Московская олимпиада школьников по обществознанию, отборочный этап, 8 класс, 2020-2021 учебный год

5 дек 2020 г., 12:00 — 30 дек 2020 г., 23:59

№ 1 — 2

10 баллов

Изображения ниже посвящены различным правам и свободам человека. Ознакомьтесь с изображениями и выполните задания.

1	2
3	**4**
5	

Задание 1. Соотнесите изображения и различные новости об изображённых на них правах и свободах человека.

Акция ковид-диссидентов началась как мирный марш в субботу днем и собрала по меньшей мере 38 тысяч участников, среди которых были активисты

1

праворадикальных движений, сторонники теорий заговора и так называемые рейхсбюргеры — члены националистического движения, не признающего власть ФРГ на территории Германии.

В 1996 году в преддверии второго тура президентских выборов многомиллионным тиражом издавалась и бесплатно распространялась по стране газета «Не дай Бог!», представлявшая собой сатиру против коммунистов и их лидера».

В сентябре 2019 года газета “The Guardian” получила документы, в которых прописаны инструкции модераторов социальной сети TikTok. В этих инструкциях запрещались «критика или атака в отношении политики или общественных норм любой страны», а Тибет и события на площади Тяньаньмэнь были указаны в качестве примеров материалов, которые необходимо удалять.

2

В США разоблачили крупнейшую коррупционную схему поступления в элитные вузы, в числе которых Йель и Стэнфорд. Голливудские звезды, топ-менеджеры и другие обеспеченные люди платили посредникам от 15000до75 000 за то, чтобы их дети успешно сдали экзаменационные тесты.

Власти Анголы после двухлетнего разбирательства окончательно подтвердили запрет на исповедание ислама. Как пояснила министр культуры Анголы Роза Крус э Сильва, «процесс легализации ислама не был одобрен Министерством юстиции, мечети будут закрыты до последующего уведомления».

3

Депутат Госдумы Евгений Фёдоров предложил дать право получения бесплатного второго или последующего высшего образования, если первое получено на коммерческой основе. В своём обращении депутат отметил, что в соответствии с Конституцией России каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование. Данное положение применяется только в случае, если гражданин получает высшее образование впервые.

4

Конституционный суд РФ признал не соответствующей Конституции одну из статей закона Самарской области о митингах, в которой содержится запрет на проведение публичных мероприятий рядом с военными объектами, школами, детскими садами, религиозными учреждениями, больницами. Решение опубликовано на сайте суда.

Немецкий концерн Hugo Boss AG собирается запустить в Москве первый магазин исключительно женской одежды. Точка появится в торговом центре «Авиапарк». Как подсчитали специалисты «Infoline-Аналитики», стоимость открытия одной точки составит порядка 10 млн рублей.

Официальный представитель Ватикана предупредил законодателей стран ОЭСР о серьёзных последствиях, которые могут нести ограничительные меры во время пандемии на религиозные сообщества, которые играют важную роль во время кризиса, предлагая моральную поддержку и неся надежду.

Уфимка Альбина Муртазина получила грант в размере 100 тысяч рублей на открытие собственного бизнеса. Со своей идеей по созданию спортивно-семейного клуба «Счастливы вместе» она заняла первое место в конкурсе бизнес-проектов.

5

4 балла

Задание 2. Соотнесите изображения и различные высказывания об изображённых на них социальных явлениях и институтах. Обратите внимание на то, что в некоторых высказываниях есть замены. Обратите также внимание на то, что изображений дано больше, чем цитат.

«Ребёнок без XXXXXX – это птица без крыльев».

«Свобода YYYYYY и ассоциации не являются культурной чертой или специфичными для конкретного времени или места. Они рождены нашим общим человеческим наследием. Это человеческая природа и необходимость – чтобы люди собирались вместе для отстаивания своих интересов».

«Когда ворюга, шастая в толпе,
Свой выбор остановит на тебе, —
Ты можешь, протянув ему баул,
Вполне свободно крикнуть: караул!..»

«Свобода ZZZZZZ сделала больше для вытаскивания людей из бедности, для построения сильного среднего класса, для образования наших детей и улучшения наших жизней, чем все государственные программы вместе взятые».

1

2

3

4

5

№ 3

16 баллов

Посмотрите отрывок из мультфильма «Про Федота-стрельца, удалого молодца» и выполните задания.

Про Федота-стрельца, удалого молодца

Задание 1. Выберите все верные утверждения на основании отрывка.

- [ ] **Отражённое в отрывке мероприятие является примером проведения внутренней политики.**
- [x] **Угроза, озвученная Царём Няньке в начале отрывка, регулируется уголовным правом.**
- [ ] **Отрывок изображает реалии конституционной монархии.**
- [ ] **Отрывок изображает реалии тоталитарного политического режима.**
- [ ] **В отрывке активно высмеивается институт непотизма.**
- [x] **Право, озвученное Царевной в споре с отцом, принадлежит к личным правам.**
- [ ] **Царская семья характеризуется демократическим стилем взаимоотношений в семье.**
- [ ] **Царевна демонстрирует приверженность сословному подходу к заключению брака.**

№ 4 — 6

26 баллов

Задание 2. Выберите фрагмент(-ы), иллюстрирующий(-е) представления Царевны о замужестве.

