

Московская олимпиада школьников по обществознанию, отборочный этап, 11 класс, 2020-2021 учебный год

5 дек 2020 г., 12:00 — 30 дек 2020 г., 23:59

№ 1 – 4

2 балла

Перед вами изображения, посвященные некоторому социально-политическому явлению. Ознакомьтесь с ними и выполните задание.

Задание 1. Выберите отрывок, в котором говорится о явлениях, отраженных в изображениях.

- «Она будет присутствовать всегда, потому что представляет из себя некоторое интеллектуальное обоснование для партий, политиков и других политических субъектов».
- «Юрисдикция определена географически, и оно охватывает всех тех, кто живёт в его границах».
- «Хотя это способствует политическому участию и создает более образованный и информированный электорат, политические проблемы нередко упрощаются и искажаются».
- «В широком смысле слова он представляет из себя стремление поддерживать разнообразия и множественности. Этот термин используется для описания существования конкуренции между партиями, этическими убеждениями или культурными нормами».
- «С позиции культуры, она часто рассматривается как группа людей, считающих себя естественным политическим сообществом, что нередко выражается в стремлении к суверенной государственности. С позиции психологии, это группа людей, которая отличает разделение ими чувства верности или привязанности в форме патриотизма».
- «В самом базовом значении он представляет из себя форму общинной организации социальной жизни на основе коллективного владения собственностью».

5 баллов

Задание 2. Сопоставьте изображения и высказывания различных общественных деятелей о связанных с ними событиях. Обратите внимание на то, что в некоторых высказываниях есть пропуски.

I. «Теоретически, если бы ____ была островом, то ответ – да. Но с открытием границ ____ это совершенно невозможно, особенно для ____ с её высокими жизненными стандартами».

«Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации поддерживает ____ в вопросе ____ о сохранении ____, ____ в также Декларации о государственном суверенитете Российской Советской Федерации Социалистической Республики, провозгласившую стремление народов России создать демократическое правовое государство в составе обновленного ____».

III. «Это последний шаг в исторической миссии _____. В этом году Косово последует по стопам Черногории».

IV. Твердость внешнеполитической позиции ____ основывается на воле ____ стратегической выдержке, на общенациональном единении, на поддержке ведущих политических и общественных сил. Нам важно и впредь сохранять такую же консолидацию, ____ чтобы решать задачи, которые стоят перед ____».

Это наше общее достоинство и важнейший фактор стабильности в регионе. И эта стратегическая территория должна находиться под сильным, устойчивым суверенитетом.

V. «Мы меняем имя не потому, что мы хотим _____. Мы делаем это ради будущего _____. в ЕС и НАТО. Каждый понимает, почему мы это делаем».

5 баллов

Задание 3. Название какой страны пропущено в пунктах I-V?

Пункт I

Швейцария

Пункт II

СССР

Пункт III?

Югославия

Пункт IV?

Россия

Пункт V?

Македония

2 балла

Задание 4. Какая политическая партия современной России сыграла ключевую роль в принятии постановления, отрывок из которого приведен в пункте II?

- «Демократическая партия России»
- «Единая Россия»
- КПРФ
- ЛДПР
- «Наш дом – Россия»
- Союз 17 октября
- РСДРП
- «Яблоко»

№ 5 – 6

14 баллов

Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание

Задание 1. Выберите утверждения на основе инфографики.

- Чуть более одной трети россиян полагают, что сейчас хорошее время, чтобы делать крупные покупки.
- Почти три четверти россиян считают, что сейчас не лучшее время брать кредиты.
- 29% россиян не доверяют кредитным организациям.
- За последние 5 лет россияне стали чаще делать вклады.
- В общественном мнении сбережение считается более разумной стратегией домохозяйства, чем текущее потребление.
- Значение индекса сберегательного поведения не превышает трёх четвертей от максимально возможного.
- 44% россиян считают, что сейчас доверять банковским вкладам – скорее плохая идея.

2 балла

Задание 2. Ученица 11-го класса Мария, вдохновившись инфографикой ВЦИОМ, решила узнать общественное мнение о том, насколько оптимальное время для открытия бизнеса. Мария опросила 1000 человек, задав им вопрос: «Как Вы думаете, сейчас – хорошее время или плохое время, чтобы открывать собственный бизнес?». 200 человек ответили, что «скорее хорошо», 750 – «скорее плохо». Остальные респонденты затруднились ответить. Найдите значение Индекса открытия бизнеса, который Мария рассчитывает анкетными отзывами в формате индексов ВЦИОМ. Укажите ответ в виде числа.

