

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2020–2021 уч. г.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

ЗАДАНИЕ 1.

Перед Вами два документа – текстовый и визуальный. Ваша задача, прочитав текст, выделить теоретическую концепцию автора и с её помощью проанализировать предложенный визуальный источник. Напишите работу, используя следующий план:

- **Выделите пять идей, содержащихся в тексте;**
- **Прокомментируйте содержание видеофрагмента, основываясь на сформулированных вами идеях, содержащихся в тексте. Приведите пять положений;**
- **Ниже предложен список определенных социальных проблем. Выберите три из них, при рассмотрении которых можно опираться на идеи, содержащиеся в приведенных материалах, и дайте описание отмеченных вами проблем, демонстрируя их связь со сформулированными вами идеями (укажите порядковый номер проблемы и дайте ее описание).**

Приобретение потребностей в другом человеке и в обществе как своей среде, выработка потребностей в организации этой среды удобным для себя образом, который способствует ее благополучию, закономерно рождает отношение ко всему и к себе в том числе, с точки зрения принесения пользы своей среде - обществу. Речь идет о потребностях в заботе о пользе для общества и об осуществлении норм, регулирующих отношения в этом обществе.

Человек уже на интуитивном уровне проверяется, с точки зрения соответствия нравственным нормам общества, человечества, с точки зрения соответствия его целям. Человек проверяется и с точки зрения смысла его деятельности для других, конкретных людей, их живой сиюминутной нужды, сиюминутного отношения.

Тогда наряду с потребностями иметь жизненные цели формируется потребность быть причастным другим людям и потребность в признании другими людьми. Собственно, потребность быть причастным - одно из проявлений потребности смысла жизни. Они относятся друг к другу, как часть к целому. Это та же потребность быть необходимым и полезным своей среде. Необходимость, полезность своей среде оказывается условием самореализации человека.

Бесполезность, ненужность своей среде сигнализирует тогда о невозможности удовлетворения в обществе потребностей человека. Это побуждает человека искать способ быть полезным и нужным другим людям. В противном случае человек не сможет реализовать в полной мере весь свой потенциал.

По М. Покрассу, «Залог возможности существования»

Список социальных проблем:

1. проблема выполнения людьми бессмысленной работы;
2. проблема неравноправия мужчин и женщин;
3. проблема войны с применением оружия массового поражения;
4. проблема интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья;
5. проблема конфликтов между людьми с разными жизненными ценностями;
6. проблема привлечения людей к волонтерской деятельности;
7. проблема социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
8. проблема разрыва в уровнях экономического и социального развития разных стран.

ЗАДАНИЕ 2.

Ознакомьтесь с источниками и ответьте на вопросы.

А) «Такая потеря собственной сущности превращает «-----» в способ существования: человек может быть уверен в себе лишь в том случае, если живёт в соответствии с ожиданиями других. Если мы живём не по общепринятому сценарию, то рискуем не только вызвать неодобрение и возросшую изоляцию, но и потерять уверенность в своей сущности, что угрожает психическому здоровью.

Приспосабливаясь к ожиданиям окружающих, стараясь не отличаться от них, человек может приглушить свои сомнения по поводу собственной сущности и приобрести какую-то уверенность. Однако цена за это высока: отказ от своей спонтанности, индивидуальности и свободы. Психологический робот живёт лишь биологически, эмоционально он мёртв; он двигается, как живой, но тем временем жизнь его, словно песок, уходит сквозь пальцы. Современный человек изображает удовлетворение и оптимизм, но в глубине души он несчастен, почти на грани отчаяния. Он судорожно цепляется за всё индивидуальное, он хочет быть «не таким, как все», ведь нет лучшей рекомендации для чего бы то ни было, чем слова «это что-то особенное»».

(Э. Фромм)

Б) «Соломон Аш, с помощью экспериментов, поставленных в 1950-е гг. привлёк внимание к явлению, которое сейчас известно как «-----». В классическом эксперименте испытуемый видел загадку вроде той, что приведена на рисунке: «Какая из полос А, В, С той же длины, что и полоса Х?»».