Дополнительные материалы к ответам:
Песня 1 Прослушать Песня 1 в отдельной вкладке
Песня 2 Прослушать Песня 2 в отдельной вкладке
Песня 3 Прослушать Песня 3 в отдельной вкладке

- [x] **Песня 1 (см. выше)**
- [ ] **«Брак по расчету прочен, если расчет точен».**

- [x] «Бездетная тридцатилетняя Маргарита была женою очень крупного специалиста, к тому же сделавшего важнейшее открытие государственного значения. Муж ее был молод, красив, добр, честен и обожал свою жену. Маргарита Николаевна со своим мужем вдвоем занимали весь верх прекрасного особняка в саду в одном из переулков близ Арбата. <…> Маргарита Николаевна не нуждалась в деньгах. Маргарита Николаевна могла купить все, что ей понравится. <…> Словом... Она была счастлива? Ни одной минуты! С тех пор, как девятнадцатилетней она вышла замуж и попала в особняк, она не знала счастья. Боги, боги мои! Что же нужно было этой женщине?! Что нужно было этой женщине, в глазах которой всегда горел какой-то непонятный огонечек, что нужно было этой чуть косящей на один глаз ведьме, украсившей себя тогда весною мимозами? Не знаю. Мне неизвестно. Очевидно, она говорила правду, ей нужен был он, мастер, а вовсе не готический особняк, и не отдельный сад, и не деньги. Она любила его, она говорила правду».

- [ ] Песня 2 (см. выше)

- [ ] «Я вышла замуж. Вы должны,
Я вас прошу, меня оставить;
Я знаю: в вашем сердце есть
И гордость и прямая честь.
Я вас люблю (к чему лукавить?),
Но я другому отдана;
Я буду век ему верна».

- [ ]

- [ ] Песня 3 (см. выше)

- [x] «После смерти отца Эдуард решил жениться на Уоллис. Она подала на развод с мужем, однако это было не единственное препятствие против заключения брака. Женитьба на женщине не аристократического происхождения, американке да еще и разведенной — было верхом неприличия. У представителя королевской семьи было три варианта: отказаться от брака; жениться, наплевав на недовольство семьи, правительства и простых британцев, или же вовсе отречься от престола. В конце декабря 1936 года король, процарствовавший 325 дней, подписал акт об отречении».

- [ ] Уж как трудно решиться, так просто рассказать нельзя, как трудно! Если бы губы Никанора Ивановича да приставить к носу Ивана Кузьмича, да взять сколько-нибудь развязности, какая у Балтазара Балтазарыча, да, пожалуй, прибавить к этому еще дородности Ивана Павловича — я бы тогда тотчас же решилась. А теперь поди подумай! просто голова даже стала болеть. Я думаю, лучше всего кинуть жребий. Положиться во всем на волю божию: кто выкинется, тот и муж. Напишу их всех на бумажках, сверну в трубочки, да и пусть будет, что будет.

- [ ] Оргон (отец Марианы)
Так. Что вы скажете о нашем новом друге?

Мариана (дочь Оргона)
Кто? Я?

Оргон
Вы. Но к своим прислушайтесь словам.

Мариана
Что ж, я о нем скажу всё, что угодно вам.

Оргон
Ответ разумнейший. Скажите же, что, мол, он
От головы до ног достоинств редких полон,
Что вы пленились им и вам милей всего
Повиноваться мне и выйти за него.
А?

- [ ] **Лиза**
Вот то-то-с, моего вы глупого сужденья
Не жалуете никогда:
Ан вот беда.
На что вам лучшего пророка?
Твердила я: в любви не будет в этой прока
Ни вó веки веков.
Как все московские, ваш батюшка таков:
Желал бы зятя он с звездами, да с чинами,
А при звездах не все богаты, между нами;
Ну, разумеется, к тому б
И деньги, чтоб пожить, чтоб мог давать он бáлы;
Вот, например, полковник Скалозуб:
И золотой мешок, и метит в генералы.

- [x] **Мариана**
Но что же делать мне против отцовской власти?

Дорина (служанка Марины)
А то, что следует при этакой напасти.

Мариана
Но что?

Дорина
Сказать ему, что всякий любит сам,
Что не ему вступать в замужество, а вам,
Что так как дело вас касается всех ближе,
То надо, чтоб не он его решил, а вы же,
И что коли Тартюф его душе так мил,
То пусть бы на себе его он и женил.

- [x]

16 баллов

Задание 3. Выберите фрагмент(-ы), иллюстрирующий(-е) тот же метод осуществления государственной политики, что и используемый Царём.