28

№ 7 – 12

2 балла

Посмотрите серию «Библиотека» мультимедиа Смешарик по ссылке <https://ameba.ru/video/18b-biblioteka.html> и выполните задание.

Задание 1. Какое из приведенных описаний соответствует представлениям, которым в видеофрагменте воспроизводится Бараш?

- Представление о том, что разделение ролей между мужчиной и женщиной коренится в особенностях гендерной социализации, поэтому нуждается в дополнительной поддержке.
- Представление о необходимости сохранения существующих норм и традиций, оптимирование социального развития, особенно в сфере биотехнологий.
- Убежденность в том, что исторический опыт разделения труда между мужчиной и женщиной служит основанием гендерных различий в современном мире, поэтому различия являются неискоренимыми.
- Мирозаочное, согласно которому гендерные различия стираются по мере социального прогресса.
- Мирозаочная позиция, согласно которой господствующий класс должен поддерживать низкий уровень образования масс из-за угрозы менее квалифицированного управления.
- Упомянутое предубеждение о характеристиках и ролях, которыми наделяются представители того или иного пола.

22 балла

Задание 2. Выберите изображения, аудио и видео фрагменты, которые основаны на признании значимости тех ценностей, которые противоположны ценностям, о которых говорят герои в сине Ноши.

Дополнительные материалы к ответам:

Видео 1 [Посмотреть Видео 1 на отдельной вкладке](#)

Видео 2 [Посмотреть Видео 2 на отдельной вкладке](#)

Песня 1 [Послушать Песню 1 на отдельной вкладке](#)

Песня 2 (см. выше)

2 балла

Задание 3. С какими социальным процессом связано произведение, которое Бараш даёт Ноши? В ответе укажите одно слово.

Эмансипация

2 балла

Задание 4. Термин, который вы указали в предыдущем вопросе, в несколько другом контексте используется в одном из кодексов Российской Федерации. Укажите название этого кодекса в виде одного прилагательного.

Гражданский

2 балла

Задание 5. В мультфильме звучит термин, обозначающий систему общественных отношений, которую заводит герой тайного общества в Нооциом сине. В ответе укажите одно слово.

Патриархат

2 балла

Задание 6. На комиксе 3-40 показывается различная литература, посвященная дискриминации женщин. Среди выделенных комиксов расположено произведение, отражающее социальные устои Русского государства в некоторый исторический период. Назовите это произведение. Не используйте кавычки.

Домострой

10 баллов

Прочтите текст и выполните задания.

«Ошибка богатейшего»

