

**Московская олимпиада школьников по истории. 2017 год.**  
**Заключительный этап.**  
**8 класс.**

**Задание 1.**

Перед Вами изображения известных деятелей российской истории и истории зарубежных стран и связанные с ними фрагменты текста.

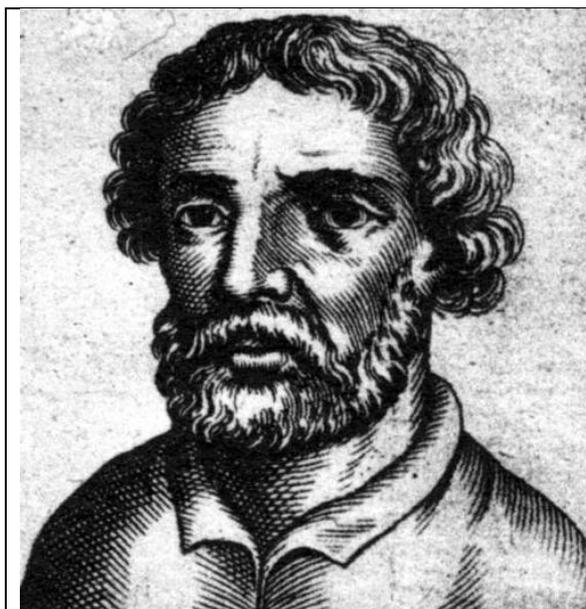
1.1. Назовите представленных на изображениях исторических деятелей, а также соотнесите с ними фрагменты текста. Ответ оформите в виде таблицы в бланке ответа.

<b>Буквенное обозначение изображения</b>	<b>Исторический деятель</b>	<b>Порядковый номер фрагмента</b>
А		
Б		
В		
Г		
Д		
Е		
Ж		
З		

1.2. Укажите, к каким событиям (явлениям, процессам) относятся приведённые фрагменты писем. Ответ оформите в виде таблицы в бланке ответа.

<b>Номер фрагмента</b>	<b>Событие (явление, процесс)</b>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

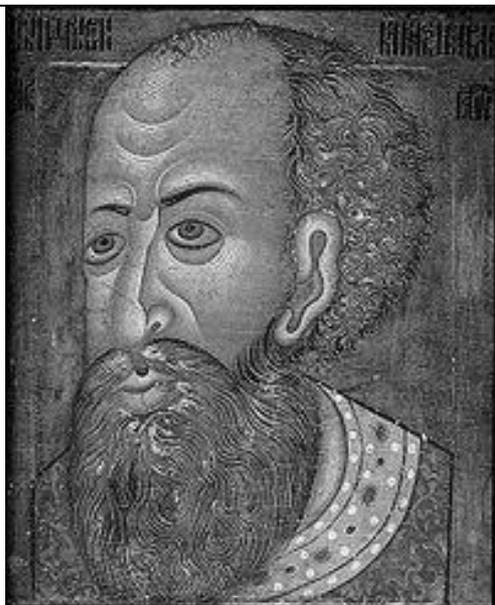
Московская олимпиада школьников по истории. 2017 год.  
Заключительный этап. 8 класс



А



Б



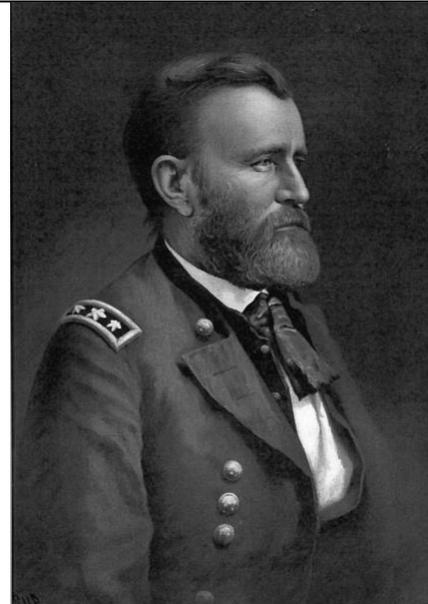
В



Г



Д



Е



Ж



З

1. «Учините двор ему себе, и на весь свой обиход [содержание] учинити особый, а бояр, окольничьих, дворецкого, казначеев, дьяков, дворян и детей боярских... и всяких людей учинити себе особно. А на свой обиход повелел государь и великий князь города и волости: Можайск, Вязьму, Козельск и иные волости... Архиепископы и епископы и весь... освященный собор да и бояре и приказные люди, то все подчинились государьской воле...»

