

## Московская филологическая олимпиада 2019-2020. Дистанционный этап:

задания

ответы

баллы

пояснения

### 6 класс

Прочитайте текст, выполните задания. При перечислении нескольких слов или цифр ставьте между ними запятую и пробел. Выписывайте слова в той форме и в той последовательности, в которых они встречаются в тексте, если не указано иное. Ответ можно вводить прописными или строчными буквами. НЕ ВВОДИТЕ ЛИШНИХ СИМВОЛОВ. НЕ СТАВЬТЕ ТОЧКУ ПОСЛЕ ОТВЕТА.

#### **Андрей Некрасов**

#### **«Приключения капитана Врунгеля» (отрывок)**

(1) Фамилия у нового матроса несколько странная — Фукс, но, знаете, фамилия — дело наживное, а мне ещё Лом на ушко шепнул, что Фукс этот — клад, а не матрос: прекрасно разбирается в картах.

(2) Тут уж я совсем успокоился: раз в картах разбирается — значит, моряк, значит, и в руле может постоять, значит, и вахту при случае может нести самостоятельно.

(3) Словом, я согласился. (4) Записал Фукса в судовую роль, объяснил обязанности, приказал Лому отвести ему место в трюме. (5) Ну, потом подняли паруса, развернулись и пошли дальше.

(6) И, знаете, как раз вовремя взяли человека. (7) До тех пор нам везло: ветер всё время дул в корму, чистый фордевинд. (8) А тут задул прямо в нос — «вмордувинд», как говорится. (9) В другое время я, может быть, поберёг бы силы, остался бы в дрейфе или якорь бросил, но тут, сами понимаете: селёдки. (10) Им-то ветер нипочём, идут как ни в чём не бывало полным ходом, и нам, значит, нельзя отставать. (11) Ну и пришлось идти в лавировку, зигзагами. (12) Я высвистал всех наверх. (13) Лома поставил пасти селёдок, сам встал у штурвала, набрал ходу и скомандовал:

— К повороту приготовиться!

(14) Смотрю — этот Фукс стоит, как свечка, руки в карманах, с интересом смотрит на паруса.

(15) Ну, тут уж я прямо к нему обратился.

(16) — Фукс, — кричу, — набивайте грот!

(17) Он встрепенулся, посмотрел этак растерянно — и давай все подряд запикивать в кубрик: спасательные круги, запасной трос, фонари. (18) Поворот, конечно, не вышел, прозевали...

(19) — Отставить! — кричу я.

(20) Он тогда все пожитки назад вытащил и поставил у самого фальшборта.

(21) Ну, я вижу, достался матрос! (22) Ни в зуб ногой! (23) Уж я на что человек спокойный, но тут и меня зло взяло.

(24) — Эй вы, Фукс, — говорю я, — какой же вы, к чёрту, матрос?

(25) — А я, — ответил он, — не матрос, я сейчас просто так застрял на мели, а друзья мне посоветовали климат переменить...

(26) — Позвольте, — перебил я, — а как же мне Лом говорил, что вы в картах умеете разбираться?

(27) — О, это сколько угодно, — отвечает он. (28) — Карты — это моя специальность, карты — это мой хлеб, только не морские, а, простите, игральные карты. (29) Я, если хотите знать, я карточный шулер по профессии.

(30) Я так и сел.

(31) Ну, посудите сами, что мне с ним делать?

(32) Списывать на берег — это ещё сутки потерять. (33) Ветер крепчает — того и гляди, поднимется шторм, тут селёдки разбегутся. (34) А с другой стороны, возить с собой этого шулера балластом — тоже неинтересно: он не только морской команды, он ни одной снасти не знает. (35) Я было растерялся.

(36) Но тут мне пришла блестящая мысль. (37) Я, знаете, люблю иногда разложить пасьянс на досуге, и у меня нашлась на судне колода карт. (38) Так я на каждую снасть привязал поскорее по карте, привел яхту к ветру и повторил маневр.

(39) — К повороту приготовиться! (40) Развязать тройку пик, подтянуть валета червей, смотать десятку треф...

(41) И, знаете, поворот удался на славу, и этот Фукс действительно так в картах разбирался, что в темноте другой раз и то масти не путал.

1. [2 балла] На какого героя предшествующей литературы похож капитан Врунгель в повести А. Некрасова? Напишите его фамилию

2. [1 балл] Почему у капитана нашлась колода карт?