- (1) В эти дни Соединенные Штаты сотрясает массовое протесты, вызванные убийством полицейскими Джорджа Флойда. Эти протесты часто можно услышать в части российской аудитории, следящей за происходящим в США в социальных сетях. Можно услышать, что протестующие многие годы сидят на пособия по безработице, не стремятся работать и учиться и во многом сами виноваты в том, что с ними происходит. Сцены маршдерства лишь усиливают впечатление правоты серии тех, кто делит подобные суждения.
- (2) Позже отношение установилось у многих российских комментаторов и к собственным согражданам из числа бедных. По их мнению, в проблемах бедных виновато недостаточное стремлениеรับผิดชอบ по социальной политике. Они категорически отвергают возможность того, что часть ответственности за неудачи людей несет общество и власть. А если на месте детей из бедных семей оказались бы они сами, то им наверняка бы удалось повторить свой личный успех.
- (3) Эта уверенность, однако, не более чем логическая ошибка, которой посвящена одна из глав книги Нобелевского лауреата Даниэля Канемана «Думай медленно... решай быстро». Получив какую-то новую информацию, человек склонен полагать самого себя таким, какими он был до того, как узнал новые сведения. У человека появляется впечатление, что информация была знакома ему и раньше. То, что пытаются представить себе, каким образом сложилась бы их судьба, родись они в менее благоприятной для развития среде, совершают ту же логическую ошибку. Человеку довольно сложно представить себе знания и предательство, которыми он был наделен в глубоком детстве. Как правило, люди осознают, что тогда у них не было ни школьных, ни университетских знаний. Но то, что они не знали и доступных образовательных и профессиональных возможностей, они осознают значительно реже.
- (4) Люди представляют себе свою альтернативную судьбу лишь как более сложную и, возможно, долгий путь в точке Y, в которой они оказались в своей удачной реальной жизни. Разница в воображаемой судьбе, которую они осознают, как правило, заключается в том, что вместо более близкой к Y точки X, откуда они и начинали свой реальный путь, в воображении они начинают свое движение из более дальней от Y точки Z. Более того, благодаря трудностям и упорству им обязательно будет проदान. Однако разница в стартовых условиях на самом деле приводит к значительному более сложному эффекту: рожившись в Z, индивид, скорее всего, даже не узнает ни о какой точке Y. Поэтому многие из тех, кто в итоге оказывается, пренебрежимо малы.
- (5) Давайте представьте себе индивида, рожденного в отдаленной деревне в из семей благополучной семье. В его доме нет ни книг, ни газет. Школа – это скорее место, где одноклассники делают друг с другом новые знакомства, а не получают серьезные знания. Родители куда-то уходят, а он не работает, или выполняет простую работу. Ремонтирует железнодорожные пути, валит лес, водит автомобиль. Изю дня в день, из года в год индивид наблюдает одни и те же пейзажи и виды. Купит в лучшем случае ограничивается просмотром новостей и сериалов на популярны каналах и прослушиванием не самой качественной поп-музыки. Досуг состоит из походов в лес, на реку и употребление алкоголя. В этой информационной среде перед глазами виртуального человека предстает мало познаний и предательств, которыми он был наделен в глубоком детстве. Как правило, исследователи, аристе-старой или конструктора тогда, когда у него еще детства, чтобы начать строить соответствующую карьеру. Дорога в точку Y, скорее всего, не станет частью его профессионального пути.
- (6) Пример с отдаленным селом может показаться неудачным. Это не самые распространенные стартовые условия. Но окресты крупного города или небольшого города хотя и отличаются от точки X, однако, не так сильно, как в отдаленной деревне. Видя город, человек отходит от того, что только с архитектурной точки зрения. Главное отличие деревни от города состоит в наполнении образованием, культурой и саморазвиваем. Далее не во всех российских городах такое наполнение есть. Нередко в городской семье все так же почти нет книг, а досуг детей преимущественно состоит из игр во дворе и его окрестностях, где велики шансы попасть под влияние негативных поведенческих образцов, включая преступность и алкоголь.
- (7) Схожим с деревней возможностью точка Z есть у человека, родившегося в благополучной во всех отношениях семье. Развитием ребенка занимается с раннего детства. Родители прекрасно знают, где располагается лучшее в городе школы. Им известны, в том числе и потому, что они сами являются их выпускниками, какие российские университеты дают продвинутое знания. К ним в самом приходит профессора, конструкторы, архитекторы, программисты, бизнесмены и т. д. Дети растут среди книг, интересных рассказов и бесед. Они с детства знакомятся с миром, наблюдают разнообразие и интересные профессиональные судьбы. В результате они не только рождаются в точке X, расположенной куда ближе к – из за культурного познания в семье, лучшей школы города, репетиторов – к точке Y, чем точка Z. Благодаря социальному окружению они скорее осведомлены о существовании этой самой точки Y.
- (8) Неравенство возможностей, которое во многом определяется неравенством доходов, служит вторым, из-за которого индивид, скорее всего, останется в той же части общества, в которой и родился. При этом во многих странах люди делают это недостаточно для того, чтобы это исправить. В частности, если проанализировать ситуацию в США и университетах, предоставляющих качественное образование, способна оказывать лишь несколько процентов учащихся, то шансы на социальное продвижение в целом минимальны и достаются в основном как раз детям из домохозяйств с более благоприятными стартовыми условиями.
- (9) Одним из ведущих мировых специалистов по социальному образованию Памела Сальберг в своей книге «Финские уроки» рассказывает о коррекционных программах в финской системе образования. В том числе благодаря и этим программам Финляндия многие годы была одним из лидеров международного школьного теста PISA, позволяющего измерять и сравнивать качество массового школьного образования в разных странах. Финская система образования довольно успешно работает по сравнению с другими странами. Однако успехи финской системы образования не только в результате высокого уровня знаний учащихся, но и из-за культурного познания в семье, лучшей школы города, репетиторов – к точке Y, чем точка Z. Благодаря социальному окружению они скорее осведомлены о существовании этой самой точки Y.
- (10) Познание, в котором оказывается человек, не только его персональная ответственность, но и ответственность общества и властей. Различия в поведении человека определяются разными возможностями, которые общество предоставляет своим гражданам. Хотя ответственность за свои поступки продолжает нести сам человек, дефиниция возможностей, которая вернется, и следит его к совершенно простому, во многом становится всеобщей ответственностью.

