

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ПРАВУ 2015–2016 уч. г.
ОЧНЫЙ ЭТАП**

8 класс

Часть 1

1. Выполните задание.

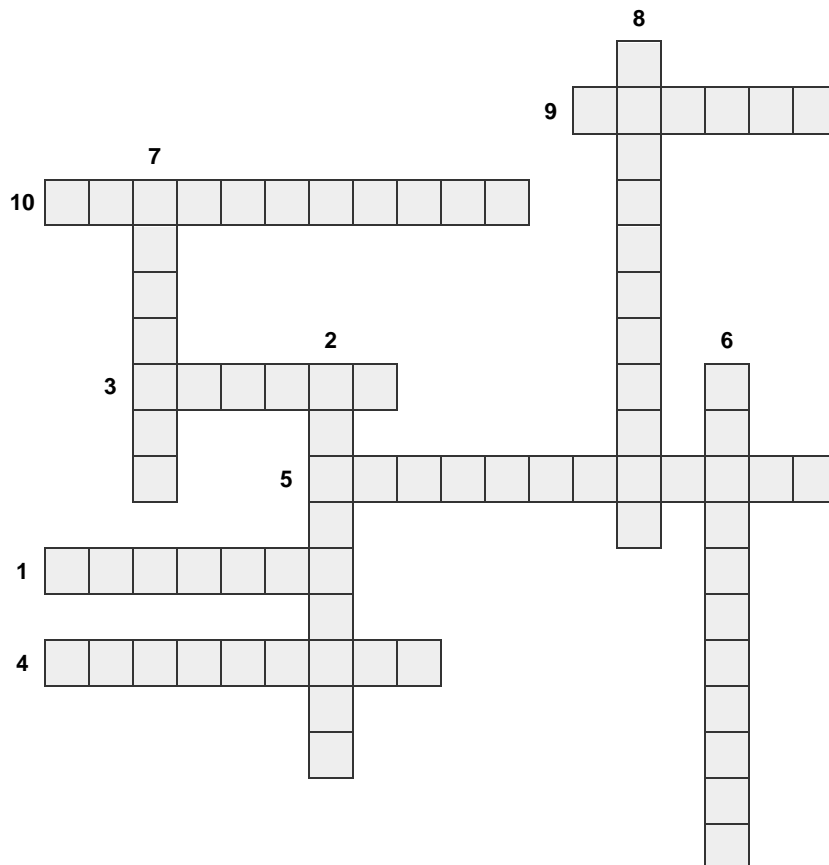
В приведённом списке указаны права человека и гражданина в Российской Федерации. Выберите и запишите в соответствующие колонки порядковые номера прав, которые являются личными (гражданскими), политическими, экономическими, социальными, культурными:

1. право на отдых;
2. право на участие в культурной жизни;
3. право на образование;
4. право на благоприятную окружающую среду;
5. право на личную неприкосновенность;
6. право на объединение;
7. право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
8. право на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества;
9. право на равный доступ к государственной службе;
10. право иметь в частной собственности землю;
11. право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;
12. право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, шествия, пикетирование.

Права человека и гражданина в Российской Федерации

Личные (гражданские)	Политические	Экономические	Социальные	Культурные

2. Решите кроссворд.



По горизонтали:

1. Соглашение, в котором выражается воля двух и более сторон.
3. Займ, предоставленный банком заёмщику под определённые проценты за пользование деньгами.
4. Вещи, имущественные права и имущественные обязанности, принадлежащие физическому, юридическому лицу, а также публично-правовому образованию.
5. Виновно совершённое общественно опасное деяние.
9. Единый законодательный акт, который систематизирует нормы права, регулирующие какую-либо однородную область общественных отношений.
10. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным.

По вертикали:

2. Обязательное повелительное требование правовой нормы.
6. Закон, обладающий высшей юридической силой.
7. Юрист, представляющий интересы того или иного лица по уголовному делу.
8. Гражданин, который приобретает и использует товары для личного пользования, заказывает услуги и работы.

3. Решите правовые задачи.

3.1. Гражданин Зайцев Д. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма, он заниматься не станет. Тогда Зайцев Д. подал на него жалобу в вышестоящую организацию.

