

Московская олимпиада школьников 2018-2019 уч. г.

Очный этап.

Обществознание.

9 класс.

Задание 1. Перед Вами два документа – текстовый и визуальный. Ваша задача, прочитав текст, выделить теоретическую концепцию автора и с её помощью проанализировать предложенный визуальный источник. Напишите работу, используя следующий план:

- выделите пять идей содержащиеся в тексте;
- прокомментируйте содержание видеофрагмента основываясь на сформулированных вами идеях, содержащихся в тексте. Приведите пять положений;
- сделайте выводы, описав пять социальных проблем, отразившихся в тексте и видеофрагменте.

Жюри будет оценивать Вашу работу по следующим критериям:

1. Умение выделить основные идеи, представленные в тексте.
2. Умение анализировать художественное произведение, отталкиваясь от предложенного текста, и выделять смысловые элементы источника.
3. Умение формулировать выводы.
4. Владение теоретическим материалом, обществоведческими понятиями и терминами, значимыми для раскрытия темы.
5. Навык организации академического текста соблюдение научного стиля изложения.

Угроза термоядерной войны

Разобщенность человечества угрожает ему гибелью. Перед лицом опасности любое действие, увеличивающее разобщенность человечества, любая проповедь несовместимости мировых идеологий и наций - безумие, преступление. Лишь всемирное сотрудничество в условиях интеллектуальной свободы, высоких нравственных идеалов отвечает интересам сохранения цивилизации.

Три технических аспекта термоядерного оружия сделали термоядерную войну угрозой самому существованию цивилизации. Это — огромная разрушительная сила термоядерного взрыва, относительная дешевизна ракетно-термоядерного оружия и практическая невозможность эффективной защиты от массированного ракетно-ядерного нападения.

Опыт прошлых войн дал множество примеров того, что первое применение нового технического или тактического приема нападения обычно оказывалось

очень эффективным даже в том случае, если вскоре удавалось найти простое противоядие. Но в случае термоядерной войны уже первое применение может оказаться решающим и свести на нет многолетние работы и многомиллиардные расходы по созданию противоракетной обороны.

Термоядерная война не может рассматриваться как продолжение политики военными средствами, а является средством всемирного самоуничтожения.

Каждое разумное существо, оказавшись на краю пропасти, сначала старается отойти от этого края, а уж потом думает об удовлетворении всех остальных потребностей. Для человечества отойти от края пропасти — это значит преодолеть разобщенность.

Необходимый шаг на этом пути — пересмотр традиционного метода в международной политике, который можно назвать "эмпирико-конъюнктурным". Попросту, — это метод максимального улучшения своих позиций всюду, где это возможно, и одновременно метод максимальных неприятностей противостоящим силам без учета общего блага и общих интересов.

По нашему мнению, необходимо внести определенные изменения в самые принципы проведения международной политики, последовательно подчинив все конкретные цели и местные задачи основной задаче активного предупреждения обострения международной обстановки, активно проводить и углублять до уровня сотрудничества политику мирного сосуществования, планировать политику таким образом, чтобы ее ближайшие и отдаленные последствия не обостряли международную обстановку.

*А.Д. Сахаров.
«Размышления о прогрессе,
мирном сосуществовании
и интеллектуальной свободе». 1968*

Задание 2. Перед вами различные источники (текстовые и визуальные) иллюстрирующие различные аспекты понятия «социализация». Вам необходимо написать план доклада на тему: «Социализация как процесс усвоения норм и ценностей».

Ваш план должен иметь сложную структуру – не менее трех пунктов должны быть детализированы подпунктами. Используя все приведенные ниже текстовые и визуальные источники, проиллюстрируйте необходимые пункты и подпункты вашего плана, Приведите объяснение вашего выбора источника, как иллюстрации соответствующего пункта/подпункта плана (один документ может использоваться несколько раз).

Документ 1. И.С. Шмелев «Лето господне»

Я еду к ефимонам¹ с Горкиным. Отец задержался дома, и Горкин будет за старосту. Ключи от свечного ящика у него в кармане, и он все позванивает ими:

¹Ефимоны – вечернее богослужение на первой неделе Великого поста

должно быть, ему приятно. Мне идет шестой год, это первое мое стояние, и оттого мне немножко страшно. То были службы, а теперь уж пойдут стояния. Горкин молчит и все тяжело вздыхает, от грехов должно быть. Но какие же у него грехи? Он ведь совсем святой – старенький и сухой, как и все святые. И еще плотник, а из плотников много самых больших святых: и Сергей Преподобный был плотником, и святой Иосиф. Это самое святое дело.