По материалам, подготовленным старшим научным сотрудником РАНХиГС И. Любимовым

Задание 1. Соотнесите номера абзацев их заголовков. Обратите внимание на то, среди заголовков есть лишние.

1	Благоприятное информационное пространство
2	Индивидуальная ответственность бедных
3	Катализатор протестной активности
4	Мнение бедных о себе
5	Консолидация ответственности
6	Препятствие для социальной мобильности
7	Протест ленивых
8	Разница между городом и селом
9	Представления о возможном альтернативном пути
10	Социализация в провинции
	Частое когнитивное искажение
	Культурный подход к образованию
	Эмпирический анализ ситуации

8 баллов

Задание 2. На основании прочитанного текста определите, является ли предложение верным (1), неверным (2) или на основании текста нельзя сделать вывод о том, является оно верным или неверным (3).

Интернет комментаторы склонны обсуждать большую бедность не на институциональные причины бедности, а на индивидуальную. верно

Автор текста обращает особое внимание на связь, связанную с передачей знаний и умений. верно

При описании судьбы индивида из провинции автор обращает внимание на нехватку референтных образов. неверно

Среди основных отличий города и села автор выделяет инфраструктурные элементы. верно

Различия стартовых возможностей влияет на будущее индивида через механизм асимметрии информации. верно

Автор критикует многие страны за чрезмерно равную образовательную политику. на основании текста нельзя сделать вывод о том, является ли предложение верным или неверным

Автор считает неправильным распространённое в обществе восприятие причин бедности. верно

Для Финляндии характерна положительная динамика результатов выполнения школьными детьми теста PISA при низкой дисперсии результатов. верно

2 балла

Задание 3. В одной из свитков Франсиско Феррейра в адрес своих выступлений заявил, что «если многие потенциальные ученые, инженеры и судьи не имеют доступа к достойному образованию или базовому здравоохранению не за счет собственного труда, значит, это в конце концов заставляет каждого платить цену за познание человеческого и экономического потенциала». Укажите название автора в тексте проблемы, которой посвящено высказывание Франсиско Феррейра. В ответе укажите словосочетание без пробелов.

Неравенство возможностей

22 балла

Задание 4. В абзаце (2) описано отношение многих интернет комментаторов к проблеме бедности. Выберите высказывания из списка ниже, которые отражают это представление.

- Бедность – наследница Музы.
- Благополучная и трудолюбивая бедность – природное состояние человека.
- Богатый должен жить проще, чтоб бедный мог просто выжить.
- Богатство развратило душу людей роскошью, бедность вскормила страданиям и довела до бесстыдства.
- Кто не нуждается в чужом, но живет независимо, тот все богат.
- Лень плетется так медленно, что бедность быстро нагонит ее.
- Люди почему-то стыдятся бедности, а которой они не повинны, и не стыдятся богатства, которого не заслуживают.
- Наслаждающийся богатством в одно и то же время и раб, и господин своего богатства, в одно и то же время великодушен и низок, капризен, надменен, предан диким фантазиям, умен, образован, умен. Он еще не ощутил богатство как некую совершенно чуждую силу, стоящую над ним самим.
- Не бедность порождает социальные проблемы, а социальные проблемы порождают бедность.
- Не тот беден, у кого мало, а тот, кто хочет большего.
- Труду мешать постыднее. Не уметь избавиться от неё труднее постыднее.

2 балла

Задание 5. Перечислите плакаты, выпущенные в советское время. Выберите три из них, на которых выразимо содержание описанной в тексте позиций интернет-комментаторов отношения к социальной проблеме, сформулированной автором.



9 баллов

Прочитайте текст и выполните задания.

Вирлило П. "Информационная бомба. Стратегия обмена"