- 1. Какое право человека и гражданина нарушено в данной ситуации?*
- 2. К какой группе прав человека относится данное право?*
- 3. Какой нормативный правовой акт закрепляет это право?*
- 4. Имеются ли основания для обращения Зайцева Д. в вышестоящую организацию? Аргументируйте ответ.*

3.2. Компания молодых людей восемнадцати лет после празднования Дня города в нетрезвом состоянии гуляла по улицам, громко распевая песни, приставая к прохожим.

- 1. Определите вид правонарушения, совершённого молодыми людьми.*
- 2. Каким нормативным правовым актом регулируется данный вид общественных отношений?*
- 3. Можно ли привлечь к ответственности молодых людей? Ответ аргументируйте.*
- 4. Изменится ли решение задачи в том случае, если бы подросткам было 15 лет? Ответ аргументируйте.*

3.3. Семнадцатилетний студент экономического колледжа Дмитрий Романов решил устроиться на работу в период летних каникул курьером на завод «Алмаз». Но в отделе кадров завода ему в этом отказали, ссылаясь на его несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство.

- 1. Каким нормативным правовым актом регулируется данный вид общественных отношений?*
- 2. Правомерен ли отказ в приеме на работу Романова Дмитрия? Ответ аргументируйте.*
- 3. Изменится ли решение задачи, если Дмитрий Романов будет четырнадцатилетним школьником?*

3.4. Четырнадцатилетний Александр и пятнадцатилетний Станислав во время игры в футбол разбили лобовое окно автомобиля, стоявшего на парковке недалеко от футбольного поля.

- 1. Каким нормативным правовым актом регулируется данный вид общественных отношений?*
- 2. Можно ли привлечь к юридической ответственности молодых людей? Ответ аргументируйте.*
- 3. Будут ли нести юридическую ответственность молодые люди в том случае, если бы автомобиль был припаркован на футбольном поле?*

Часть 2

Ознакомьтесь с предложенными ниже материалами и выполните задания.

Текст 1

Принцип приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты их прав и интересов... вытекает из содержания Конвенции о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года, рассматривающей его как самостоятельную личность, наделённую соответствующими правами, нуждающуюся в силу возраста в поддержке и защите. Российская Федерация, как участник Конвенции о правах ребёнка, приняла на себя обязательства привести действующее семейное законодательство в соответствие с требованиями Конвенции и обеспечить всемерную защиту прав и интересов ребёнка. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплён целый комплекс прав несовершеннолетних (личные неимущественные и имущественные права – ст. 54–60), а также прав и обязанностей родителей по воспитанию, содержанию и образованию детей (ст. 61–68, 80). Особое значение имеет право несовершеннолетнего жить и воспитываться в семье, насколько это возможно (ст. 54). ...Поэтому закон, определяя формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, отдаёт приоритет семейному воспитанию (усыновлению, опеке и попечительству, приёмной семье – ст. 123).

Как справедливо отмечается в литературе по семейному праву, в результате реализации данного принципа на практике ребёнок становится самостоятельным субъектом семейного права. Определение правового положения ребёнка в семье должно основываться на интересах самого ребёнка, а не на правах и обязанностях родителей.

Л.М. Пчелинцева

Текст 2

Статьей 1 Конвенции о правах ребёнка установлено, что «ребёнком признается лицо до достижения восемнадцатилетнего возраста, если по национальному закону этот ребёнок не достигнет совершеннолетия ранее». Защита прав ребёнка ложится не только на плечи семьи: этот вопрос решается как силами государства, так и силами общественных организаций в соответствии с ратифицированной Российской Федерацией Конвенцией о правах ребёнка. Конвенцией также установлены четыре основополагающих общих принципа соблюдения и защиты прав детей:

- принцип недискриминации;
- наилучшего обеспечения интересов ребёнка;
- принцип соблюдения права на жизнь, выживание и развитие;
- принцип уважения взглядов ребёнка.

... соблюдение данных принципов действительно позволяет гарантировать ребёнку исполнение минимальных требований по уходу, развитию, участию со стороны взрослых. Эти требования в Конвенции сформулированы как перечень разнообразных прав, которыми должен быть наделён ребёнок...

