

Ответы и критерии оценивания

Задание 1. Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	Г	Е	А	Б	Д

4 балла за полностью верную последовательность. 2 балла за последовательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов). 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Всего за задание 4 балла.

Задание 2.1. Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	8	6	7	4	3	5

По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Всего 7 баллов.

Задание 2.2. Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	1	6	2	3

По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Всего 5 баллов

Задание 2.3. Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	5	3	6	4	1

По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Всего 6 баллов

Задание 3. Ответ:

Буква	Б	В	А	Д	Г
Год	1237 г.	1327 г.	1377 г.	1382 г.	1480 г.

По 2 балла за каждый верно указанный год. Всего 10 баллов.

Задание 4. Ответ:

А) Иван IV/ Иван Грозный. 2 балла

Б) 1552 год. 2 балла

В) Свияжск. 2 балла

Г)

1	2	3	4	5	6
ДА	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ

По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 6 баллов.

Д)

Фрагмент № 3. Обоснование: 1) В тексте названа последняя казанская царица Сююмбике – «Сумбека» 2) упоминается Алей – казанский хан Шигалей, который по требованию Грозного оставил Казанский престол в 1552 г. **2 балла за верно указанный фрагмент. По 2 балла за каждое приведенное обоснование. Всего 6 баллов.**

Е)

1. Мечеть Кул-Шариф находится в Казани.

2. Н.И. Лобачевский был ректором Казанского университета

5. Казанская икона Божьей матери, по преданию явилась в Казани

6. В.И. Ленин был студентом Казанского университета

По 2 балла за каждый верный ответ с обоснованием. Без обоснования ответ не засчитывается. Всего 8 баллов.

Всего за задание 26 баллов.

Задание 5.

Ответ: 5.1. Царь – Александр III. **1 балл**

Аргументы: 1) «царь-миротворец» - официальное прозвание Александра III; 2) «Гоптыгин» - намек на исполинскую фигуру царя; 3) «в гимназии ни за что не допускались дети рабочих, мастеровых, кучеров, судомоек, приказчиков, грузчиков, швей». **По 2 балла за каждый приведенный пример. Всего 6 баллов.**

Всего за 5.1. 7 баллов.

5.2. Политика – контрреформы. Документ – «циркуляр о кухаркиных детях». Автор – министр народного просвещения И.Д. Делянов.

По 1 баллу за каждый элемент ответа. Всего за 5.2 3 балла.

Всего за задание 10 баллов.

Задание 6. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Рекомендуемый план работы:

1. Постановка проблемы, характеристика описанного в источнике исторического момента.
2. Характеристика источника, оценка возможностей, которые он дает для освещения проблемы.
3. Задачи Крестьянской реформы 1861 г. и проблемы ее подготовки в оценках ее авторов. Приведите 8 положений.
4. Выводы. Оценка общего восприятия авторами Крестьянской реформы и ее подготовки.

КЛЮЧИ:

1. Постановка проблемы, характеристика описанного в источнике исторического момента.

Участник должен показать знание причин решительного изменения правительственного курса в отношении крестьянского вопроса: поражение России в Крымской войне, которое показало серьезное экономическое отставание от стран Европы; резкий всплеск крестьянских выступлений во второй половине 50-х XIX века; настойчивые требования отменить крепостное право со стороны общества (А.И. Герцен и Н.П. Огарев). **(2 балла)** Кроме того, участнику следует рассказать об основных моментах подготовки Крестьянской реформы до 1859 г. и упомянуть следующие моменты: создание Секретного комитета, рескрипт В.И. Назимову, учреждение губернских комитетов по крестьянскому делу и т.д. **(до 4 баллов)**

Оценку до 6 баллов включительно выставлять в том случае, если участник сможет раскрыть значение термина «либеральная бюрократия» и сказать, что именно она была главным двигателем разработки реформ. Важно, чтобы участник смог связать «либеральную бюрократию» с великим князем Константином Николаевичем и назвать ее основных представителей: Н.А. и Д.А. Милютиных, П.А. Валуева и т.д., а также указать, что в «либеральную бюрократию» фактически влились и старые николаевские сановники (С.С. Ланской и Я.И. Ростовцев).

8 баллов выставлять в том случае, если участник способен сформулировать мысль, что 1859 год (момент написания письма) – начальный период работы Редакционных комиссий, которым предстояло выработать единый проект освобождения крестьян на основе предложений губернских комитетов, т.е. это наиболее важный момент во всей подготовке реформы.

Всего 8 баллов.

2. Характеристика источника, оценка возможностей, которые он дает для освещения проблемы.

