

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2022–2023 учебный год
10 класс**

Задание 1.

Ознакомьтесь с серией «Кордебалет» мультсериала «Смешарики» и текстовыми источниками, затем выполните задания.

I. Ознакомьтесь с текстовым источником и выполните задания.

«Понятие гражданского сообщества предполагает, прежде всего, активное вовлечение граждан в общественную жизнь. “Заинтересованность в общественных проблемах и преданность общему делу являются ключевыми признаками гражданской добродетели”, — утверждает Майкл Уолзер. При этом очевидно, что далеко не всякая политическая деятельность заслуживает наименования “добродетельной” или же умножает благосостояние сообщества. “Четкое осознание и достижение общественного блага за счет чисто индивидуальных или сугубо частных целей”, – вот, по-видимому, формулировка, наиболее точно передающая смысл гражданской добродетели. Дихотомию индивидуального интереса и альтруизма нередко переоценивают, поскольку никакое земное общество не в состоянии игнорировать мощные импульсы частной инициативы. Но члены гражданского сообщества и не должны быть альтруистами. Вместе с тем граждане обязаны обеспечивать то, что Токвиль называл “правильно понимаемым интересом”, то есть вписывать свои потребности в контекст общественных нужд. Иными словами, “просвещенный частный интерес” должен брать верх над интересом “миопическим” — частное дело живо лишь общим делом. В качестве примера отсутствия гражданских добродетелей Эдвард Бэнфилд приводит “аморальную семейственность”, которая, по его словам, является доминирующим этосом в Монтеграно, небольшом городке неподалеку от нашей Пьетрапертозы: “Представьте себе, — замечает он, — что краткосрочные выгоды той или иной нуклеарной семьи постоянно ставятся во главу угла; и имейте также в виду, что остальные поступают точно также”. Участие в гражданском сообществе, разумеется, требует большей ориентации на общие ценности. Члены такого сообщества, даже не будучи святыми, видят в общественном поприще нечто большее, нежели поле битвы ради частных интересов».

Роберт Патнэм

1.1. Как соотносятся индивидуальное и общественное в гражданской добродетели, согласно Роберту Патнэму?

1.2. Миопия (близорукость) – это дефект зрения, при котором пациент не может хорошо сфокусироваться на отдаленных объектах, но чётко видит

на близком расстоянии. Объясните, почему Роберт Патнэм называет некоторый вид частного интереса «миопическим»

1.3. Объясните, в чём заключается разница между «просвещённым» и «миопическим» частным интересом. Какой частный интерес характерен для гражданского сообщества - «просвещённый» или «миопический»? Объясните, почему члены гражданского сообщества выбирают именно его?

1.4. Приведите свой пример, иллюстрирующий различие между просвещённым и миопическим частным интересом.

Объясните, как в приведённом вами примере проявляются два вида частного интереса.

1.5. Как проявляется гражданская добродетель, миопический и просвещённый частный интерес у персонажей мультфильма?

Происходит ли изменение частного интереса у персонажей мультфильма?

II. Ознакомьтесь с текстовым источником и выполните задания.

«Когда нет возможности письменного сохранения, единственным прибежищем знания, гарантирующего групповую идентичность, является человеческая память. Чтобы память могла реализовать содержащиеся в ней объединяющие и направляющие импульсы, должны осуществляться три функции: сохранение, востребование, сообщение или: поэтическая форма, ритуальная инсценировка, коллективное участие. Что поэтическое оформление служит прежде всего мнемоническим целям, можно считать общепризнанным фактом. Столь же хорошо известен сейчас и тот факт, что знание это обычно демонстрируется в форме мультимедийной инсценировки, которая неразрывно связывает языковой текст с голосом, телом, мимикой, жестикულიацией, танцем, ритмом и обрядовым действием. Для меня здесь особенно важен третий существенный момент — форма участия. Каким образом группа получает долю участия в культурной памяти, несмотря на то что последняя и на этой ступени остается делом отдельных специалистов (бардов, шаманов)? Ответ: благодаря сбору группы и личному присутствию. Причастность в бесписьменных культурах возможна только через личное присутствие. Для этого присутствия требуются специальные поводы: праздники. Праздники и обряды в регулярности своего повторения обеспечивают передачу и распространение знания, закрепляющего идентичность, и тем самым воспроизведение культурной идентичности. Ритуальное повторение обеспечивает единство группы во времени и в пространстве. Благодаря празднику как первичной организационной форме время в бесписьменных обществах делится на повседневное и праздничное. В праздничном, или «чудесном», времени больших сборищ горизонт расширяется до космического, до времени творения, истоков и великих перемен, приведших в пра-времени к сотворению мира. Обряды и мифы описывают смысл реальности. Их тщательное соблюдение, сохранение и передача обеспечивают не только идентичность группы, но и функционирование мироздания.