1. он был страстным игроком в карты
2. он любил на досуге играть в карты с помощником
3. он был шулером
4. он любил на досуге разложить пасьянс

3. [1 балл] Выберите верное значение слова «шулер» в предложении 29:

человек, применяющий мошеннические приёмы при игре в карты  
человек, которому везёт в картах  
мастер спорта по картам  
человек, дотошно знающий все правила карточных игр

4. [2 балла] Выпишите из предложений 10-25 слово со значением «вещи, скарб».
5. [2 балла] Выпишите из текста слово со значением «груз для улучшения мореходных качеств судна», употреблённое в переносном значении.
6. [2 балла] Среди предложений 16-26 есть такое, в котором употреблён фразеологизм в значении «*кто-либо* совершенно ничего не понимает, совершенно не разбирается в *чём-либо*». Укажите цифрой номер предложения, в котором есть этот фразеологизм.
7. [2 балла] Выпишите фразеологизм из речи Фукса.
8. [2 балла] Из предложений 27-35 выпишите существительное, которое не имеет рода ни в одной из своих форм.
9. [2 балла] Из первой части предложения 34 (до двоеточия) выпишите подлежащее и сказуемое в той форме и в той последовательности, в какой они стоят в тексте.
10. [2 балла] Из предложений 7-8 выпишите слова, состоящие из корня, суффикса и окончания. Слова выписывайте в той форме и в той последовательности, в какой они стоят в тексте.

11.[2 балла] Из предложений 37-40 выпишите существительное, которое в грамматике ведёт себя как одушевлённое, но обозначает неодушевлённый предмет.

12.[1 балл] В предложении 17 есть слово «кубрик». Это:

А) жилое помещение для судовой команды;

Б) подвал;

В) специальный судовой сундук;

Г) трюм;

Д) ниша для хранения вещей.

13.[2 балла] Из предложений 36-39 выпишите слово, одна часть которого восходит к тому же корню, что часть слова «маникюр», а другая часть восходит к тому же корню, что часть слова «шедевр». Слово выпишите в той форме, в какой оно стоит в тексте.

14.[2 балла] Из предложений 16-19 выпишите все слова, состоящие из приставки, корня, двух суффиксов и окончания, в той форме и в той последовательности, в какой они стоят в тексте.

15.[2 балла] Сколько раз в предложениях 14-18 встречается звук [о]? Ответ напишите цифрой.

16.[2 балла] Из предложений 31-33 выпишите слова, которые изменяются по падежам, но не имеют ни рода, ни числа, в той форме и в той последовательности, в какой они стоят в тексте.

17.[2 балла] Из предложений 1-2 выпишите существительное, имеющее омонимичные окончания в родительном, дательном и предложном падеже единственного числа. Слово выпишите в начальной форме.

18.[2 балла] Из предложений 3-7 выпишите существительные, у которых из двенадцати словоформ (шесть падежей и два числа) пять омонимичных (не различаются в звучании и написании). Слова выписывайте в той форме и в той последовательности, в какой они стоят в тексте.

19.[2 балл] Напишите одним словом, каким членом предложения является слово *этот* в предложении 1.

Прочитайте текст, выполните задания. При перечислении нескольких слов или цифр ставьте между ними запятую и пробел. Выписывайте слова в той форме и в той последовательности, в которых они встречаются в тексте, если не указано иное. Ответ можно вводить прописными или строчными буквами. НЕ ВВОДИТЕ ЛИШНИХ СИМВОЛОВ. НЕ СТАВЬТЕ ТОЧКУ ПОСЛЕ ОТВЕТА.

**Татьяна Рик**

**Львиный зев**

- (1) Жил да был цветочный лев
- (2) По прозванью львиный зев.
- (3) Что ни утро, он зевал –
- (4) Львиный ротик разевал.
- (5) Но однажды так случилось,
- (6) Так случилось-получилось:
- (7) Заболел цветочный лев,
- (8) Простудился львиный зев.
- (9) Видно, дождик,
- (10) Видно, ветер,
- (11) Видно, сырость,