- [ ] **Полицейское управление черногорского города Герцег-Нови запретило сербскому певцу Владо Георгиеву въезд в страну до 2030 года. Поводом для этого стали заявления артиста о единстве Сербии и Черногории.**

- [ ] **Министр финансов Сербии Синиша Мали 25 ноября подписал кредитное соглашение на 85 миллионов евро для реализации проекта строительства автомагистрали Ниш-Мердаре с региональным директором Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР) по Западным Балканам Жужаной Харгитаи. В рамках данного соглашения будет проложен первый участок от Ниша до Плочника.**

- [ ] **Европарламент выступил за санкции против Турции за нарушение резолюций ООН на Кипре. В своем заявлении Европарламент призвал Европейский совет (исполнительный орган Евросоюза) применить санкции из-за действий турецкой стороны в кипрском городе Варосия (Вароша).**

- [x] **25 ноября министр территориального управления и инфраструктуры Армении принял делегацию Королевства Нидерландов во главе с Николасом Схемерсом. В ходе встречи министр придал важность установлению нового уровня сотрудничества с правительством Нидерландов в сфере деятельности Министерства территориального управления и инфраструктуры Республики Армения, и в этой связи открытие посольства в Ереване он посчитал значительным импульсом. Схемерс выразил благодарность за прием и готовность содействовать реализации потенциала сотрудничества в сферах, представляющих взаимный интерес для обеих стран.**

- [ ] **Послу Литвы в Белоруссии Андрюсу Пулокасу вручена нота протеста в связи с инцидентом на границе, заявил пресс-секретарь белорусского МИД Анатолий Глаз.**

- [ ] **Россия считает, что США, обвиняя российские компании в слабых экологических стандартах, пытаются получить дополнительные преимущества на рынке. Об этом говорится в распространенном в среду заявлении посла РФ в Вашингтоне Анатолия Антонова. Посол прокомментировал соответствующие высказывания помощника госсекретаря США по вопросам использования энергетических ресурсов Фрэнсиса Фэннона в адрес российской компании "Газпром".**

- [ ] **Как правило, страны отвечают на высылку своих дипломатов зеркально. Так, несколько дней назад Австрия впервые в истории двусторонних отношений объявила персоной нон грата российского дипломата. Россия в ответ выслала сотрудника австрийского посольства.**

- [ ] **Таиланд, закрывший границы для иностранных туристов в марте 2020 года из-за пандемии коронавируса, в октябре постепенно начал открываться для иностранных гостей. С этой целью правительство страны решило ввести специальную долгосрочную туристическую визу. Посольство Таиланда в России опубликовало информацию о том, какие требования должны выполнить российские граждане, чтобы получить такую визу.**

14 баллов

Задание 4. Выберите фрагмент(-ы), иллюстрирующий(-е) высмеиваемый авторами формат отношений в семье.

- [ ] **Вседозволенность не дает ребенку возможности научиться справляться с тяжелыми эмоциями. Излишне «добрые» родители подводят своих детей, не готовя их эмоционально ко взрослой жизни. Если в семье не бывает конфликтов, у детей не будет возможности понять, что злиться — это нормально, они не смогут научиться выражать свой гнев и преодолевать негативные эмоции по отношению к другим.**

- [ ] Они были всегда – скучающие отпрыски состоятельных родителей, прожигающие жизнь. Кутили и растрачивали семейное состояние дети богатых и знатных родителей в Российской империи. Были и сынки зажиточных партийных функционеров в Советском Союзе. И в сталинские времена в том числе. Про них в перестроечные годы спел ещё Юрий Шевчук – «на папиных «Волгах» мальчики-мажоры». Конечно, «Волги» нынче не в моде, но принцип и само название явления совершенно не изменились

- [ ] Если родители эмоционально недоступны и холодны, дети порой идут на всё, чтобы получить крохи тепла и любви: стараются быть самыми лучшими, удобными, послушными. Из них вырастают самые чуткие на свете, заботливые, ответственные альтруисты — совершенно измотанные и несчастные.

- [ ] Если родитель чувствует себя нереализованным, неполноценным, несчастным, он может завидовать собственным детям, а их успехи для него буквально непереносимы. Из-за этой, часто неосознаваемой, зависти родители могут критиковать или игнорировать достижения ребенка, обесценивать его идеи и планы.

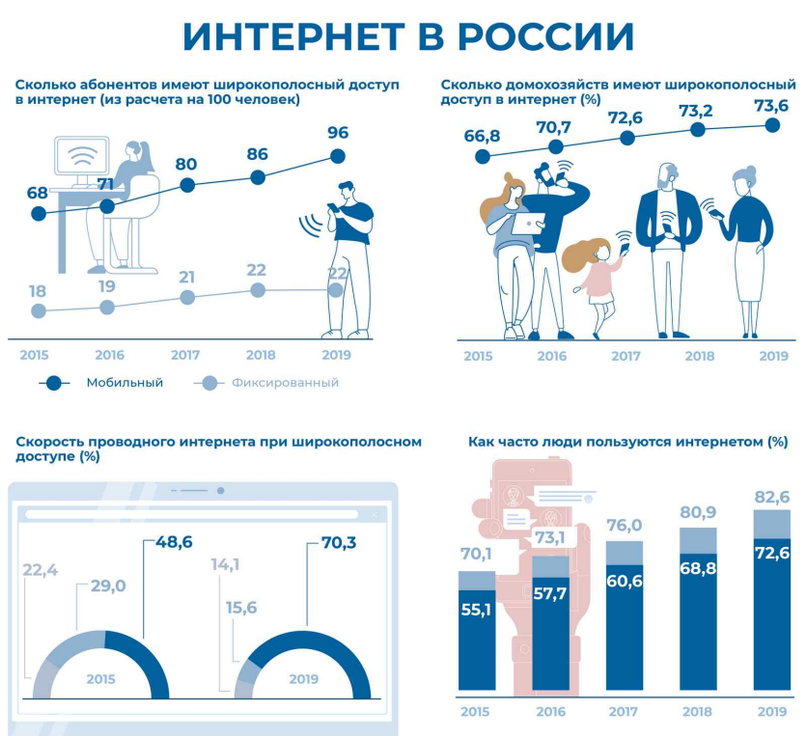
- [ ] В семьях, где взрослые не справляются с проблемами из-за собственной незрелости, дети берут ответственность на себя и становятся «родителями» своим родителям. Для ребенка чаще всего это не осознанное решение, а бессознательный выбор, продиктованный необходимостью. Ему приходится быстро вырасти, ведь рядом нет никого, кто нес бы ответственность и обеспечивал его безопасность.