2. «Я начну с описания того момента, о котором вашему величеству чрезвычайно важно иметь ясное представление, чтобы судить о нашем поведении. Король принял конституцию не потому, что он признал ее хорошей или хотя бы осуществимой, но исключительно ради того, чтобы не создавать повода к еще большим волнениям и несчастьям в королевстве, которые

крамольники не преминули бы приписать его отказу. Он принял ее в надежде лучше вскрыть все ее недостатки и, делая вид, что желает провести ее в жизнь, этим на практике показать всю ее непригодность. Король принял ее, наконец, и потому, что он находился в полном неведении, каковы намерения других держав в отношении его. Ах, государыня, мне не следовало бы жаловаться, но все те, кто в силу уз крови и чести и из участия могли, должны были осведомлять и поддерживать нас в это время, все они под влиянием пустых опасений, которые я могу объяснить лишь заботами о нашей личной безопасности, оставляли нас в полном неведении относительно предположений иностранных держав. Предоставленные самим себе, что могли мы делать?».

3. «Я послана сюда богом, небесным королем, как его заместительница, чтобы выгнать вас из всей Франции. И не думайте, что вы будете владеть французским королевством, принадлежащим богу, небесному королю, сыну святой Марии, а будет владеть им король Карл, истинный наследник, ибо так хочет бог, небесный король, и воля его объявлена девой; король вступит в Париж со славными товарищами. Если вы не внемлете известиям от бога и девы, то, где бы мы ни нашли вас, мы будем вас бить и сделаем такую резню, какой уже не было во Франции тысячу лет, – так будет, если не окажете должного удовлетворения».

4. «Когда он напивался допьяна, что с ним часто случалось, то по малейшему поводу приказывал рубить головы в его присутствии и даже сам прикладывал к тому свои жаждущие крови руки, и такое несчастье постигало большею частью начальников, ибо простой народ всячески подмазывался к этому хитрому тирану, и они служили ему, чем могли, убивая одного начальника за другим...».

5. «Ведущие мы о ревности, ею же Твое Великое Святительство ревнуете но Господе Бозе Вседержители, по вере православной, по церкви Божией и по всем народе восточного благочестия, просим твое Великое Святительство, да изволите быти о нас ходатай к Его Царскому Величеству, да подаст нам от Великого Государства своего руку помощи, и рать нам отпустить в помощь на Ляхов; понеже Король приходит на нас со всею силою Лядцкою, веру православную, церкви Божия и народ православно—христианский от земли потребити хотяй. Мы же служити неверному Царю не хотим; но точию православному Государю, Его Царскому Величеству челом бьем: и да под крепкою Его Великого Государства рукою и покровом пребудем, Господа Бога молим, твое Великое Святительство ходатая о нас к Богу и к Его Царскому Величеству просим».

6. «Чья это победа? На мой взгляд, ничья. Никто не добился своих главных целей. Французский полководец намеревался разгромить русскую армию и заставить Россию заключить выгодный для него мир. Российский полководец ставил задачей отстоять Москву».

7. «В соответствии с содержанием моего письма к Вам от 8-ого числа этого месяца, я предполагаю принять капитуляцию Северовиргинской армии на следующих условиях: Список всех офицеров и солдат, должен быть составлен в двух экземплярах, один из которых будет передан назначенному мной офицеру, второй останется у офицера, назначенного Вами. Офицеры должны принести клятву, что не поднимут оружие против правительства Соединенных Штатов до тех пор, пока не будут должным образом обменены; каждый ротный или полковой командир должен подписать подобное обещание от лица подчиненных ему солдат».

8. «Я воистину презрел ваш престол, Римскую курию, которая, однако, является более развращенной, чем любой существовавший когда-либо Вавилон или Содом, – этого не можете отрицать ни вы, ни кто-либо другой, – и которая, как я вижу, характеризуется полнейшей испорченностью, безнадежностью и печально известным безбожием. Я был весьма удовлетворен тем фактом, что хорошие христиане насмеяются над вашим именем и над всей Римской Католической церковью. Я противостоял и буду продолжать противостоять вашему престолу до тех пор, пока дух веры живет во мне».

## **Задание 2.**

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

Самое важное в профессии историка – умение анализировать исторический источник, извлекать из него необходимую информацию. Напишите на основе этого текста небольшую работу «Сословная политика Петра I в отношении дворянства».

