

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2018–2019 уч. г.  
ДИСТАНЦИОННЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

**Часть А**

*Выберите один верный ответ.*

**Вопрос 1. В каком ряду перечислены критерии социальной стратификации?**

- 1) армия, церковь, образование (школа), собственность (богатство), семья (брак);
- 2) власть, доход и богатство, престиж профессии, уровень образования;
- 3) земля, труд, капитал, предпринимательские способности, информация;
- 4) территория, суверенитет, публичный аппарат власти, налогообложение, законодательство.

*Ответ: 2.*

**Вопрос 2. Укажите название формы правления, при которой власть единоличного правителя (обычно наследственного) ограничена законодательством и действующим на его основе избираемым народом представительным органом.**

- 1) президентская республика;
- 2) парламентская республика;
- 3) абсолютная монархия;
- 4) конституционная монархия.

*Ответ: 4.*

**Вопрос 3. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?**

**А.** Социализация, это усвоение человеком нравственных идеалов и ценностей общества.

**Б.** К институтам первичной социализации можно отнести семью, школу, группу сверстников.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба суждения;
- 4) Оба суждения неверны.

*Ответ: 3.*

**Вопрос 4. Источник права, представляющий собой исторически сложившееся правило поведения, которое впоследствии часто включается в систему правовых норм государства, – это**

- 1) судебный прецедент;
- 2) нормативный правовой акт;
- 3) правовой обычай;
- 4) правовая доктрина.

*Ответ:* 3.

**Вопрос 5. Верны ли следующие суждения о власти?**

**А.** Власть, это целенаправленное воздействие воли одного человека на волю других людей.

**Б.** В демократическом обществе политическая власть сосредоточена только в руках государства.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба суждения;
- 4) Оба суждения неверны.

*Ответ:* 1.

**Вопрос 6. Верны ли следующие суждения о социальных группах?**

**А.** В современном обществе существует тенденция документального фиксирования отношений внутри неформальных социальных групп.

**Б.** К асоциальным группам относятся оппозиционные партии.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба суждения;
- 4) Оба суждения неверны.

*Ответ:* 4.

**Вопрос 7. В какой из перечисленных ниже ситуаций были применены неформальные позитивные социальные санкции?**

- 1) Произведение известного композитора было встречено овациями публики.
- 2) Российский учёный получил премию за исследования в области энергосберегающих технологий.
- 3) За победу в конкурсе специалистов «Лучший в своей профессии» столяр-краснодеревщик получил в подарок автомобиль.
- 4) Военнослужащий досрочно был произведен в новое воинское звание.

*Ответ:* 1.

**Вопрос 8. Гражданское право – это отрасль права, предметом правового регулирования которой являются**

- 1) отношения, возникающие по поводу формирования и развития основ конституционного строя, закрепления прав и свобод человека и гражданина;
- 2) общественные отношения в сфере управленческой, исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов, должностных лиц;
- 3) отношения в сфере имущественных и тесно связанных с ними личных неимущественных отношений;
- 4) общественные отношения, складывающиеся в процессе трудовой деятельности.

*Ответ:* 3.

**Вопрос 9. Как называется относительно немногочисленная социальная группа, сосредоточившая в своих руках значительный объём политической власти?**

- 1) политическая партия;
- 2) политическая элита;
- 3) политический институт;
- 4) политический режим.

*Ответ:* 2.

**Вопрос 10. Верны ли следующие суждения о роли права в жизни общества?**

**А.** Правовые нормы носят предоставительно-обязывающий характер.

**Б.** Право обеспечивается представлениями о справедливости, существующими в обществе.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба суждения;
- 4) Оба суждения неверны.

*Ответ:* 1.