- [1] Если истина познается в опыте, то существо современной науки не в достижении прогресса, а в многочисленных технических катастрофах. На протяжении полвека наука была вовлечена в гонимую вооружений, способствуя росту напряженности между Востоком и Западом и поставила себя исключительно достижению предельной эффективности, прекратив поиски логичной и пригодной для людей истины.
- [2] Современная наука усложняет от собственных философских принципов и все более становится технической, редкая занимается чужим философией и философией. Наука не производит, а лишь обслуживает с пугающей скоростью. Однако это никого не заботит, кроме нескольких религиозных и экологических деятелей.
- [3] Считается, что в основании экспериментальных наук лежит "эксперимент", как сейчас мы видим переобразование мыслительных, аналоговых операций в язык инструментальный и цифровой, являясь развивающей силой. Однако, кажется, не так просто. Наука не производит, а лишь обслуживает с пугающей скоростью. Однако это никого не заботит, кроме нескольких религиозных и экологических деятелей.
- [4] Заданная поиском непосредственной "эффективности", а не "истины", как в прежние времена, наука с заданной скоростью движется в сторону упадка и потери своего статуса... Валение, изменение статуса, подвешивание полноты новых инструментов и оборудования, современная наука функционирует в эссеистике приращивая свой прогресс. Знания все больше расширяются технической наукой, тогда как и исследовательские ресурсы знания все больше расширяются технической наукой.
- [5] Подобно спортивным состязаниям, когда большинство лекарств, допинг и анаболики обесмысливают усилия атлетов, экспериментальная наука отказывается от продолжения изучения реальности ради увеличения виртуальности. Способствуя вопреки своей воле, переключению планеты к сверхразумной цивилизации как таковой. Традиция всякого следования наукой информационным, состоит в том, что теория, ставшая массовой технологией, уже не уходит в историю, не порождает лишнее время контроля, головокружительное усложнение реальности. Если несколько столетий назад во времена Коперника и Галилея научное исследование было наукой установления относительной истины, то сейчас теоретическое исследование превращается в науку устранения этой самой истины, а на смену эмпирическому знанию приходит знание информационное, отрицающее существование реальности. Если до появления виртуального пространства наука – геометрическая и электронная оптика – развивала способы представления мира, – то сейчас оно существует угасанию реального, отсечке научного исчезновения.
- [6] Выберем ли мы науку правдоподобия, открывающую реальные закономерности или науку неправдоподобия, исследующую и развивающую виртуальную реальность? В самом деле, единственной целью науки может быть правдоподобие и экспериментальная точность исследований. Однако всем известно о злоупотреблении в прессе определенными "открытиями" и рекламном обложении результатов незавершённых экспериментов, то есть о создании общественного мнения, более озобоженного предполагаемым доходом от открытия, чем истинной, и совсем не думающего о пользе открытия для общества.
- [7] Для иллюстрации этих лишенных иллюзий наблюдений, приведем тот факт, что "ученый" уже давно по ошибке применяется за "чемпиона" и это заблуждение тщательно поддерживается. Искать приключений, насильно заставляющий работать свои физические силы на пределе, уравнивается с не считающимся с этойкой исследователем в любом случае увлеченно ризикующим не только своей собственной жизнью, но и жизнью всего человечества!

Задание 1. Из предложенных вариантов выберите к каждому пронумерованному смысловому фрагменту заголовков, который в наибольшей степени отражает его содержание. Ряд пунктов являются лишними.

1	Обесценивание истины в информационном знании
2	Эмпирические и теоретические методы в философии науки
3	Изменение целевых установок науки и его последствия
4	Восприятие ученого
5	Военная цель современной науки
6	Рост конверсии научного знания, направленного на этическое совершенствование общества
7	Метафоры науки
8	Конфликт мыслительных и экспериментальных аспектов познания
9	Модернизация промышленности как глобальная цель науки
10	Консолидация современной науки
11	Меркантильное восприятие научных результатов
12	Исходящая радикальность науки
13	Глобализация и ее влияние на научное знание

20 баллов

Задание 2. Выберите утверждения, которые соответствуют мысли автора, представленным в тексте

- Автор противопоставляет два вида познавательных операций
- Автор отрицательно относится к технотехнике
- В тексте указывается связь появления проблем в научном познании и вестернизации
- В тексте осуждается стремление современной науки не постоянно расширять знания, а накапливать их
- По мнению автора, главной целью науки всегда должно быть постижение истинного знания
- Автор говорит о невозможности гармоничного сочетания науки и морали
- В тексте осуждается постмодернистская наука
- По мнению автора, основной целью современной науки является достижение эффективности
- Автор позитивно относится к ускорению социальной реальности
- Автор утверждает, что часть «зеленых» озабочена частью поднимимых им проблем

14 баллов

Задание 3. Вам представлены отрывки из работ известных философов и ученых. Выберите три фрагмента(– ы), который(ые) наиболее близок(и) по восприятию науки и поднимаемой проблеме к тексту.