- [ ] Таланты, достижения, великое будущее — всё это должно быть у ребенка, чтобы поддерживать в родителе чувство собственного величия. Если ребенок разочаровывает нарцисса, родитель сталкивается с невыносимым чувством собственной неидеальности, и он будет защищаться от него — в том числе шантажом, обесцениванием или отказом в общении.

- [x] Родители вторгаются в личное пространство ребенка, подавляют силой, решают за ребенка, что ему лучше, не интересуются личным мнением ребенка, не признают его права. «Как я сказал, так и будет», «Я родитель, значит я прав». При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются родителем единолично, без его участия.

№ 7 — 8

20 баллов



Задание 1. Выберите верные утверждения на основе информации содержащейся в инфографике.

- [ ] **Данные инфографики представляют собой результаты использования такого метода социологического исследования, как эксперимент.**
- [x] **Доля людей, которые пользуются интернетом от случая к случаю, сократился на треть в период с 2015 по 2019 год.**
- [ ] **Согласно данным инфографики, 82.6% респондентов на вопрос «Как часто вы пользуетесь интернетом?» ответили «От случая к случаю».**
- [ ] **Средняя скорость интернета в 2019 г. точно превышает 40 Мбит в секунду.**
- [x] **Доля людей, которые используют интернет для поиска информации о здоровье, выросла более, чем на 50 процентов в период с 2015 по 2019 год.**
- [ ] **Наибольший рост относительной популярности среди способов использования интернета в период 2015-2019 гг. демонстрируют социальные сети.**
- [ ] **Представленные данные позволяют говорить о репрезентативности выводов исследования для населения России в целом.**
- [x] **Происходит активное развитие сервисов интернет-телефонии.**
- [x] **Увеличились социальные контакты, осуществляющиеся путем интернет-переписки.**
- [ ] **Получение финансовых услуг перестало пользоваться доверием респондентов.**

2 балла

Задание 2. Сколько процентов людей пользовались интернетом от случая к случаю в 2019 году? Укажите ответ в виде числа.

10

№ 9 — 12

10 баллов

Прочтите текст и выполните задания.

«К каким задачам не готова высшая школа»

Университетское образование входит в полосу серьезной турбулентности. Видимым показателем этого явились конфликты, связанные с пандемией коронавируса, однако это лишь внешнее проявление противоречий, давно уже существовавших в высшей школе.

Высшее образование очень сложно оценивать. Этому есть множество причин. Во-первых, для всех закончивших вуз всегда существует так называемая «ошибка выжившего». В нашем случае она заключается в том, что мы не можем отделить качество высшего образования от наших личных способностей. Нам кажется, что строгие и жесткие преподаватели, учившие нас, – это правильно, и так и должно быть. Во-вторых, все мы без исключения находимся в своем информационном пузыре. Люди, работающие в высшей школе или попавшие в научное сообщество, далеко не всегда понимают, как устроен мир за ее пределами, и насколько темы, которыми они занимаются, непонятны и неинтересны большинству. Тем не менее доля людей с высшим образованием в мире растет, и в наиболее развитых странах достигает четверти населения. Очевидно, что большинство людей, окончивших вуз, не имеет отношения ни к науке, ни к преподаванию.

Неожиданно для себя высшая школа превратилась в сегмент массового образования. Каких-нибудь 50 лет назад в СССР выпускников средней школы было не больше половины от всех жителей, сейчас же более половины выпускников идет учиться в вуз.

Казалось бы, именно сейчас высшая школа должна переживать лучшее время в своей жизни, но именно огромный рост спроса и предложения на ее образовательные услуги вызвал колоссальные проблемы, к которым вузы оказались не готовы. До тех пор, пока студентов было немного, университеты спокойно справлялись и с поиском денежных средств, и с набором преподавателей, и с выстраиванием учебной программы. Фактически, до середины XX века высшее образование было штучным продуктом, готовившим интеллектуальную элиту. Расширение приема в вузы привело к снижению уровня студентов и, как следствие, к низкому качеству массового выпускника. Но массовость образования привела и к тому, что вузам пришлось увеличивать число преподавателей. Именно благодаря этому качество преподавательского корпуса тоже упало. Очень трудно обеспечить «звездами» одновременное обучение пятисот миллионов студентов во всех странах. И если потоковые лекции еще можно делать для полутора сотен человек, то семинары и практические занятия так уже не проведешь.

