

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.  
ОЧНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**ЗАДАНИЕ 1.** Перед Вами два документа – текстовый и визуальный. Ваша задача, прочитав текст, выделить теоретическую концепцию автора и с её помощью проанализировать предложенный визуальный источник. Напишите работу «Общество и новации», используя следующий план:

- выделите пять идей содержащиеся в тексте;
- проанализируйте содержание видеофрагмента основываясь на сформулированных вами идеях, содержащихся в тексте. Приведите пять положений;
- опишите три социальные проблемы, к рассмотрению которых можно непосредственно привлечь идеи, содержащиеся в тексте и видеофрагменте.

**Жюри будет оценивать Вашу работу по следующим критериям:**

1. Умение выделить основные идеи, представленные в тексте.
2. Умение анализировать художественное произведение, отталкиваясь от предложенного текста, и выделять смысловые элементы источника.
3. Умение связывать содержание текста и видеофрагмента с социальной проблематикой
4. Владение теоретическим материалом, обществоведческими понятиями и терминами, значимыми для раскрытия темы.
5. Соблюдение научного стиля изложения.

\*\*\*

Если посредственность независимо от среды, в которую она включена и в целях сохранения и развития которой выполняет свои посреднические функции, готова жить по сложившимся в среде правилам и тем самым соответствовать представлениям о нормальности (традиционности), то гениальность сложившийся порядок вещей отвергает. Гений руководствуется не нормой, а казусом. Если поведение посредственности закономерно, а значит, и предсказуемо, то гений в своих поступках произволен и действует не в соответствии с устоявшейся системой правил и общественных представлений о социальной нормальности и нормативности, а по наитию и «зову души». Удел посредственности — исполнение чужой воли. Цель гения — разрушение привычного мира и создание собственного, основанного на «гениальном

откровении». Гений отвергает общество, соответственно, общество отвергает гения.

Особенность гения в особенности зрения, способности увидеть то, что современники видеть не в состоянии, но в состоянии оценить. Именно сверхспособности выделяют гения из среды, и они же делают его социальным изгоем. Признание и практическое внедрение гениальных предвидений и озарений — дело будущих поколений. Сумасшедший, считающий себя гением, — это все лишь сумасшедший. Гения, признанного сумасшедшим, не всегда, но, как правило, реабилитируют потомки.

Р. Ромашков, «Право: нормативность и девиантность»

<b>Критерии</b>	
<p>Умение выделить основные идеи, представленные в тексте.</p> <p><b>По 2 балла за каждую грамотно сформулированную идею.</b></p> <p><b>По 1 баллу за каждую сформулированную идею с некоторыми неточностями.</b></p> <p><b>Максимум 10 баллов.</b></p>	<p><b>Могут быть сформулированы следующие идеи на основании текста:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посредственность принимает правила и традиции общества, а гений может их отвергнуть.</li> <li>2. Цель гения — создание нового.</li> <li>3. Обычные люди не могут повторить гениальный акт создания нового, но могут рано или поздно оценить его значение.</li> <li>4. Отличия гения от посредственности делают его социальным изгоем, что сближает гением и сумасшедших.</li> <li>5. Последующие поколения могут последовать за гением, внедряя его изобретения.</li> </ol> <p><i>Могут быть приведены иные положения.</i></p>
<p>2</p> <p>Умение анализировать художественное произведение, отталкиваясь от предложенного текста, и выделять смысловые элементы источника.</p>	<p><b>Могут быть приведены следующие комментарии видеофрагмента:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хотя мудрецы выглядят знатоками жизни, они не могут создать ничего нового, а только пытаются объяснить и</li> </ol>