**Выберите несколько верных ответов.**

**Вопрос 11. Какие из представленных утверждений являются верными?**

- 1) Социальный институт – это устойчивая совокупность людей, групп, организаций, деятельность которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на основе определённых норм, правил, стандартов поведения.
- 2) Ранняя форма религии, связанная с верой в сверхъестественные свойства некоторых неодушевлённых предметов, получила название тотемизм.
- 3) Выделение традиционного, рационально-легального и харизматического типов легитимности было предложено американским учёным А. Маслоу.
- 4) Согласно Конституции Российской Федерации, источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
- 5) Понятия «индивид» и «личность» используются современными науками о человеке и обществе как синонимы.
- 6) Самой поздней по времени своего возникновения мировой религией является буддизм.
- 7) Впервые идея о естественном праве, «вписанном» в природу или разум вне зависимости от того или иного действующего законодательства, возникла в XVIII в. в трудах французского мыслителя Ш. Л. Монтескье.
- 8) Такие нормы, ценности, правила, традиции и свойства, которые присущи всем культурам независимо от географического положения, исторического времени и социального устройства общества, называются культурными универсалиями.
- 9) Характерной особенностью игры как вида деятельности является её двуплановость, т.е. сочетание в ней реального и воображаемого элементов.

**Ответ:** 1, 4, 8, 9.

**Вопрос 12. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином.**

**3.1.** Нередко *совокупность способов формирования навыков и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям*, рассматривается исключительно как процесс воспитания и обучения в молодости и детстве, однако такое понимание односторонне.

**Ответ:** социализация.

**3.2.** Понятие *совокупности методов, приёмов и средств осуществления государственной власти* выражает характер взаимосвязи гражданина и государственной власти, степень полноты реализации прав и свобод граждан.

**Ответ:** политический режим.

**3.3.** Как правило, в рамках политического процесса та или иная социальная группа стремится управлять обществом на основе *определённой системы ценностей, политико-правовых и нравственно-философских взглядов на общественно-историческую действительность.*

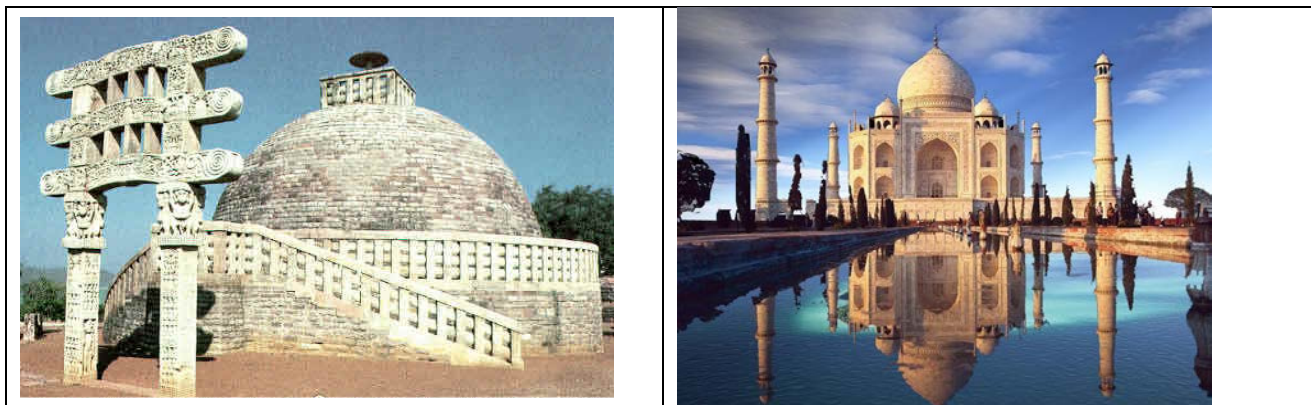
**Ответ:** идеология / политическая идеология.

**Вопрос 13.**

**Установите соответствие между изображениями культовых сооружений и названиями религий, к которым они относятся. Ответ внесите в таблицу.**

<b>А</b> 	<b>Б</b> 
<b>В</b> 	<b>Г</b> 
<b>Д</b>	<b>Е</b>

Московская олимпиада школьников по обществознанию. 2018–2019 уч. г.  
 Дистанционный этап. 8 класс



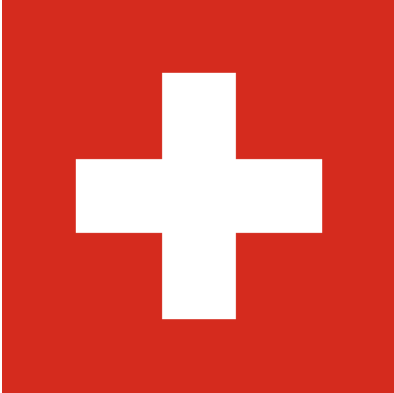



**Ж**



Культовое сооружение (буква)	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
Название религии	Христианство	Буддизм	Христианство	Ислам	Буддизм	Ислам	Ислам

**Вопрос.14** Установите соответствие между изображениями флагов современных государств и формами государственного устройства, существующими в этих государствах. Ответ внесите в таблицу.