Долгое время вузы по инерции продолжали вести свою деятельность, однако рано или поздно традиционную университетскую систему пришлось бы менять. Но менять ее с каждым годом становилось все опаснее и опаснее. Гигантский мировой рынок, спрос на который предъявляют сотни миллионов людей, рынок, обеспечивающий работой десятки миллионов человек, рынок, на который завязаны карьерные устремления минимум четверти выпускников школ во всем мире, просто не в состоянии быстро измениться. Долгое время у вузовских специалистов было ощущение, что нас ждет постепенный переход к онлайн-обучению. Лучшие мировые вузы активно размещали лекции своих преподавателей, а то и целые учебные курсы. Однако стресс-тест онлайн-обучения, стихийно проведенный во время пандемии, показал, что вузовская система мало готова к его внедрению.

Что же мы имеем сейчас? Высшее образование как общественный институт колоссально переоценено обществом. У выпускников школ и их родителей складывается ощущение, что сама степень бакалавра уже дает человеку колоссальные зарплатные и карьерные преимущества. И вузы изо всех сил стараются поддержать эту веру. Однако далеко не все выпускники даже самых известных вузов достигают карьерных вершин. И это означает, что, кроме уровня вуза, очень многое зависит от трудолюбия и способностей самого студента. Проблема в том, что, если признать это, придется либо уменьшать набор студентов, ужесточая экзамены, либо жестко подходить к уровню обучения студентов, безжалостно отсеивая неспособных. И тот, и другой варианты уменьшат бюджет вузов и не прибавят им популярности.

В какой-то степени эта проблема решается за счет существования магистратуры, аспирантуры и других форм углубленного образования. Но это позволяет поднять уровень небольшой группы студентов. Массовое высшее образование, по всей видимости, будет терять уровень и дальше.

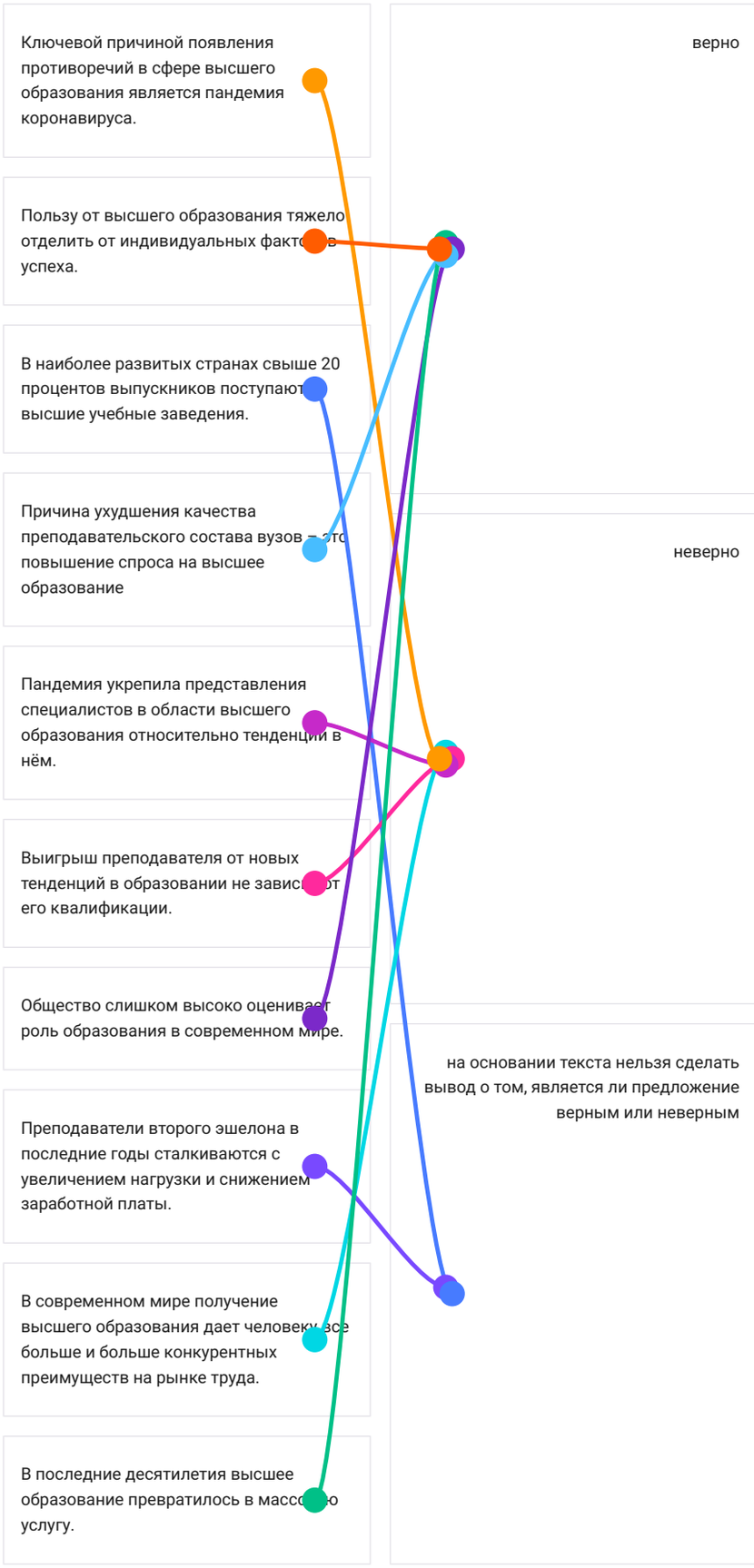
И здесь становится очень серьезной проблема высокой стоимости квалифицированных преподавателей. Нечто подобное мы уже наблюдаем в медицине, где специалисты высшего уровня практически не общаются с пациентом, а вся рутинная работа переложена на средний и низший медперсонал, получающий гораздо более скромную зарплату. В вузах тоже зачастую используется подобная схема с привлечением для проведения занятий аспирантов и соискателей, но полностью проблему это не решает.