(12) Видно, гром  
(13) Охладили,  
(14) Простудили,  
(15) Подшутили над цветком!  
(16) Маргаритки приуныли,  
(17) Льва скорее уложили  
(18) В травку, словно в колыбель.  
(19) И за тридевять земель  
(20) К пациенту мчится шмель!  
(21) "Пациент, зевните!  
(22) Горло покажите!"  
(23) Лёва радостно зевает  
(24) И послушно открывает  
(25) Львиный ротик,  
(26) А потом  
(27) Доктор в горло залезает  
(28) Очень длинным,  
(29) Специальным  
(30) Медицинским  
(31) Хоботком.  
(32) Доктор в горло углубился,  
(33) Доктор в горло провалился!  
(34) Ахнули улитки,  
(35) Всплакнули маргаритки:  
(36) "Что же, что же предпринять,  
(37) Чтобы доктора достать?  
(38) В горле, наверно, ему неприятно!  
(39) Как выход из горла найти, непонятно!  
(40) Может, нам детей позвать,  
(41) Чтобы доктора достать?  
(42) Вон дети уже на подмогу идут!"  
(43) Вот дети подходят,  
(44) Всё ближе,  
(45) И тут...  
(46) Доктор вылетел обратно!  
(47) И воскликнул:  
(48) "Всё понятно!  
(49) Горло полоскай росой,  
(50) Не ходи пока босой,  
(51) И уже через три дня  
(52) Будешь здоровей меня!"  
(53) Улыбнулся львиный зев.

(54)      Будь здоров, цветочный лев!

20.[1 балл] Каким размером в основном написано стихотворение?

- 1) Четырёхстопным ямбом
- 2) Четырёхстопным хореем
- 3) Четырёхстопным дактилем
- 4) Четырёхстопным амфибрахием

21.[2 балла] Найдите в тексте строчку, написанную трёхстопным дактилем. Напишите её номер.

22.[2 балла] Напишите название художественного приёма, лёгшего в основу стихотворения.

23.[2 балла] Найдите в тексте строку с повторяющимися дважды подряд тремя одинаковыми звуками. Напишите её номер.

24.[2 балла] Среди строк 1-31 найдите такие, которые содержат анафору. Напишите их номера.

25.[2 балла] Выпишите номера трёх строк, идущих подряд и рифмующихся между собой.

26.[2 балла] Запишите номер строки, содержащей невыполнимый совет доктора.

27.[2 балла] Найдите строку со сказочным элементом речи. Напишите её номер.

28.[2 балла] Выпишите в алфавитном порядке причины болезни главного героя.

29.[2 балла] Найдите обобщающее слово для всех слов, выписанных в задании.

30.[2 балла] Найдите среди строк 16-33 соседние строки, устроенные по принципу параллелизма. Выпишите их номера.

31.[2 балла] В строках 43-54 найдите глагол, который одинаковое грамматическое значение может передавать двумя формами. Одну форму выпишите, а через запятую запишите вторую.

32.[2 балла] Из строк 26-31 выпишите слово, которое в этом тексте ради сохранения ритма стихотворения произносится на один слог длиннее, чем в обычной разговорной речи. Слово выпишите в той форме, в какой оно стоит в тексте.

33.[2 балла] Из строк 9-18 выпишите слово, состоящее из двух приставок, корня, суффикса и окончания, в той форме, в какой оно стоит в тексте.

34.[2 балла] Из строк 1-8 выпишите слово, в котором, вопреки общему правилу, одна и та же согласная буква одновременно является конечной буквой приставки и начальной буквой корня. Слово выписывайте в той форме, в какой оно стоит в тексте.



35.[2 балла] Из строк 34-41 выпишите слово, в корне которого, отражено сразу несколько фонетических изменений, так что этот корень в той форме, какую необходимо выписать, представлен всего одной буквой.

36. [2 балла] Из строк 46-54 выпишите слова, которые изменяются по падежам, но не имеют ни рода, ни числа, в той форме и в той последовательности, в какой они стоят в тексте.

37.[2 балла] В тексте стихотворения употребляется слово, восходящее к тому же латинскому корню, что и слово *пассивный*. Выпишите его в начальной форме.

38.[2 балла] В тексте стихотворения употребляется слово, восходящее к тому же латинскому корню, что и слово *доцент*. Выпишите это слово в начальной форме.

39.[2 балла] Сколько раз в строках 1-20 употребляется звук [ф]? Ответ

40.[2 балла] Из предложения в строке 21 выпишите грамматическую основу.

41.[2 балла] Из строк 16-25 выпишите все знаменательные слова, в которых отсутствует окончание. Слова выписывайте в той форме и в той последовательности, в какой они стоят в тексте.

42. [2 балла] Из строк 47-51 выпишите все слова, состоящие из корня и окончания, в той форме и в той последовательности, в какой они употреблены в тексте.