

## Критерии Московской олимпиады школьников по обществознанию 8 класс

### Задание 1

<b>Критерии:</b>		
<b>1</b>	<p>Умение выделить основные идеи, представленные в тексте.</p> <p><b>По 2 балла за каждую грамотно сформулированную идею. Максимум 10 баллов.</b></p>	<p><b>1. Могут быть сформулированы следующие идеи на основании текста:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) разобщенность человечества, основанная на проповеди несовместимости людей по идеологическому, национальному и другим признакам – угроза гибели;</li><li>2) действия увеличивающие разобщенность людей в мире становятся безумными и преступными;</li><li>3) в войнах прошлого сильный удар позволял победить противника, но термоядерная война ведет к уничтожению всего человечества, в ней не может быть победителей;</li><li>4) необходим пересмотр традиционных методов международной политики – на первый план должны выходить общие интересы;</li><li>5) необходима политика мирного сосуществования.</li></ol>
<b>2</b>	<p>Умение анализировать художественное произведение, отталкиваясь от предложенного текста, и выделять смысловые элементы источника.</p> <p><b>По 2 балла за каждое приведенное положение. Максимум 10 баллов.</b></p>	<p><b>2. Могут быть приведены следующие комментарии видеофрагмента:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) нет очевидной причины конфликта. Единственное различие между спичками – цвет серной головки (зеленый и синий);</li><li>2) на основе этого незначительного различия они начинают делить мир;</li><li>3) новое оружие дает временное преимущество, которое может быть потеряно с появлением нового оружия;</li><li>4) уничтожая противника любыми способами, не видят, что уничтожают и себя;</li><li>5) все спички олицетворяющие человеческий род погибли, коробок иллюстрирует закат человечества.</li></ol> <p style="text-align: center;"><i>Могут быть приведены иные положения.</i></p>
<b>3</b>	<p>Умение формулировать выводы.</p> <p><b>По 2 балла за каждую верно сформулированную социальную проблему. Максимум 10 баллов.</b></p>	<p><b>3. Могут быть названы следующие социальные проблемы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) склонность людей к разобщенности и непримиримому противостоянию из-за незначительных причин;</li><li>2) неспособность слышать другого, неспособность преодолевать разобщенность;</li><li>3) приверженность решения конфликтов силовыми методами;</li><li>4) различия между людьми несущественны, а уязвимы все одинаковы;</li><li>5) развиваясь в логике конфликта и противостояние, человечество само породило силу, угрожающую его существованию. Люди становятся врагами сами себе.</li></ol> <p style="text-align: center;"><i>Могут быть названы иные проблемы.</i></p>
<b>4</b>	<p>Владение теоретическим материалом, обществоведческими понятиями и терминами, значимыми для раскрытия темы.</p> <p><b>Максимум 2 балла.</b></p>	
<b>5</b>	<p>Навык организации академического текста соблюдение научного стиля изложения.</p> <p><b>Максимум 2 балла.</b></p>	
		<b><i>Максимум за задание 34 балла.</i></b>

## Задание 2

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Балл</b>
Ответ соответствует предложенному заданию. Не менее трех пунктов детализированы подпунктами. Пункты и подпункты раскрывают предложенную тему и не носят абстрактно-логический характер.	<b>3 балла</b>
Два пункта детализированы подпунктами. Пункты и подпункты раскрывают предложенную тему и не носят абстрактно-логический характер.	<b>1 балл</b>
В ином случае	<b>0 баллов</b>
Для иллюстрации пунктов/подпунктов плана использован источник с приведенным пояснением. Источник и пояснение должны грамотно иллюстрировать названный пункт/подпункт плана с позиции обществоведческих наук.	<b>По 2 балла за каждый источник с пояснением.</b>
	<b>Максимум 18 баллов.</b>
Использованы все приведенные источники для иллюстрации пунктов/подпунктов плана.	<b>3 балла</b>
Использованы 7-8 приведенных источников для иллюстрации пунктов/подпунктов плана.	<b>1 балл</b>
В ином случае	<b>0 баллов</b>
<b>Итого:</b>	<b>24 балла</b>

*Могут быть сформулированы следующие пункты и подпункты плана, проиллюстрированные приведенными документами, могут быть сделаны следующие пояснения:*

### **I. Функции «денег»**

**1. Мера стоимости.** ДОКУМЕНТ 8. Обоснование: Цена в магазине на иллюстрации в документе 8 является проявлением использования денег в качестве универсального эквивалента для измерения стоимости товара.

**2. Средство обращения.** ДОКУМЕНТ 1 (Могут быть использованы и другие документы, например, 4, 6,7,9). Обоснование: В документе 1 деньги обмениваются на стулья, что является примером использования денег в качестве средства обращения.

**3. Средство платежа.** ДОКУМЕНТ 5. Обоснование: Деньги в документе 5 выступают как инструмент погашения долга и платежа процентов по долгу.

**4. Средство накопления.** ДОКУМЕНТ 2. Обоснование: В документе 2 герой скапливает золото, которое является мерой его богатства.

Возможно, так же указание - 5. **Мировые деньги.**

### **II. Типы денег:**

**1. Бумажные деньги** (ДОКУМЕНТ 9). Обоснование: Деньги, представленные купюрами, так же известным как бумажные деньги, они не имеют собственной ценности.

**2. Металлические деньги** (ДОКУМЕНТ 7). Обоснование: Золотые дукаты имеют ценность как монета, а так же как кусок драгоценного металла.

**3. Банковские деньги** (ДОКУМЕНТ 6). (Могут быть так же указаны **наличные** деньги (ДОКУМЕНТ 9) и **безналичные (кредитные)** деньги (ДОКУМЕНТ 6) и **товарные** деньги. Обоснование: Дебетовые/электронные карты – это один из финансовых инструментов, который напрямую связан с депозитом в банке и заменяет собой наличный расчет.

**III. Роль денег в экономике.** При неблагоприятном состоянии экономики покупательная способность денег падает, это явление называется **инфляцией**. (ДОКУМЕНТ 9). Обоснование: Документ 9 представляет собой банкноту достоинством в сто триллионов зимбабвийских долларов. Такое достоинство банкноты свидетельствует об обесценивании денег в стране и высоком уровне инфляции.