В принципе, онлайн-инструменты типа Zoom позволяют читать лекцию неограниченному количеству слушателей с полным эффектом присутствия. Вероятнее всего, наиболее востребованные преподаватели перейдут на такой режим преподавания. Для серьезной мотивированной аудитории это хороший выход. Слушать лекцию онлайн с хорошими понятными слайдами или с демонстрацией доски намного интереснее, чем сидеть на десятом ряду потоковой аудитории, стараясь отключиться от болтающих соседей, которым это неинтересно. Поэтому сильная профессура от новых форм должна выиграть. Такой преподаватель может работать сразу в нескольких вузах.

Слабые лекторы, по всей видимости, уйдут в подмастерья, занимаясь со студентами решением задач, семинарскими или лабораторными занятиями. Скорее всего, таких преподавателей второго эшелона станет намного больше, оплата их будет меньше, а нагрузка станет довольно высокой. Сильные лекторы будут отбирать себе в ученики наиболее подготовленных и мотивированных студентов. И это действительно будет штучной подготовкой. В такой схеме вполне вероятно, что важен будет уже не диплом вуза, а имя научного руководителя. Тогда на выходе будут получаться две группы выпускников: одна – массовая, другая – именная. Логично, что в таком случае научный руководитель будет вместе с дипломом вуза давать свой именной диплом. Это вполне реальный сценарий, препятствием которому может стать консерватизм университетских администраторов, живущих по принципу известного анекдота «Работает? Вот и не трогай!». Но рано или поздно нынешняя система высшего образования все равно изменится. И очень может быть, что мы это увидим в ближайшие несколько лет».

Николай Кульбака, VTimes

Задание 1. На основании прочитанного текста определите, является ли предложение верным (1), неверным (2) или на основании текста нельзя сделать вывод о том, является ли оно верным или неверным (3).

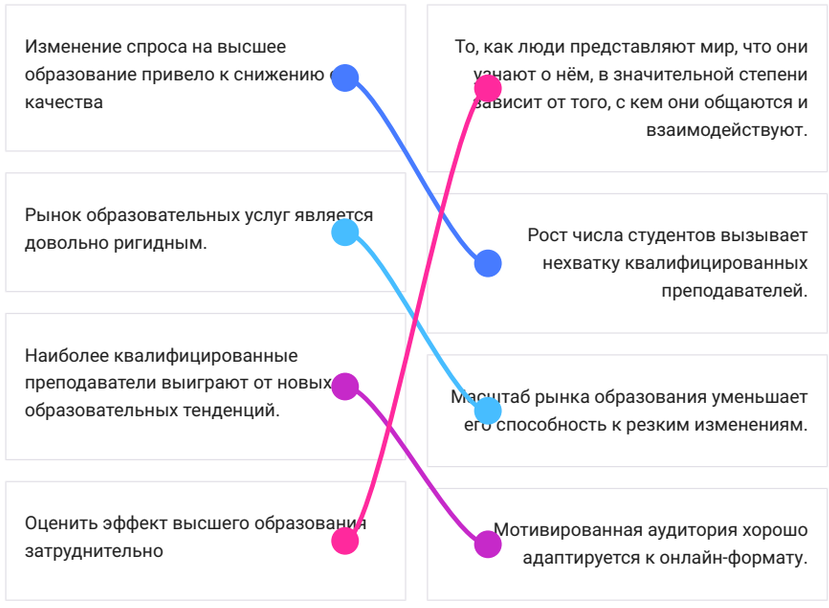


6 баллов

Задание 2. На основании прочитанного текста соотнесите типы образования и их характеристики.

4 балла

Задание 3. Соотнесите тезисы, сформулированные на основе авторского текста, и аргументы, которые их подтверждают.



2 балла

Задание 4. Как называется ступень высшего образования, которой посвящена большая часть текста? В ответе укажите одно слово.

бакалавриат

№ 13 — 15

7 баллов

Прочитайте текст и выполните задания

М. Горький «Человек»

[1] Но если возмущение вспыхнет в Человеке, оно разбудит Мысль, и – вновь идет он дальше, один сквозь терния своих ошибок, один средь жгучих искр своих сомнений, один среди развалин старых истин!

Величественный, гордый и свободный, он мужественно смотрит в очи правде и говорит сомнениям своим:

– Вы лжете, говоря, что я бессилен, что ограничено сознание мое! Оно – растет! Я это знаю, вижу, я чувствую – оно во мне растет! Я постигаю рост сознанья моего моих страданий силой, и – знаю – если б не росло оно, я не страдал бы более, чем прежде.