<p><b>По 2 балла за каждое обществоведчески грамотно приведенное положение.</b></p> <p><b>По 1 баллу за каждую сформулированную идею с некоторыми неточностями.</b></p> <p><b>Максимум 10 баллов.</b></p>	<p>оправдать существующее положение вещей. Их стоит считать посредственностью.</p> <p>2. Икар является гением, который пытается осуществить невозможное — полететь.</p> <p>3. Отличия Икара от других делают его чудаком — изгоем, возможно, сумасшедшим.</p> <p>4. Успех дела Икара позволяет нам считать его гением — он смог полететь.</p> <p>5. Хотя посредственные мудрецы продолжают учить смирению своих последователей, в новом поколении находятся те, кто следует за Икаром.</p> <p><i>Могут быть приведены иные положения.</i></p>
<p>Умение связывать содержание текста и видеофрагмента с социальной проблематикой</p> <p><b>По 2 балла за каждую верно сформулированную социальную проблему.</b></p> <p><b>По 1 баллу за каждую сформулированную социальную проблему с некоторыми неточностями.</b></p> <p><b>Максимум 6 баллов.</b></p>	<p><b>Могут быть названы следующие социальные проблемы:</b></p> <p>1. <u>Проблема восприятия обществом новаторства.</u> Гениальные прозрения оказываются незамеченными широкой общественностью, состоящую из посредственностей, которым тяжело принять что-то новое.</p> <p>2. <u>Проблема приверженности общества к привычным формам.</u> Общество с трудом воспринимает реформы, даже если их необходимость очевидна. Привычное оказывается слишком большой ценностью.</p> <p>3. <u>Проблема развития образования.</u> Через образование происходит передача опыта и знаний. Но в ходе самого этого процесса, ученики осваивают подчинение авторитету и умение воспроизводить уже известное.</p>

	<p>Образование не может сводиться только к трансляции готового знания.</p> <p>4. <u>Проблема подавления индивидуальности.</u> Выдающие черты личности могут быть подавлены привычными социальными порядками, которые склонны воспроизводить однообразных индивидов, массового человека.</p> <p><i>Могут быть названы иные проблемы.</i></p>
4	<p><u>Владение теоретическим материалом, обществоведческими понятиями и терминами, значимыми для раскрытия темы.</u></p> <p>Все используемые понятия и термины употреблены грамотно – <b>2 балла</b></p> <p>В использовании понятий и терминов допущена одна-две ошибки – <b>1 балл</b></p> <p>В использовании понятий и терминов допущено более двух ошибок ИЛИ обществоведческие понятия и термины не употреблены – <b>0 баллов</b></p> <p><b>Максимум 2 балла.</b></p>
5	<p><u>Соблюдение научного стиля изложения</u></p> <p>Соблюден научный стиль изложения, стилистических ошибок нет - <b>2 балла</b></p> <p>Соблюден научный стиль изложения, допущены одна-две стилистические ошибки – <b>1 балл</b></p> <p>Допущено более двух стилистических ошибок - <b>0 баллов</b></p> <p><b>Максимум 2 балла.</b></p>
<b>Максимум за задание 30 баллов</b>	

**ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте приведенные ниже фрагменты и ответьте на вопросы.**

(А) «Все мы знаем, что все те преимущества, какие имеет человеческая жизнь над жизнью млекопитающих, не одаренных такой силой ума, как человек,— результаты умственного превосходства человека. <...>

Мы положительно знаем, что улучшение организма людей производится благоприятными обстоятельствами жизни их, что с улучшением организации головного мозга улучшаются индивидуальные умственные силы человека, что нравственный и материальный прогресс — результат улучшения умственных и нравственных сил; эти достоверные знания о ходе прогресса в наше время и в прежние эпохи, хорошо известные нам, совершенно достаточны для объяснения прогресса человеческой жизни в те эпохи, об истории которых мы не имеем прямых сведений. Берем для примера три громадные улучшения человеческой жизни: приобретение искусства пользоваться огнем и поддерживать или зажигать его, приручение животных и открытие искусства возделывать землю для производства хлебных растений. <...>

Всякая перемена в народной жизни — сумма перемен в жизни отдельных людей, составляющих нацию; потому, когда мы хотим определить, какие обстоятельства благоприятны и какие неблагоприятны улучшению умственной и нравственной жизни нации, мы должны рассмотреть, от каких обстоятельств улучшается или портится в умственном или нравственном отношении отдельный человек».

*(Н. Г. Чернышевский. «Общий характер элементов, производящих прогресс»)*

(Б) «Какую бы сторону развития мы ни брали, во всякой легко показать недоказуемость прогресса. Появляются новые науки, усложняется наука прошлого и вместе с тем исчезает единство знания, которое и мы не можем не оценивать положительно. Происходит накопление знаний, но они становятся разрозненными и отдельным человеком не объемлемыми. Появляются специалисты, исчезает человек энциклопедической культуры.