*О порядке наследования движимых и недвижимых имуществ от 23 марта 1714 г.*

I. Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместей, также и дворов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.

II. Кто имеет сыновей и ему же, аще хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет. Другие же дети обоего полу да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, коли коих будет, по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет.

А ежели у одного сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их

определити таким же образом.

А буде при себе не определит, тогда определится указом недвижимое по первенству большому сыну в наследие, а движимое другим равною частию разделено будет. То ж разумеется и о дочерях.

III. А кто бездетен, и оный волен отдать недвижимое одному фамилии своей, кому похочет, а движимое кому что похочет дать сродником своим, или и посторонним, и то в его произволении будет.

А ежели при себе не учинит, тогда обои те имения да разделены будут указом в род: недвижимое одному, по линии ближнему, а прочее другим, кому надлежит, равным образом.

IV. Кому по духовной или по первенству достанутся недвижимые, у того и движимаго имения части других в сохранении да будут до тех мест, пока ево братья и сестры приспеют возраста своего, мужеской – до осмнатцати, а женской – до семнатцати лет.

И в те уреченные лета должен тот наследник их, братьей и сестр, кормить и снабдевать и учить всех грамоте, а мужеской пол и цыфирному счету, также и наукам, к которым приклонность будет кто иметь.

А потом, когда выдут те лета, то им каждой персоне дать его жребей по духовной сполна, не зачитая издержек, учиненных (на них) в вышереченные лета. <...>

XII. А с сего указу кто принужден будет из недвижимых продать вотчину или поместье, или иное что, и за то имать пошлины с рубля по гривне для того, чтоб никто ничего из недвижимого вымыслом для укрепления не продавали.

А буде перепродаст кто что из онога меншим детям (оного пола, которые не наследники недвижимым) без платежа денег, как прежде сего делали, или иным каким вымыслом, а о том кто на него донесет, и то недвижимое, которое в перепродаже явится, отдать тому доносителю. <...>

XV. Когда кто из кадетов дворянских фамилий захотят итить в чин купеческой, или какое знатное художество, также за сорок лет (с подлинным свидетелством к указом, подписанным от тех, где оне ведомы) своего возраста и в духовныя, то есть в белыя священники, то тем, которыя в сие вышеписанное вступят, не ставить ни в какое безчестье им и их фамилиям ни словесно, ни писменно.

### **Требуемый план работы:**

1. Постановка проблемы, характеристика социальной структуры общества до преобразований и в период создания данного источника, предпосылки для проведения реформы.
2. Характеристика представленного источника, оценка возможностей, которые он дает для освещения проблемы.
3. Анализ содержания преобразований.
4. Социально-экономические последствия реформы.
5. Историческое значение данной реформы.

Мы просим Вас обозначить цифрами части работы, соответствующие пунктам этого плана. Имейте в виду, что жюри будет обращать основное внимание на умение четко сформулировать Ваши положения и аргументировать их с помощью источника – обратите особое внимание на третий пункт плана.

### **Задание 3. ЭССЕ**

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

**Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:**

1. Знание исторических фактов.
2. Владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.).
3. Аргументированность суждений и выводов.
4. Знание историографии проблемы, мнений историков и современников.
5. Внутреннее смысловое единство, соответствие теме.

1. «Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с привычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей» **(В.О. Ключевский)**

2. «Грозный принял на себя ответственность за решение всех политических и нравственных вопросов своего времени. Рядом с Иваном Грозным не могло быть других взглядов» **(Д.С. Лихачев)**

3. «Екатерина Великая, подобно Петру, насаждала в России не производство, а идеологию, свойственную буржуазному обществу, в то время как страна ещё не созрела для их спонтанного возникновения и распространения. Напротив, в России существовали объективные условия для развития крепостничества вширь и вглубь. Именно в этом противоречии, а не в личных качествах императрицы кроется суть эпохи – несовместимость развивавшихся крепостнических отношений с идеологией Просветительства» **(Н.И. Павленко)**

4. «Английская революция середины XVII века представляла победу нового строя, победу буржуазной собственности над феодальной» **(М.А. Барг)**

5. «В памяти человечества навсегда остался образ, который в психологии одних перекликается с образами Аттилы, Тамерлана и Чингисхана, в душе других – с тенями Александра Македонского и Цезаря, но который по мере роста исторических исследований все более и более выясняется в его неповторимом своеобразии и поразительной индивидуальной сложности» **(Е.В. Тарле о Наполеоне)**