[2] – Но с каждым шагом я все большего хочу, все больше чувствую, все больше, глубже вижу, и этот быстрый рост моих желаний – могучий рост сознанья моего! Теперь оно во мне подобно искре – ну что ж? Ведь искры – это матери пожаров! Я – в будущем – пожар во тьме вселенной! И призван я, чтоб осветить весь мир, расплавить тьму его загадок тайных, найти гармонию между собой и миром, в себе самом гармонию создать и, озарив весь мрачный хаос жизни на этой исстрадавшейся земле, покрытой, как накожною болезнью, корой несчастий, скорби, горя, злобы, – всю злую грязь с нее смести в могилу прошлого!

– Я призван для того, чтобы распутать узлы всех заблуждений и ошибок, связавшие запуганных людей в кровавый и противный ком животных, взаимно пожирающих друг друга!

– Я создан Мыслию затем, чтоб опрокинуть, разрушить, растоптать все старое, все тесное и грязное, все злое, – и новое создать на выкованных Мыслью незыблемых устоях свободы, красоты и – уважения к людям!

[3] – Непримиримый враг позорной нищеты людских желаний, хочу, чтоб каждый из людей был Человеком!

– Бессмысленна, постыдна и противна вся эта жизнь, в которой непосильный и рабский труд одних бесследно, весь уходит на то, чтобы другие пресыщались и хлебом и дарами духа!

[4]– Да будут прокляты все предрассудки, предубежденья и привычки, опутавшие мозг и жизнь людей, подобно липкой паутине. Они мешают жить, насилуя людей, – я их разрушу!

– Мое оружье – Мысль, а твердая уверенность в свободе Мысли, в ее бессмертии и вечном росте творчества ее – неисчерпаемый источник моей силы!

– Мысль для меня есть вечный и единственно не ложный маяк во мраке жизни, огонь во тьме ее позорных заблуждений; я вижу, что все ярче он горит, все глубже освещает бездны тайн, и я иду в лучах бессмертной Мысли, вослед за ней, все – выше! и – вперед!

– Для Мысли нет твердынь несокрушимых, и нет святынь незыблемых ни на земле, ни в небе! Все создается ею, и это ей дает святое, неотъемлемое право разрушить все, что может помешать свободе ее роста.

[5]– Спокойно сознаю, что предрассудки – обломки старых истин, а тучи заблуждений, что ныне кружатся над жизнью, все созданы из пепла старых правд, сожженных пламенем все той же Мысли, что некогда их сотворила.

– И сознаю, что побеждают не те, которые берут плоды победы, а только те, что остаются на поле битвы...

[6]– Смысл жизни – вижу в творчестве, а творчество самодовлеет и безгранично!

– Иду, чтобы сгореть как можно ярче и глубже осветить тьму жизни. И гибель для меня – моя награда.

– Иных наград не нужно для меня, я вижу: власть – постыдна и скучна, богатство – тяжело и глупо, а слава – предрассудок, возникший из неумения людей ценить самих себя и рабской их привычки унижаться.

[7]– Сомнения! Вы – только искры Мысли, не более. Сама себя собою испытуя, она родит вас от избытка сил и кормит вас – своей же силой!

– Настанет день – в груди моей сольются в одно великое и творческое пламя мир чувства моего с моей бессмертной Мыслью, и этим пламенем я выжгу из души все темное, жестокое и злое, и буду я подобен тем богам, что Мысль моя творила и творит!

– Все в Человеке – все для Человека!

Задание 1. Из предложенных вариантов выберите к каждому пронумерованному смысловому фрагменту заголовок, который в наибольшей степени отражает его содержание. Ряд пунктов являются лишними

7

Человек живет только ради себя

Этическая критика неравенства

12 баллов

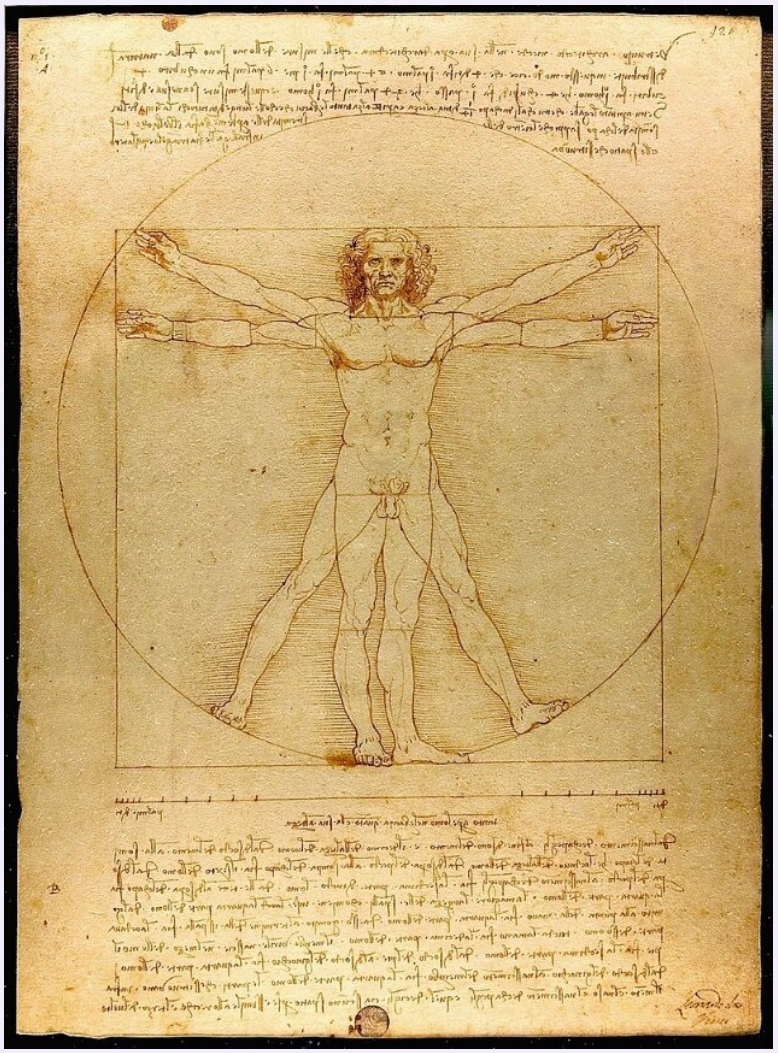
Задание 2. Выберите утверждения, которые соответствуют мыслям автора, представленным в тексте.