<p><b>А</b></p> 	<p><b>Б</b></p> 
<p><b>В</b></p> 	<p><b>Г</b></p> 
<p><b>Д</b></p> 	

- 1) Федеративное государство
- 2) Унитарное государство

**Ответ:**

Флаг государства (буква)	А	Б	В	Г	Д
Форма государственного устройства (цифра)	2	1	1	2	1

**Вопрос 15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов и словосочетаний. Выберите из предлагаемого списка слова и словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков.**

При необходимости определить, что такое ресурсы, мы имеем в виду то, что может быть использовано в процессе производства, а говоря об **(А)**, мы выделяем то, что реально вовлечено в производственный процесс.

Самые древние из **(А)** можно назвать базовыми. **(Б)** означает все используемые людьми в хозяйственной деятельности **(В)** (нефть, газ, руды пахотные угодья). Среди них можно выделить группу **(Г)**, которые ни отдельные предприятия, ни общество в целом не могут восполнить, например, запасы нефти.

**(Б)** может выступать и как объект собственности. Тогда собственник сам может и не участвовать в производстве, а передавать её в пользование. Цена **(Б)** – **(Д)**, чаще всего выступающая в виде арендной платы.

**(Е)** – это человеческий **(А)**. Это те усилия, которые люди затрачивают в процессе производства. Люди работают на заводах, в шахтах, за компьютерами, пультами управления, и так далее. Ценой **(Е)**, того, что общество готово заплатить за эти усилия человека, выступает **(Ж)**.

К числу важных **(А)** следует отнести и **(З)**. Это не только те **(И)**, которые тратятся на организацию производства, но и то, что вложено в станки, оборудование, производственные здания и многое другое, без чего производство не сможет развиваться. Цена **(З)** – **(К)**, получаемый за его использование.

Связан с **(Е)** и особенный **(А)** – **(Л)**, которые позволяют эффективно организовывать производство и управлять им в сложных условиях **(М)**. Тот кто организует производство, стремится к эффективному использованию всех названных **(А)**. Цена его усилий – его **(Н)**.

<b>1</b>	материальный	<b>7</b>	земля	<b>13</b>	капитал
<b>2</b>	денежные средства	<b>8</b>	предпринимательские способности	<b>14</b>	природные ресурсы
<b>3</b>	рыночная экономика	<b>9</b>	факторный доход	<b>15</b>	сфера услуг
<b>4</b>	прибыль	<b>10</b>	фактор производства	<b>16</b>	заработная плата
<b>5</b>	потребность	<b>11</b>	труд	<b>17</b>	рента
<b>6</b>	невосполнимые	<b>12</b>	самовосполнимые	<b>18</b>	процент

**Грамматическая форма слов и словосочетаний, приведённых в списке, не во всех случаях соответствует той грамматической форме, в которой они должны быть использованы в тексте. Каждое слово или словосочетание может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов и словосочетаний в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Ответы внесите в таблицу. Под буквенным**



обозначением пропуска впишите цифру, которой обозначено соответствующее слово или словосочетание.

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>
10	7	14	6	17	11	16	13	2	18	8	3	4

**Вопрос 16.** Заполните таблицу. Установите соответствие между высказываниями известных общественных мыслителей античности и описаниями их деятельности. В соответствующей строке таблицы назовите имена этих философов.

Высказывания:

1. Я – гражданин мира.
2. Я знаю, что ничего не знаю, а другие даже этого не знают.
3. Тот, кто знает – не говорит, тот, кто говорит – не знает.
4. Шутить надо для того, чтобы совершать серьёзные дела.

