаль притворяется обычно глупее, нежели есть, часто дурачеством досаждают».

Что за шаль имеет в виду автор «Сословника»?

Какой след оставлен этим словом в современном языке?

9. Для пояснения каких фонетических явлений создана данная «дразнилка»?

А у нас в Рязани
Ядять урибы с улазами.
Их ядять –
Ани улядять.

10. В каких случаях в приведенных ниже словах на месте буквы Т писалась иная согласная? Какая? Почему?

Тема, математика, терпение, теория, тоска, тень

11. Даны значения слов: индоевропейский корень - meі, mi: кроткий, мягкий, милый

латинское - mitis: нежный, мягкий, кроткий; древнеирландское - min: вежливый, милый, ровный

Назовите это слово в русском языке.

12. Кто такой князь Всеволод?

Какую стилистическую окраску несет вывеска на дверях храма?



13. Проведите лексикографическую работу: соберите не менее 30 лексических единиц, связанных с досугом современного школьника. Создайте собственный словарь. Дайте ему название. Опишите предназначение словаря, способ расположения единиц в словаре, систему помет, определите адресата словаря в предисловии.