

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2020–2021 уч. г.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

ЗАДАНИЕ 1.

Перед Вами два документа – текстовый и визуальный. Ознакомьтесь с ними и выполните задания.

«Люди равны от природы. Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей, ибо хотя мы наблюдаем иногда, что один человек физически сильнее или умнее другого, однако если рассмотреть все вместе, то окажется, что разница между ними не настолько велика, чтобы один человек, основываясь на ней, мог претендовать на какое-нибудь благо для себя, а другой не мог бы претендовать на него с таким же правом. <...>

Что же касается умственных способностей, <...> то я нахожу в этом отношении даже большее равенство среди людей, чем в отношении физической силы. Ибо благоразумие есть лишь опыт, который в одинаковое время приобретается в равной мере всеми людьми относительно тех вещей, которыми они с одинаковым усердием занимаются. <...>

Из-за равенства проистекает взаимное недоверие. Из этого равенства способностей возникает равенство надежд на достижение целей. Вот почему, если два человека желают одной и той же вещи, которой, однако, они не могут обладать вдвоем, они становятся врагами. На пути к достижению их цели (которая состоит главным образом в сохранении жизни, а иногда в одном лишь наслаждении) они стараются погубить или покорить друг друга. Таким образом, выходит, что там, где человек может отразить нападение лишь своими собственными силами, он, сажая, сея, строя или владея каким-нибудь приличным именем, может с верностью ожидать, что придут другие люди и соединенными силами отнимут его владение и лишат его не только плодов собственного труда, но также жизни или свободы. А нападающий находится в такой же опасности со стороны других.

Из-за взаимного недоверия – война. Вследствие этого взаимного недоверия нет более разумного для человека способа обеспечить свою жизнь, чем принятие предупредительных мер, т. е. силой или хитростью держать в узде всех, кого он может, до тех пор пока не убедится, что нет другой силы, достаточно внушительной, чтобы быть для него опасной. Эти меры не выходят за рамки требуемых для самосохранения и обычно считаются допустимыми. Так как среди людей имеются такие, которые ради одного наслаждения созерцать свою силу во время завоеваний ведут эти завоевания дальше, чем этого требует безопасность то и другие, которые в иных случаях были бы рады спокойно жить в обычных условиях, не были бы способны долго сохранять свое

существование, если бы не увеличивали свою власть путем завоеваний и ограничились бы только обороной. Отсюда следует, что такое увеличение власти над людьми, поскольку оно необходимо для самосохранения человека, также должно быть позволено ему. <...>

Таким образом, мы находим в природе человека три основания для развязывания войны: во-первых, соперничество; во-вторых, недоверие; в-третьих, жажду славы. Первая причина заставляет людей нападать друг на друга для наживы, вторая – ради собственной безопасности, а третья – из соображений чести. <...>

При отсутствии гражданского состояния всегда имеется война всех против всех. Отсюда видно, что, пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, и именно в состоянии войны всех против всех. Ибо война есть не только сражение, или военное действие, а промежуток времени, в течение которого явно сказывается воля к борьбе путем сражения. Вот почему время должно быть включено в понятие войны, так же как и в понятие погоды. Подобно тому как понятие сырой погоды заключается не в одном или двух дождях, а в ожидании этого в течение многих дней подряд, точно так же и понятие войны состоит не в происходящих боях, а в явной устремленности к ним в течение всего того времени, пока нет уверенности в противном».

Т. Гоббс

1. На основании анализа текстового источника ответьте на вопросы:

А. Приведите положение, которое автор использует для аргументации своей позиции по вопросу интеллектуального равенства людей.

Б. Как, по мнению автора, соотносятся цели, преследуемые людьми в войнах, с заложенными в природе человека причинами войны?

2. На основании анализа визуального источника ответьте на вопросы:

А. Охарактеризуйте аудиторию, на которую направлен мультфильм. Что вам дает основание для такой характеристики?

Б. Что позволяет говорить о том, что авторы поднимают вопрос войны, как глобальной проблемы человечества? Приведите два положения.

В. Как отношение героев друг к другу влияет на их поведение? Приведите два положения.

Г. Раскройте смысл названия мультфильма. Ответ аргументируйте.

3. Используя текстовый источник:

А. проанализируйте причины поведения персонажей мультфильма;

Б. выделите цель их действий.

В. Какое решение проблемы, стоящей перед персонажами мультфильма, можно предложить исходя из логики текста?

ЗАДАНИЕ 2.

Ознакомьтесь с источниками и ответьте на вопросы.

А) «На 99.9% поведение человека объясняется теми же законами, что и поведение всех прочих животных. Прежде всего – это удовлетворение самых разных потребностей. И у людей оно обусловлено почти теми же физиологическими изменениями, что и у зверей. Соответственно, изучая эти физиологические реакции, мы действительно можем проникать во внутренний, духовный мир человека.