<...> Усложняется социальная жизнь, — теряется ее единство, и борьба классов заступает место гармонически согласованной деятельности. Изменяется производство... за счет превращения в узких специалистов, за счет умственного и нравственного отупения его участников. Растет техника — падает искусство. Да растет ли даже сама техника и есть ли у нас право гордиться техническим прогрессом XIX века? — Техника не что иное, как власть человека над природой, над мертвой материей. Эта власть увеличивается. Однако производство машин, уход за ними отнимают время и силы у тысяч индивидуумов, низводя их в элементарном, отупляющем труде до состояния, близкого состоянию неразумного животного.

Если мы не отрываем насильственно одного из проявлений жизни от ее целого, говорить о прогрессе, который будто бы совершался до сих пор, нет ни малейшего основания».

*(Л.П. Карсавин. «Философия истории»)*

1. В чем состоит главное преимущество человека по сравнению с другими животными по мнению Чернышевского? Приведите две другие особенности человека, которые отличают его от животных.
2. Какие достижения человечества приводятся во фрагменте (А) в качестве примера прогресса индивидуальных умственных способностей человека? Дайте собственное альтернативное объяснение этих достижений, которое позволило бы отвергнуть центральный тезис автора.
3. Приведите аргументы Карсавина свидетельствующие о противоречивости прогресса. Приведите четыре аргумента.
4. Высказывается мнение, что безусловным критерием прогресса является рост продолжительности жизни человека. Используя содержание фрагмента А, выскажите предположение, согласился бы с этим мнением Чернышевский? Свой ответ аргументируйте. Используя содержание фрагмента Б, выскажите предположение, согласился бы с этим мнением Карсавин? Свой ответ аргументируйте.

#### **Ответы:**

1. Человек отличается исключительной силой ума (**1 балл**). Другие особенности: прямохождение (**1 балл**), способность к языку (**1 балл**). **Всего 3 балла.**

2. приобретение искусства пользоваться огнем и поддерживать или зажигать его, приручение животных и открытие искусства возделывать землю для производства хлебных растений **1 балл**. Приведенные достижения человечества могут говорить не о прогрессе индивидуальных умственных способностей, но о появлении эффективных способов передачи навыков и умений следующим поколениям или о возникновении специализации на раннем уровне, **2 балла** т.е. причины лежат в изменении человеческого общества или общины, а не умственных способностей отдельных людей **2 балла. Всего 5 баллов.**

3. а) Появление новых наук приводит к исчезновению единства знания. б) Появляются специалисты, исчезает человек энциклопедической культуры. в) Усложняется социальная жизнь, начинается борьба классов, усложняется производство, за счет умственного и нравственного отупения его участников. г) Растет техника, падает искусство. **По 1 баллу за каждый приведенный аргумент. Всего 4 балла.**

*4. Могут быть даны следующие варианты ответа:*

Чернышевский бы принял этот аргумент, указав, что увеличение продолжительности жизни является следствием развития науки, которая избавила человечество от многих смертельных болезней, то есть критерием прогресса. **2 балла.**

Логика рассуждения Карсавина предполагает поиск негативной стороны любого изменения, которое кажется положительным. Он мог бы указать на то, что долгая жизнь ведет к потере интереса к жизни, к росту числа болезней и страданий. **2 балла.**

*Могут быть приведены иные аргументы.*

**Всего 4 балла.**

**Максимум за задание: 16 баллов**

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите один из предложенных списков терминов и напишите на его основе небольшую заметку в серьезное, рассчитанное на различную читательскую аудиторию общественно-политическое СМИ. В тексте публикации должны быть использованы все приведённые термины, а их употребление должно демонстрировать ваше понимание их значения.

Первое словосочетание (понятие, термин) данное в приведенном списке, вы должны связать с инициативой (общественной, государственной, законодательной, правительственной и т.п.), обсуждению которой посвящена ваша публикация.

Структура заметки должна быть следующая:

- 1) описание инициативы,
- 2) её позитивное возможное последствие,
- 3) её негативное возможное последствие,
- 4) ваше аргументированное мнение о данной инициативе

Все обозначенные пункты должны быть написаны с использованием минимум одного из приведенных терминов. Использованные термины подчеркните в тексте вашей заметки.

**Вариант 1.** Прогрессивный налог, государственный бюджет, неравенство, офшорная зона, теневая экономика, общественное благосостояние.

**Вариант 2.** Электронное голосование, абсентеизм, политическая культура, наблюдатель, легитимность, тайность голосования.