– Горкин, — спрашиваю его, — а почему стояния?

– Стоять надо,— говорит он, поокивая мягко, как и все владимирцы. — Потому, как на Страшном Суду стоишь. И бойся! Потому – их-фимоны.

Их-фимоны... А у нас называют – ефимоны, а Марьюшка-кухарка говорит даже “филимоны”, совсем смешно, будто выходит филин и лимоны. Но это грешно так думать. Я спрашиваю у Горкина, а почему же филимоны, Марьюшка говорит?

– Один грех с тобой. Ну, какие тебе филимоны... Их-фимоны! Господне слово от древних век. Стояние – покаяние со слезьми. Ско-рбе-ние... Стой и шопчи: Боже, очисти мя, грешного! Господь тебя и очистит. И в землю кланяйся. Потому, их-фимоны!..

Таинственные слова, священные. Что-то в них... Бог будто? Нравится мне и “яко кадило пред Тобою”, и “непщевати вины о гресех”, – это я выучил в молитвах. И еще – “жертва вечерняя”, будто мы ужинаем в церкви, и с нами Бог. И еще – радостные слова: “чаю Воскресения мертвых”! Недавно я думал, что это там дают мертвым по воскресеньям чаю, и с булочками, как нам. Вот глупый! И еще нравится новое слово “целому-дрие”, – будто звон слышится? Другие это слова, не наши: Божьи это слова.

Документ 2. Г.Н. Теплов

ГЛАВА I. О УЧРЕЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГИМНАЗИЙ ИЛИ ШКОЛ И О РАЗДЕЛЕНИИ ОНЫХ НА РАЗНЫЕ КЛАССЫ И РОДЫ

1-е. Всех сих гимназий главный предмет состоит в воспитании юношества во благонравии, вперяя в них вкус к доброму, тихому и трудолюбивому житию и украшая их разум всеми теми науками, к которым они окажутся способными...

3-е. Все рожденные российские подданные греческого исповедания (исключая крепостных) могут иметь участие без всякого различия знания и природы... быть приняты в сии училища, ежели они только имеют потребные качества... и ежели только родители на предписанные им условия согласятся. Между всеми же преимущественно будут пользоваться сею милостию бедные всякого звания, которым родители не в состоянии дать доброго воспитания сами и принесут о том надлежащую просьбу.

4-е. Первый прием будет состоять из третьей части того числа учеников, которое будет назначено для сих училищ, и принимаемы будут младенцы не старше пяти и шести лет. После сего приема праздные места не прежде будут наполняемы, как через четыре года, в который срок прием будет продолжаться бесконечно равным числом; трехлетний срок, принятый для всякого класса в училище

Академии художеств, годом для того прибавлен, что здесь юношество должно быть весьма основательно обучаемо всем наукам, к которым они по дарованиям своим и по охоте будут способны; еще же и для того в сем случае удалены от учреждения, принятого в училище Академии художеств, что там ученики, достигнувши пятнадцати лет, прошед три класса, остаются еще под академическим надзором; а ученики сих гимназий напротив того, окончивши свое учение, вступят в службу или выберут для себя какой-либо иной род жития и будут полновластны в своих поступках. Кажется еще, пятнадцати лет человек весьма молод, чтобы быть в безопасности от дурных примеров, которые могут его лишить всей пользы прежнего воспитания. Сего-то ради рассуждено продолжить срок выпуска из сих училищ до восемнадцати лет ученического возраста, определяя по четыре года для каждого класса и назначая три разных класса для учения по примеру воспитательного училища Академии художеств.