Возьмём, скажем, потребность следить за модой. Вроде бы искусственная потребность – мода. Подогреваемая бизнесом при том. Но и у животных есть потребность в подражании. При том не просто кому-то, а высокоранговым особям. Когда стали прикармливать макак, высыпая бататы на песок, одна обезьяна догадалась мыть бататы в воде. Ей стали подражать, но только молодые, для которых она была более высокоранговой макакой. Более взрослые и старики нововведение игнорировали. Теперь все макаки в месте проведения эксперимента моют бататы, но только потому, что старое поколение просто вымерло. Всё, как у людей. Известная медиальность выходит в новом наряде – все это обсуждают. Если Вася Иванов выйдет в каких-нибудь неадекватных брюках – в лучшем случае проигнорируют. И это касается не только моды, всего. Какой-то физик сказал, что новые идеи в науке приживаются не потому, что они постепенно внедряются в сознание, а потому, что старое поколение учёных вымирает».

(По Д. Жукову)

Б) «Предположим, что существовала бы машина по производству личного опыта, которая могла бы обеспечить вам любой опыт по вашему желанию. Крутые нейропсихологи могли бы простимулировать ваш мозг так, чтобы вы почувствовали, будто сочиняете великий роман, знакомитесь с кем-нибудь или читаете интересную книгу. И всё это время вы бы плавали в резервуаре с подключенными к мозгу электродами.

Вы согласитесь подключиться к такой машине на всю жизнь, предварительно запрограммировав все события, которые должны с вами произойти? <...> Разумеется, пока вы подключены, вы не будете знать, что находитесь в резервуаре; вы будете думать, что всё происходит на самом деле. <...> Подключитесь ли вы? Что еще имеет для нас значение, кроме того, как мы ощущаем нашу жизнь “изнутри”?

Прежде всего, мы хотим делать определенные вещи, а не просто получать субъективное переживание того, что мы их делаем. <...> Второе основание для того, чтобы не подключаться, заключается в том, что мы хотим иметь объективное существование определенным образом, быть личностью определенного вида. <...> Подключиться к машине – это своего рода самоубийство».

(Р. Нозик)

1. В приведённом отрывке Дмитрий Жуков выражает свои взгляды на поведение человека.

А. Какие механизмы лежат, по мнению Д. Жукова, в основе поведения человека?

Б. Используя свои знания, приведите два аргумента, опровергающие взгляды Д. Жукова на поведение человека.

2. Что по мнению Д. Жукова является причиной феномена моды? На основании своих знаний приведите три другие возможные причины.

3. Мысленный эксперимент Роберта Нозика направлен на понимание личности и её необходимых составляющих.

А. Какой вывод о личности можно сделать на основании эксперимента Роберта Нозика?

Б. На основании своих знаний приведите аргумент опровергающий сделанный вывод.

В. Предложите реалистичный способ проверить сделанный вывод.

4. Выскажите свое мнение, подтверждает ли мысленный эксперимент Роберта Нозика взгляды Дмитрия Жукова на поведение человека? Свой ответ аргументируйте.

ЗАДАНИЕ 3.

Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Всю территорию планеты Плюк занимает одноимённое государство с республиканской формой правления. Социальную структуру общества образуют две группы населения: чатлане и пацаки. Принадлежность человека к той или иной социальной страте определяется с помощью специальных приборов, называемых визаторами.

Конституция Плюка закрепляет равенство всех граждан перед законом и судом, однако в реальности пацаки подвергаются дискриминации. Фирмы, которыми владеют чатлане, отказываются обслуживать пацаков. Для детей-пацаков существуют специальные школы с более низким качеством образования и преподавателями-пацаками. Пацаки лишены права работать в государственном управлении, журналистике. Пацаки лишены избирательных прав, а также свободы собраний.

После прихода к власти диктатора-чатланина Господина ПЖ и его приспешников в стране установился авторитарный политический режим. Выступая с обращением к гражданам по вопросу справедливости социальной структуры общества, Господин ПЖ заявил:

«Многие представители международного сообщества, а также немногочисленные представители деструктивных внутренних сил утверждают, что на планете Плюк существует так называемая сегрегация. Это не является правдой, поскольку Конституция Плюка утверждает обратное, а оспаривание Конституции является преступлением. Стоит дополнительно отметить, что те, кто заявляет о наличии сегрегации, являются моими личными противниками, поэтому склонны намеренно распространять дезинформацию, следовательно, их тезис неверен.

Разделение на пацаков и чатлан сопровождало историю нашей страны на протяжении столетий, и за эти столетия были изобретены холодильник, ракета, компьютер и КЦ. Исторический опыт показывает, что наличие разделения – необходимый фактор научно-технического прогресса.

Более того, если на текущем этапе культурно-исторического развития предоставить пацакам право работать в государственном управлении или журналистике, то на следующем этапе развития фирмы будут уже обязаны нанимать именно пацаков, что и будет подлинным актом дискриминации. За примерами далеко ходить не надо: во многих странах на планете Земля уже существует наказание за унижение достоинства человека по признакам пола или расы».

Какие ошибки в аргументации допустил Господин ПЖ? Найдите четыре ошибки и объясните, в чём они заключаются.