**Вариант 3.** Материнский капитал, демографические проблемы, бедность, социальное неравенство, семейные ценности, бюджетный дефицит.

**Вариант 4.** Уроки правовой грамотности в основной школе, правосознание, правовой нигилизм, правопорядок, правонарушение, предпринимательство.

**Вариант 1.** Прогрессивный налог, государственный бюджет, неравенство, офшорная зона, теневая экономика, общественное благосостояние.

Возможный вариант ответа

В парламенте страны активно обсуждается идея введения **прогрессивного налога**, предложенная президентом. В этом случае люди, получающие доход выше определенной нормы, будут платить большую часть своих доходов в качестве подоходного налога. По экспертным оценкам, переход к новой шкале налогообложения может увеличить доходную часть **государственного бюджета** на 20% за счёт увеличения налоговых сборов с 10% самых богатых жителей страны.

Социологические исследования и данные опросов демонстрируют массовое одобрение законопроекта. Среди основных преимуществ законопроекта респонденты отмечают возможность сгладить экономическое **неравенство** и прийти к более справедливому распределению доходов внутри страны.

Скептики обращают внимание на то, что прогрессивная шкала налогообложения создает стимулы богатейшей части общества утаивать доходы (например, с помощью **офшорных зон**, таких, как Кипр), провоцирует расцвет **теневого экономики**.

Хотя значительная часть элиты выступает против реформы, я считаю, что с точки зрения **общественного благосостояния** введение прогрессивной шкалы налогообложения – важный и полезный шаг: незначительно ухудшив благосостояние меньшинства, общество получает возможность улучшить социальное обеспечение, здравоохранение, образование миллионов людей.

**Вариант 2.** Электронное голосование, абсентеизм, политическая культура, наблюдатель, легитимность, тайность голосования.

Возможный вариант ответа

Правительство нашей страны внесло в парламент законопроект об использовании в ходе выборов в качестве эксперимента **электронного голосования**. С помощью официального портала государственных услуг любой гражданин в установленный день сможет проголосовать прямо из дома. Результаты голосования и пользовательские данные будут надежно защищены с помощью современных технологий.

Ключевое преимущество внедрения электронного голосования заключается в снижении издержек участия в выборах для типичного избирателя, что снизит распространённость **абсентеизма**, при котором люди не участвуют в политике. Простота реализация своего активного избирательного права привлечёт множество молодых избирателей, что изменит **политическую культуру** страны в будущем. Для многих людей политика станет не грязным и отдалённым занятием, а реализацией своего гражданского долга.

Использование современных технологий неизбежно влечёт за собой недостатки, в первую очередь, из-за непрозрачности системы. Многие эксперты предупреждают, что возможность взлома аккаунта избирателя может повлечь за собой нарушение **принципа тайности голосования**, поскольку выбор человека



станет известен всем. Также при этом снижаются возможности контроля за процедурой выборов со стороны независимых **наблюдателей**.

Недостаточная уверенность людей в результатах голосования – это то, почему при всех достоинствах на текущем этапе всё же не стоит переходить к электронному голосованию. **Легитимность** избирательной системы будет подорвана, что может вызвать рост социальной напряжённости и спровоцировать недовольство.

**Вариант 3.** Материнский капитал, демографические проблемы, бедность, социальное неравенство, семейные ценности, бюджетный дефицит.

Возможный вариант ответа

Введение **материнского капитала** как меры стимулирования рождаемости стало основной темой прошедшего недавно в столице экономического форума. Сторонники идеи предлагают ввести значительное денежное пособие за рождение первого и последующих детей. Материнский капитал можно будет потратить на образование или здоровье ребёнка, а также на улучшение жилищных условий.

Ключевое преимущество материнского капитала – его возможность решить **демографические проблемы** нашей страны, создав дополнительный стимул для рождения ребёнка. Теперь родители могут быть более уверены в своей возможности воспитать и материально обеспечить своего ребёнка, что в перспективе нескольких лет приведёт к росту численности населения страны. Помимо этого, введение материнского капитала изменит ценностную структуру общества – теперь **семейные ценности** (любовь, забота, семья) станут основой жизни для большего количества семей, что поспособствует росту гармонии и консенсуса в обществе.

Проблемы в реализации инициативы могут быть связаны со значительными государственными расходами, которые приведут к резкому росту **бюджетного дефицита** и, по всей видимости, налогового бремени.