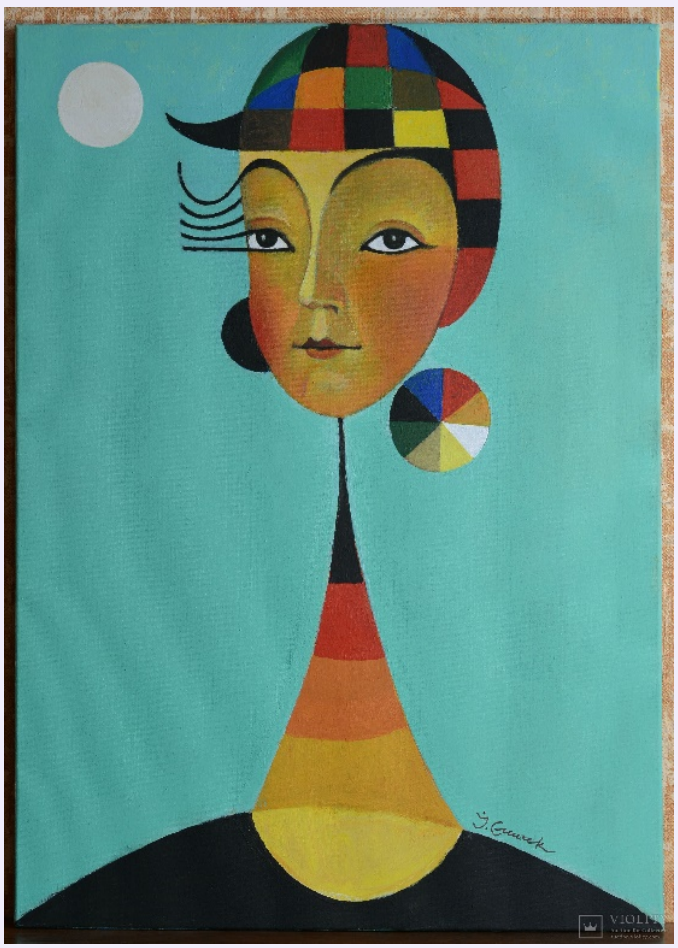
- [x] **Автор стоит на гуманистических позициях.**
- [x] **Автор утверждает, что свобода мысли – это двигатель прогресса.**
- [ ] **Согласно представленному отрывку, можно сделать вывод, что высшим благом для человека является его собственное удовольствие.**
- [ ] **Поведение человека должно всегда соответствовать ожиданиям общества, настоящий человек должен быть альтруистом.**
- [x] **В произведении отражается мысль, что человек проявляет активность в творческом порыве, совершенствовании себя и своей воли.**
- [ ] **Автор утверждает, что сомнения заглушают разум человека, являясь пагубным источником соблазнов.**

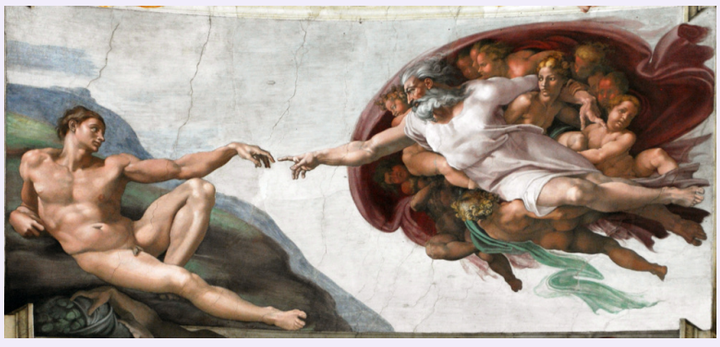
14 баллов

Задание 3. Автор пишет: «Все в Человеке – все для Человека!» Выберите произведения искусства, относящиеся к той эпохе, в которой этот принцип в искусстве и культуре отразился наиболее полно.

- [ ]





- [ ]
- [x] 
- [x]
- [ ]