Описания деятельности:

<b>А</b>	древнекитайский философ VI–V в до н.э., основоположник даосизма. Считал, что чем меньше государство вмешивается в жизнь общества, тем стабильнее его развитие. Причиной человеческих бед видел бездеятельность и неактивную жизнь
<b>Б</b>	древнегреческий философ V в. до н.э. идеи которого ознаменовали переход от рассмотрения природы к рассмотрению человека. Считал, что истина – объективно независимое знание, достичь которое возможно путем диалога.
<b>В</b>	древнегреческий философ-киник V–IV в. до н.э., ученик Антисфена. В своей философии отвергал все условности касающиеся религии, жилища и приличий. Главная идея философа выражался во фразе «Ищу человека» – то есть поиск человека, живущего в соответствии со своим предназначением.
<b>Г</b>	древнегреческий философ IV в до н.э., основоположник формальной логики. Был противником однозначных теорий о мироустройстве, что означало зависимость идей от обстановки в окружающем мире. Считал, что форма и материя неотделимы друг от друга.

**Ответ.**

<b>Высказывания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Описания</b>	В	Б	А	Г
<b>Авторы</b>	Диоген	Сократ	Лао Цзы	Аристотель

## **Часть Б**

### **Вопрос 1.**

Перед вами текст, который нужно рассмотреть в качестве источника обществоведческой информации.

Однажды осенью матушка варила в гостиной медовое варенье, а я, облизываясь, смотрел на кипучие пенки. Батюшка у окна читал Придворный Календарь, ежегодно им получаемый. Эта книга имела всегда сильное на него влияние: никогда не перечитывал он её без особенного участия, и чтение это производило в нём всегда удивительное волнение желчи. Матушка, зная наизусть все его свычаи и обычаи, всегда старалась засунуть несчастную книгу как можно подальше, и таким образом Придворный Календарь не попадался ему на глаза иногда по целым месяцам. Зато, когда он случайно его находил, то бывало по целым часам не выпускал уж из своих рук. Итак батюшка читал Придворный Календарь, изредка пожимая плечами и повторяя вполголоса: «Генерал-поручик!.. Он у меня в роте был сержантом! Обоих российских орденов кавалер!.. А давно ли мы...» Наконец батюшка швырнул календарь на диван и погрузился в задумчивость, не предвещавшую ничего доброго.

Вдруг он обратился к матушке: «Авдотья Васильевна, а сколько лет Петруше?»

— Да вот пошёл семнадцатый годок, — отвечала матушка. — Петруша родился в тот самый год, как окривела тётушка Настасья Гарасимовна, и когда ещё...

«Добро» — прервал батюшка, — «пора его в службу. Полно ему бегать по девичьим, да лазить на голубятни».

Мысль о скорой разлуке со мною так поразила матушку, что она уронила ложку в кастрюльку, и слёзы потекли по её лицу. Напротив того, трудно описать моё восхищение. Мысль о службе сливалась во мне с мыслями о свободе, об удовольствиях петербургской жизни. Я воображал себя офицером гвардии, что по мнению моему было верхом благополучия человеческого.

Батюшка не любил ни переменять свои намерения, ни откладывать их исполнение. День отъезду моему был назначен. Накануне батюшка объявил, что намерен писать со мною к будущему моему начальнику, и потребовал пера и бумаги.

«Не забудь, Андрей Петрович», — сказала матушка — «поклониться и от меня князю Б.; я-дескать надеюсь, что он не оставит Петрушу своими милостями».

— Что за вздор! — отвечал батюшка нахмуясь. — К какой стати стану я писать к князю Б.?

«Да ведь ты сказал, что изволишь писать к начальнику Петруши».

— Ну, а там что?

«Да ведь начальник Петрушин — князь Б. Ведь Петруша записан в Семёновский полк».

— Записан! А мне какое дело, что он записан? Петруша в Петербург не поедет. Чему научится он служба в Петербурге? мотать да повесничать? Нет, пускай послужит он в армии, да потянет ляжку, да понюхает пороху, да будет солдат, а не шаматон. Записан в гвардии! Где его паспорт? подай его сюда.

Матушка отыскала мой паспорт, хранившийся в её шкатулке вместе с сорочкою, в которой меня крестили, и вручила его батюшке дрожащею рукою. Батюшка прочёл его со вниманием, положил перед собою на стол, и начал своё письмо.

Любопытство меня мучило: куда ж отправляют меня, если уж не в Петербург? Я не сводил глаз с пера батюшкина, которое двигалось довольно медленно. Наконец он кончил, запечатал письмо в одном пакете с паспортом, снял очки, и подозвав меня, сказал: «Вот тебе письмо к Андрею Карловичу Р., моему старинному товарищу и другу. Ты едешь в Оренбург служить под его начальством».