Действительно, материнский капитал без грамотной информационной кампании может привести к росту **бедности** из-за неправильного восприятия возможности потратить денежные средства.

На наш взгляд, введение материнского капитала при грамотной политике продвижения инициативы в СМИ сможет стать одним из решений проблемы **социального неравенства**.

**Вариант 4.** Уроки правовой грамотности в основной школе, правосознание, правовой нигилизм, правопорядок, правонарушение, предпринимательство.

Возможный вариант ответа

Министерство просвещения и министерство юстиции предложили ввести **уроки правовой грамотности в основной школе**. Согласно их задумке, школьники 8-9 классов будут изучать основные виды сделок, обсудят защиту прав

потребителей, научатся заключать трудовой договор и оформлять свой бизнес. Акцент в курсе правовой грамотности будет сделан на приобретение практических, жизненно важных умений и знаний.

Знание о том, как стать индивидуальным предпринимателем или оформить простое товарищество, будет способствовать росту популярности **предпринимательства** среди молодого поколения жителей страны, что позитивно скажется на темпах экономического роста. Экспертные оценки также говорят о возможном снижении числа **правонарушений**, совершённых несовершеннолетними, из-за лучшего понимания ими той юридической ответственности, которую они несут.

Некоторые скептики сомневаются в значимости эффекта таких уроков для восприятия, школьниками законов и их **правосознания**. Другие считают, что непродуманное и поспешное введение такой инициативы может привести к пренебрежению к правовым нормам, вплоть до **правового нигилизма**.

Общий эффект принятия инициативы, по нашим оценкам, является положительным. Лучшее знание российского законодательства позволит обеспечить осознанное соблюдение законов молодыми гражданами и укрепит **правопорядок**.

Критерии оценивания:			
1	<b>Понимание сути инициативы</b> (в случае если суть инициативы не раскрыта или раскрыта с грубым искажением, за все задание выставляется 0 баллов)	Суть инициативы раскрыта полно и корректно	2 балла
		Раскрытие сути инициативы содержит отдельные неточности	1 балл
		Суть инициативы не раскрыта или раскрыта с грубым искажением	0 баллов
2	<b>Корректное употребление терминов</b>	Корректно употреблено 6 терминов	3 балла
		Корректно употреблено 5 терминов	2 балла
		Корректно употреблено 3-4 терминов	1 балл
		Употреблено менее 3 терминов	0 баллов
3	<b>Соблюдение структуры текста</b>	Наличие всех требуемых пунктов	1 балл
		Отсутствует хотя бы один из требуемых пунктов	0 баллов

<b>4</b>	<b>Содержание статьи</b>	<b>4.1 Два позитивных последствия инициативы даны полно и корректно</b>	4 балла
	(каждый подпункт оценивается в том случае, если в нем присутствует хотя бы один термин из предложенного списка. В ином случае подпункт не оценивается)	Одно позитивное последствие инициативы дано полно и корректно, второе позитивное последствие инициативы дано с отдельными неточностями	3 балла
		Два позитивных последствия инициативы даны с отдельными неточностями или дано полно и корректно только одно позитивное последствие	2 балла
		Одно позитивное последствие инициативы дано с отдельными неточностями	1 балл
		Позитивные последствия не названы	0 баллов
		<b>4.2. Два негативных последствия инициативы даны полно и корректно</b>	4 балла
		Одно негативное последствие инициативы дано полно и корректно, второе негативное последствие инициативы дано с отдельными неточностями	3 балла
		Два негативных последствия инициативы даны с отдельными неточностями или дано полно и корректно только одно негативное последствие	2 балла
		Одно негативное последствие инициативы дано с отдельными неточностями	1 балл
		Негативные последствия не названы	0 баллов

		<b>4.3. Собственное мнение аргументированно корректно</b>	2 балла
		Собственное мнение аргументированно с отдельными неточностями	1 балл
		Собственное мнение не представлено	0 баллов
<b>5</b>	<b>Стиль повествования</b>	Стиль всей заметки соответствует условию задания (заметка написана в серьезное, рассчитанное на различную читательскую аудиторию общественно-политическое СМИ)	2 балла
		Стиль заметки частично соответствует условию задания	1 балл
		Стиль заметки не соответствует условию задания	0 баллов
<b>Максимум за задание 18 баллов</b>			