Положения Конвенции определяют, что государства-участники признают, что каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени *выживание и здоровое развитие ребёнка*, право на высокий уровень здоровья. В действующем российском законодательстве вопросы охраны здоровья детей, реализации их прав на пользование услугами системы здравоохранения, средствами лечения болезней и восстановления здоровья, обеспечения доступности для каждого ребёнка подобных услуг отражены в Конституции Российской Федерации и других законах.

Е.В. Питько

Текст 3

Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Подписав Конвенцию о правах ребёнка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей.

В Российской Федерации Национальный план действий в интересах детей был принят в 1995 году и рассчитан на период до 2000 года. В рамках очередного этапа социально-экономического развития страны актуальным является разработка и принятие нового документа – Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы (далее – Национальная стратегия).

Главная цель Национальной стратегии – определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы её реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права...

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьёзных угроз осуществлению прав детей. Созданы новые государственные и общественные институты: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка, в ряде субъектов Российской Федерации создан институт уполномоченного по правам ребёнка, учреждён Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Увеличился объём финансирования социальных расходов из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, приняты новые меры социальной поддержки семей с детьми.

*Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года N 761
«О Национальной стратегии действий
в интересах детей на 2012–2017 годы» (извлечение)*

Задание 1

1.1. В предложенных фрагментах текстов по семейному праву часто употребляется понятие «семья», но не даётся его определение. Изучением семьи занимаются разные науки. Например, можно говорить о существовании понятия «семья» в социологическом и юридическом смысле. Что понимается под понятием «семья» в юридическом смысле?

1.2. Л.М. Пчелинцева обращает внимание на то, что «ребёнок становится самостоятельным субъектом семейного права». Приведите два примера, иллюстрирующие данный тезис автора.

Задание 2

В тексте речь идёт о четырёх основополагающих принципах соблюдения и защиты прав детей. Закончите заполнение предложенной таблицы.

Принцип соблюдения и защиты прав детей	Содержание принципа
Принцип недискриминации	
	Каждый гражданин имеет право на жизнь, охрану здоровья и медицинскую помощь. Право ребёнка на жизнь в уголовно-правовом аспекте обеспечивается усилением ответственности за посягательство на его жизнь и здоровье.

Задание 3

На сайте Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка размещена следующая информация: число обращений в органы опеки и попечительства с просьбами о передаче детей на воспитание в семью и об усыновлении детей в 2015 году по сравнению с 2009 годом выросло более чем в 1,5 раза. Что могло этому способствовать? Назовите три причины.

Задание 4

Международный детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в 1996 году выступил с инициативой международного движения «Города, доброжелательные к детям». Цель акции – расширение участия детей в защите своих прав и принятии решений, затрагивающих их интересы. Наше государство поддержало эту инициативу. Предложите свои социально значимые и одобряемые идеи для участия в этом проекте (предложите пять идей).

Задание 5

Назовите социальные гарантии, которые предоставляет Российское государство в рамках защиты материнства и детства (приведите пять мер социальной политики государства по данному вопросу).

Задание 6

Прочитайте высказывания известных мыслителей. Все они были написаны или давно или очень давно. Какое из высказываний, на ваш взгляд, сохранило свою актуальность и сегодня? Свой выбор объясните. Приведите не менее двух аргументов, используя обращение к нормам семейного права. Приведите не менее двух примеров из современной жизни общества.

1. «Жениться надо не глазами и пальцами, как это делают некоторые, подсчитывая, сколько за невестой приданого, вместо того чтобы выяснить, какова она будет в совместной жизни».

Плутарх, древнегреческий философ

2. «Повторный брак – всегда предмет злословия».

Публий Сир, поэт древнего Рима

3. «Коль девушку ведут неволей под венец,
Тут добродетели нередко и конец,
Ведь может быть супруг за честь свою спокоен
Лишь при условии, что сам любви достоин».

Мольер, французский писатель

4. «... Учится ребёнок
У мудрого отца с пелёнок.
Кто думает не так – дурак,
Ребёнку и себе он враг!».

Себастьян Брант, немецкий философ, поэт

5. «Семья начинается с детей».

Александр Герцен, русский философ

6. «Брак – это долгий разговор, прерываемый спорами».

Роберт Стивенсон, английский писатель

7. «Семья – основная ячейка любого общества и любой цивилизации».

Рабиндранат Тагор, индийский писатель