- «Техника радикально изменила повседневную жизнь человека в окружающей его среде, насильственно переместила трудовой процесс и общество в иную сферу, в сферу массового производства, превратила все существование в действие некоего технического механизма, всю плетеньу – в единую фабрику. Тем самым произошёл – и происходит по сей день – полный отрыв человека от его природы. Он становится житейским Земли без корней, теряет преемственность традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции. «-» (Жозеф К. Мьиссл и название истории)
- «Еще в начале нашего века стали появляться философы, которые, похоже, хотели обвинить науку во всех смертных грехах, сравняв ее с пресловутым джином, выпущенным из бутылки. Мне представляется, когда мы судим об ответственности науки, опираясь на этот привычный (и в бы добавив – фальшивый) образ неких разбухших и неуправляемых сил, то это свидетельствует скорее о том, что мы плохо преобразили себе действительную ситуацию человека перед лицом науки... Возлагать эту ответственность на науку, значит, не отдавая себе отчета, значит перенести тяжесть преступления с убийцы на оружие преступления. Все это не имеет отношения к науке. Анализ человеческого сознания не должен приводить нас к обвинению научных методов, а должен быть сосредоточен на изучении стремления к могуществу. Мы только уйдём в сторону от существа проблемы, если будем переключать на науку ответственность за извращение человеческих ценностей». (Башляр Г. Новый рационализм)
- «Поскольку задачей науки является увеличение и упорядочивание нашего опыта, всякий анализ возможностей и предположений человеческого познания должен опираться на рассмотрение характера и попыток наших способов общения. Основой, конечно, являются язык, выработанный для ориентировки в окружающей и для организации человеческого общества. Однако в результате расширения нашего опыта не раз возникали вопросы о том, достаточно ли тех теорий и идей, которые воплотились в нашем общественном языке. Благодаря сравнительно простоте физических проблем они особенно поддаются для исследования того, как употребляются наши способы общения. В самом деле, развитие этой науки физики началось тогда, как, не отступая от обычного языка, можно создать системы понятий, достояние общему для исчерпывающего описания новых опытных фактов». (Бор Н. Атомная физика и человеческое познание)
- «В современной науке отличие между требованием полной ясности и неизбежной недостаточностью существующих понятий особенно резко. Было бы, однако, слишком преуждеженным требовать, чтобы во избежание трудностей мы ограничивались математическим языком. Это не выход, так как мы не знаем, насколько математический язык применим к явлениям. Наука тоже вынуждена в конце концов полагаться на естественный язык, – способный дать нам уверенность, что мы действительно постигаем явления». (Гейзенберг В. Шаг за горизонт)
- «Итак, кумулятивный характер познания служит доказательством идеи, которая в других отношениях в гораздо большей степени подвергается сомнению, – идея человеческого прогресса. Бесспорно, что в науке развитие происходит в направлении прогресса. Это справедливо как в отношении знания фактов, понимания природы, так и в области освоения мастерства, технологии, методов труда. Подходить с той же меркой к человеческому обществу и жаловаться, что, достигнув огромного прогресса в автоматизации, вычислительной технике и исследованиях космоса, мы не добились морального прогресса, значит совершенно не понимать различия между этими двумя видами ми прогресса». (Оппенгеймер Р. Наука и культура)
- «Если на истину наложить требование полезности, надежности, выгоды и низкой стоимости, то мы получим современную технику. Что техническое изобретение не в коем случае не стоит ниже научного труда, и что оно связано с таким же напряжением фантазии и вкладом знаний, признает всякий, кто не разделяет архаичного традиционного презрения к труду и мастерству. В технике, точно так как в любой отрасли науки, задуманный первоначально идеальный образец редко совпадает с действительностью. Прежде чем будет создана действующая модель, понадобится титанический утомительный труд и богатое воображение процесс доводки». (Бингем М. Интуиция и наука)
- «Ни одной этической доктрине до сих пор не пришлось исходить из глобальной масштаба человеческого существования, принимать во внимание перспективу далекого будущего или проблему выживания человеческого рода. Сегодня же на повестку дня поставлены именно эти вопросы, что свидетельствует о необходимости нашего понимания прав и обязанностей, для построения которой этика и метафизика предшествующей эпохи не могут предложить не только целостной концепции, но даже самых общих принципов. Таким новым принципом, насущную потребность в котором породило господство техники, является ответственность, и, в частности, ответственность перед будущим». (Митчем К. Что такое философия техники?)

2 балла

Задание 4. Автор критически относится к деятельности современной науки в области геномной инженерии. Как называется раздел науки на стыке социальных и естественнонаучных дисциплин, объектом рассмотрения которого служат в частности моральные аспекты геномной инженерии?

Биоэтика