Подвох был в том, что испытуемый проходил тест вместе с другими людьми, которые тоже смотрели на рисунок. Они играли роль других испытуемых, однако на деле были сообщниками экспериментатора. Эти «испытуемые» в эксперименте, один за одним, утверждали, что линия С той же длины, что и Х.

Три четверти испытуемых в эксперименте Аша дали неверный ответ под давлением группы хотя бы раз. Треть испытуемых «подстраивалась» более чем в половине случаев. В контрольной группе не было «подсадных уток», и все участники эксперимента были настоящими. В контрольной группе все испытуемые давали верный ответ.

Интервью после эксперимента показали, что хотя большинство участников заявили о своей неверии в данные ими ответы, несколько утверждали, что они на самом деле считали, что ответ большинства был верен».

(По Э. Юдковскому)

1. А. Какое явление обозначено как «-----»? Б. Приведите определение названного Вами термина. В. Приведите не упомянутый в отрывках пример проявления этого явления из истории, литературы, мировой художественной культуры, социальной действительности.

2. В своем тексте Эрих Фромм пишет, что как приспособление к ожиданиям окружающих, так и несоответствие им приводят к отрицательным последствиям. На основе текста назовите два возможных негативных последствия: А. одно для приспособления, Б. другое – для отказа от него. Каждое из названных последствий проиллюстрируйте примером из истории, литературы, мировой художественной культуры, социальной действительности.

3. Учёные называют гипотезой ту идею, истинность которой они хотят проверить. А. Как Вы думаете, какую гипотезу выдвинул в своём исследовании Соломон Аш? Б. Зачем в эксперименте С. Аша потребовалась контрольная группа?

4. Эрих Фромм выделяет различные стратегии взаимодействия индивида и социальных норм. А. Какая из стратегий в большей степени характерна для испытуемых в эксперименте С. Аша? Б. Подтвердите свой ответ данными эксперимента.

ЗАДАНИЕ 3.

Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Молодой талантливый учёный Александр Тимофеев смог изобрести машину времени. Опыты гениального экспериментатора привели к тому, что в доме пропало электричество, зато появился самодержец Иван Васильевич IV Грозный. Александр, как и Иван Васильевич, был поражён, однако царь быстро освоился и решил предложить свои планы по переустройству страны.

Больше всего Ивану Васильевичу не понравилось, как в современном обществе устроено воспитание детей. «Совсем распоясались!» – воскликнул самодержец и громко стукнул посохом. Грозный царь предложил Александру свою реформу образования, суть которой сводится к следующему:

«Каждый человек заслуживает того, чтобы иметь равные шансы на жизненный успех сообразно своим способностям и устремлением. Это означает, что любое неравенство является изначально несправедливым.

Все дети при рождении будут передаваться в специальный центр, в котором педагоги и воспитатели будут заниматься их развитием, обучением и воспитанием. В процессе взросления детей специалисты будут анализировать их способности, выявлять таланты и в соответствии с результатами, которых достигают дети, распределяют по местам дальнейшего обучения. Наиболее талантливые дети смогут становиться правителями. Самые бойкие из них станут основой нашей армии. Ребят спокойных и умных мы определим в ученые и так далее. Даже простолудину понятно, что, если ребенок в детстве играет в кубики – быть ему зодчим, ведь индивидуальные особенности стабильны и непреложны. Родители будут на это согласны, ведь мы закрепим систему в законах, а значит, она будет легитимной.

И заживем мы после этого припеваючи. Вот в соседнем царстве пару лет назад дозволили люду из разных сословий жениться между собой. И что вы думаете, сразу за этим засуха на них напала страшная. Вот к чему свобода излишняя приводит!».

Александр только сокрушенно покачал головой, ведь он, будучи ученым, видел в речи самодержца много неточностей.

- 1. Выберите из предложенного списка и раскройте суть двух тенденций современного образования, в наибольшей степени отражённых в предлагаемой Иваном Васильевичем образовательной реформе. В каждом случае объясните свой выбор.**
 - 1. гуманизация**
 - 2. цифровизация**
 - 3. интернационализация**
 - 4. глобализация**
 - 5. прагматизация**
 - 6. гуманитаризация**

- 2. Какие ошибки в аргументации своей позиции допустил Иван Васильевич? Найдите две ошибки и объясните, в чём они заключаются.**