Итак, все мои блестящие надежды рушились! Вместо веселой петербургской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдаленной. Служба, о которой за минуту думал я с таким восторгом, показалась мне тяжким несчастьем. Но спорить было нечего. На другой день поутру подвезена была к крыльцу дорожная кибитка; уложили в нее чемодан, погребец с чайным прибором и узлы с булками и пирогами, последними знаками домашнего баловства. Родители мои благословили меня. Батюшка сказал мне: «Прощай, Петр. Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду». Матушка в слезах наказывала мне беречь мое здоровье, а Савельичу смотреть за дитятей.

*А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»*

Вопросы:

**Какие характерные черты семьи патриархального типа можно отметить в отношениях между членами семьи, описанными во фрагменте? Назовите четыре соответствующие черты, каждую из которых подтвердите с фрагментом из текста.**

*Ответ:*

Решение о судьбе ребенка принимает отец и мнение ни матери, ни ребенка не учитывается. («Добро» — прервал батюшка, — «пора его в службу. Полно ему бегать по девичьим, да лазить на голубятни»). Мысль о скорой разлуке со мною так поразила матушку, что она уронила ложку в кастрюльку, и слёзы потекли по её лицу.)

Отец не меняет своих решений, никто не может ему возразить. (Батюшка не любил ни переменять свои намерения, ни откладывать их исполнение. День отъезду моему был назначен/ Служба, о которой за минуту думал я с таким восторгом, показалась мне тяжким несчастьем. Но спорить было нечего.).

Отец разговаривает с матерью в повелительном тоне. (Где его паспорт? подай его сюда).

Отец ставит в известность о своих решениях уже после того, как он начал их реализовывать. («Вот тебе письмо к Андрею Карловичу Р., моему старинному товарищу и другу. Ты едешь в Оренбург служить под его начальством»).

**По 2 балла за каждую названную черту  
По 2 балла за каждое приведенное подтверждение.  
Всего 16 баллов.**

**Вопрос 2.**

*К тексту из вопроса № 1.*

**Назовите четыре принципа воспитания, характерные для данной семьи, которые можно отметить на основании приведенного фрагмента. Каждый из названных вами принципов подтвердите цитатой из текста.**

*Ответ:*

Систематического воспитания и обучения нет. («Добро» — прервал батюшка, — «пора его в службу. Полно ему бегать по девичьим, да лазить на голубятни»).

Лучшим воспитанием для молодого человека, считается служба. (пускай послужит он в армии, да потянет лямку, да понюхает порошу, да будет солдат, а не шаматон).

Сильна и важна роль норм традиционной морали. (Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду»).

Уходом за ребенком полностью занимается мать, отец не вникает в бытовую сторону воспитания. (Вдруг он обратился к матушке: «Авдотья Васильевна, а сколько лет Петруше?»)

**По 2 балла за каждый названный принцип.  
По 2 балла за каждую приведенную цитату.  
Всего 16 баллов.**

### **Вопрос 3.**

*К тексту из вопроса № 1.*

**Глава, из которой взят предложенный для анализа фрагмент повести называется 'Сержант гвардии'. Является ли этот статус для Петра Гринева предписанным или достигаемым? Как ситуация с этим статусом Гринева характеризует социальную систему общества, в котором развивается действие пушкинской повести?**

**Ответ:**

Статус является предписанным, так как он у Петра с рождения и Петр никакими личными усилиями этот статус не получал. **2 балла.**

Социальная система очень неподвижна - жизненный путь и положение человека, настолько определены, что статус, который должен быть достигаемым, становится предписанным. **2 балла за полный ответ.**

**Всего 4 балла.**

### **Вопрос 4.**

*К тексту из вопроса № 1.*

**Что стало поводом для принятия отцом Петра Гринева решения отправить сына служить? Какие ценности описанного социума стали причиной этого решения? Назовите две ценности.**

**Ответ:**

Поводом стало, что отец узнает из «Придворного календаря» о высоком положении тех, кого он знал ниже себя по чину. **1 балл.** В обществе считалось, что дворянин должен служить; что сын должен пойти по стопам отца. **По 1 баллу за каждую названную ценность.**

**Всего 3 балла.**

**Максимум за часть Б 39 баллов.**