Участник должен понимать, что период – делопроизводственный документ, лишь по форме и названию похожий на источник личного происхождения. Делопроизводственный характер данного письма подтверждается обсуждением исключительно государственных вопросов и строго соблюдения формальности (в частности, в обращении «Ваше императорское величество»). **2 баллов**

Оценку до 4 баллов включительно выставлять в том случае, если участник сможет также сформулировать мысль, что источник дает определённые возможности для раскрытия темы прежде всего за счет того, что его автором является Я.И. Ростовцев, руководивший деятельностью Редакционных комиссий и информированный о ходе подготовки реформы.

6 баллов выставлять в том случае, если участник также способен сформулировать мысль, что источник представляет мнение о подготовке и задачах реформы только Я.И. Ростовцева, а не «либеральной бюрократии» в целом, что не дает полноценной возможности для раскрытия темы.

Всего 6 баллов.

3. Задачи Крестьянской реформы 1861 г. и проблемы ее подготовки в оценках ее авторов. Приведите 8 положений.

Участник может сделать следующие наблюдения:

- Ростовцев замечает, что комиссии находятся в сложных отношениях с депутатами губернских комитетов и, в частности, на достижение компромисса с некоторой их частью он не надеется («С некоторыми из них мы не сошлись в общих основаниях; уладить это не будет никакой возможности»)
- более того, деятельность Редакционных комиссий вызывает очень острую критику со стороны депутатов-оппонентов и дворянского общества («обвиняет и словесно, и письменно, Редакционные комиссии в желании обобрать дворян, а иные даже и в желании произвести анархию, называя некоторых из членов Комиссий красными»)
- корень проблем Ростовцев видит в разных подходах к реформе членов комиссий и депутатов губернских комитетов – «государственная» значимость реформы, именуемой «священной», противостоит ее фактическому посягательству на частные права дворян («у Комиссий государственная необходимость и государственное право; у них право гражданское и интересы частные»)
- при этом Ростовцев признает определенную правоту противников реформы («Они правы со своей точки зрения, мы правы со своей»). Хорошо, если участник понимает, что один из факторов для последующего пересмотра проекта Редакционных комиссий в Госсовете в 1860 г.
- практическая сторона вопроса, по мнению Ростовцева, осложняется тремя спорными (и наиболее острыми) моментами: характер будущих отношений помещиков и крестьян, выкуп и наделение землей. Хорошо, если участник заметит, что вопрос о том, освобождать или не освобождать крестьян **не ставится**, он решен к этому моменту бесповоротно.
- несмотря на все эти факторы, уже осенью 1859 года есть варианты реформы, поддерживаемый большинством депутатов («составляющие значительное большинство, с главными высочайше указанными началами согласны и полного освобождения крестьян желают искренно»). Хорошо, если участник отметит, что итоговым вариантом реформы станет пункт «е» в тексте письма.
- среди задач, которые должна решить реформа, Ростовцев отдельно и неоднократно упоминает спасение России («Главная цель Комиссий - спасти Россию», «Во-первых, спасти Россию), причем это спасение прежде всего заключено в личной свободе крестьянина.
- не менее важная задача – обеспечить полноценность реформы, а не ее половинчатый характер («на какой-либо срок и не вполовину, а навсегда»), т.е. осознается вся важность реформы для последующего развития России.
- третья задача реформы тесно связана со второй – не дать завязать «новых социальных узлов, которых пришлось бы впоследствии России, по примеру Европы, или распутывать, или разрубать» и спасти империю от «будущих потрясений». Участник может предположить, что Ростовцев намекает на такой пример «разрубания» как Французская революция в частности и революции вообще.
- наконец, последняя задача реформы – сохранить дворянство как «этот почтенный и самый просвещенный класс» и оградить по возможности его интересы, т.е. реформа изначально приняла продворянский характер.

По 2 балла за каждый аргумент. Всего 16 баллов.

4. Выводы. Оценка общего восприятия авторами Крестьянской реформы и ее подготовки.

- подготовка реформы идет крайне тяжело. Главным образом это вызвано критикой самой сути реформы консервативным дворянством. Вместе с тем правительственные круги убеждены в необходимости завершения реформы

Московская олимпиада школьников. Очный этап. История. 9 класс.

- вместе с тем власть готова на компромисс с дворянством, не затрагивая принципиальных основ будущей реформы
- в задачи реформы правительственные круги прежде всего включили защиту от социальных и политических потрясений рассчитывали на делительный эффект от крестьянской реформы в этой сфере. При этом важность отмены крепостного права для экономического развития страны их мало заботит.
- вопрос о том, освобождать или не освобождать крестьян решен принципиально – освобождать. Речь идет лишь об условиях этого освобождения
- вместе с тем государство не готово обделить дворянство и нарушить основную массу его прав. Участник может отметить, что именно в этом и был камень преткновения в подготовке реформы

По 2 балла за каждое приведенное положение. Наряду с перечисленными могут быть указаны иные, имеющие основания положения. Максимум 10 баллов.

Формулировки тех или иных мыслей могут существенно отличаться от предложенных в ключах.

Всего за задание 40 баллов.

Всего за работу 100 баллов