5-е. При таком разделении детей на разные классы, по разности лет, надобно теперь представить разделение самих училищ по разности знания и намерений учащихся... чтобы в каждой губернии такая гимназия была учреждена, в которую бы младенцы всякого звания без различия могли быть принимаемы. Губернии наполнены жителями разного рода; в иной больше дворян числом, которые чаятельно преимущественную имеют склонность определять детей своих на военную и статскую службу. В другой больше купцов и разночинцев, которые пожелают употребить детей своих в коммерции или выберут для них звание ученых людей, и так для избежания беспорядочного учения, которому свойственно воспоследовать, ежели обучать в одном училище детей, назначенных к разному званию и роду жития, представляются здесь четыре рода училищ, разными наименованиями различенных, а именно: училища для ученых людей, военные, гражданские и купеческие. Эти четыре рода школ будут разделены по губерниям по воле Ея Императорского Величества и смотря на то, где каких жителей больше. Все ученики, которые будут на государевом жаловании в сих училищах, одинаково будут воспитываемы во благонравии, и равное будет об них приложено старание. Почти все они равно будут обучаемы в нижних школах, то есть немедленно по вступлении их в гимназии, и во втором классе тоже, понеже главное попечение будет о том, чтобы всех учеников сих училищ извлечь из невежества и сделать полезными и способными ко всякому роду жития, которое они впредь себе выберут; но необходимо, кажется, надобно иному следовать порядку для обучения их в последнем классе, сходственно с родом жития, к которому сии дети себя определяют.

Документ 3. Отрывок из пьесы «Пигмалион», Б. Шоу

Миссис Пирс. Не плачьте, глупенькая. Сядьте. Никто не возьмет ваших денег.

Хигинс. Зато кто-то возьмет метлу и всыплет вам как следует, если не перестанете реветь. Сядьте.

Элиза (нехотя повинуется). О-о-о...аау. Полегче - вы мне пока что не отец!

Хигинс. Если уж я возьмусь вас учить, то буду пострашнее двух отцов.

Нате. (Протягивает ей свой шелковый носовой платок.)

Элиза. Это еще для чего?

Хигинс. Чтобы вытирать глаза. Вытирать нос, вытирать все, что окажется мокрым; и запомните: вот это - платок, а это - рукав. Не путайте их, если хотите стать леди и поступить в цветочный магазин.

Окончательно сбита с толку, Элиза беспомощно смотрит на него.

Миссис Пирс. Бесполезно с ней говорить, мистер Хигинс: она же вас не понимает. Кроме того, вы не правы, она рукавом не утирается. (Берет у нее носовой платок.)

Элиза (вырывая платок). Еще чего! Отдавайте платок! Он не вам его дал, а мне.

Пикеринг (смеясь). Верно. Боюсь, миссис Пирс, что платок теперь придется рассматривать как ее собственность.

Миссис Пирс (подчиняясь силе обстоятельств). Так вам и надо, мистер Хигинс.

Пикеринг. Послушайте, Хигинс! Мне пришла в голову интересная мысль. Помните, вы похвастались, что сумели бы выдать ее за герцогиню на приеме в посольстве? Если вам это удастся, я признаю, что вы лучший педагог в мире. Держу пари на все издержки по эксперименту, что вам это не удастся. Я даже согласен платить за ее уроки.

Элиза. Вот это добряк! Спасибо, кэптен.

Хигинс (соблазненный предложением, смотрит на Элизу). Чертовски соблазнительно! Она так неподражаемо вульгарна, так невероятно грязна.

Элиза (с возмущением). Оау-ооооо. И совсем я не грязная. Я мыла и лицо и руки, а потом уж пошла к вам. Вот!

Пикеринг. Вы, безусловно, не вскружите ей голову комплиментами, Хигинс.

Миссис Пирс (с беспокойством). Не скажите, сэр. Есть много способов вскружить голову девушке, и нет человека, который бы умел это делать лучше, чем мистер Хигинс, пусть даже не всегда умышленно. Надеюсь, сэр, вы не толкнете его на безрассудные поступки.

Хигинс (зажигаясь идеей Пикеринга). Что такое жизнь, как не ряд безрассудных поступков? Вот повод для них найти труднее. Никогда не упускай случая: он подворачивается не каждый день. Согласен! Я сделаю герцогиню из этой чумички, из этого грязного, вонючего окурка!

Элиза (энергично протестуя против такой оценки ее особы). Оооооаау!

Документ 4. Современные призывники в Российской армии



Документ 5. Заключенная в женской колонии общего режима №155/4 в поселке Жаугашты Алматинской области



Документ 6. Мальчики на уроке труда в общеобразовательной школе



Документ 7. Девочки на уроке труда в общеобразовательной школе



Документ 8. Современные отечественные ежедневные газеты



Документ 9. Семейный рождественский ужин в Северной Англии



Документ 10. Воскресная школа