Благодаря культурной памяти мир повседневности дополняется, или расширяется, измерением отвергнутого и потенциального, так что память возмещает урон, претерпеваемый бытием от повседневности. Благодаря культурной памяти человеческая жизнь приобретает двухмерность, или двувременность, сохраняющуюся на всех стадиях культурной эволюции. В бесписьменных обществах культурная двувременность видна особенно отчетливо: в разнице между повседневностью и праздником, повседневной и ритуальной коммуникацией. Так и античность видела назначение праздника и муз в исцелении от повседневности. Платон описывает в «Законах», как образование, полученное в детском и юношеском возрасте, в дальнейшей жизни утрачивается за тяготами повседневных занятий: «Но боги из жалости к многострадальному роду человеческому дали нам перерывы для отдыха от трудов. Это чередой сменяющихся друг друга религиозных праздников. И они для того посылают гостями на наши праздники муз и предводителей их хороводов Аполлона и Диониса, чтобы люди вновь привели в порядок нравы, свойственные им от молодых ногтей».

Праздник освещает стертую в повседневности основу нашего бытия, и сами боги приходят освежить стертые до неразличимости и позабытые порядки. Однако то место у Платона показывает также, что нет двух порядков — порядка праздника и порядка повседневности, порядка сакрального и порядка профанного, противопоставленных и независимых друг от друга. Исходным является один единственный порядок, священный и праздничный уже по самому своему существу, потому что он — порядок, и вносящий направленность в повседневную жизнь».

Ян Ассман

1.6. Какие две функции ритуального повторения выделяет Ян Ассман?

1.7. На основании текста Яна Ассмана объясните роль кордебалета для сообщества Смешариков.

1.8. Какие элементы Ян Ассман считает необходимыми для воспроизводства культурной памяти, благодаря чему эти элементы могут быть реализованы? Как каждый из названных вами элементов проявляется в проведении Смешариками праздника?

1.9. Объясните значения термина «двувременность» в тексте Яна Ассмана.

1.10. Приведите собственный пример, иллюстрирующий проявление «двувременности». Объясните, как в приведённом примере проявляются два вида времени.

III. Ознакомьтесь с текстовым источником и выполните задания.

«Некоторые малые группы могут обеспечить себя коллективным благом, не полагаясь на насилие или, наоборот, на какие-либо позитивные стимулы, кроме самого общественного блага. Это происходит потому, что в некоторых малых группах каждый из участников (или хотя бы один из них) обнаруживает, что его выгода от получения блага превосходит общие издержки. Существуют индивиды, которые станут богаче от получения коллективного блага, даже если все расходы по его добыванию они возьмут на себя. В таких ситуациях коллективное благо будет обеспечено. Эти ситуации возникают только в том случае, если выгода группы от получения коллективного блага превысит общие издержки в большей степени, чем она превышает выгоду отдельных индивидов. Таким образом, в малой группе, каждый участник которой получает значительную часть общей выгоды, просто потому, что в группе всего несколько индивидов, общее благо может быть обеспечено посредством добровольного взаимодействия участников группы. В малых группах, отмеченных неравенством положения, - то есть в группах, состоящих из индивидов разного “размера” или разной степени заинтересованности в коллективном благом, существует огромная вероятность получения общественного блага. Чем больше заинтересованность в коллективном благом любого индивидуального члена, тем больше вероятность, что этот член получит значительную долю выгоды от общественного блага даже в том случае, если ему придется оплатить все издержки самому.

Однако даже в самых маленьких группах общественное благо не будет при обычных обстоятельствах обеспечено в оптимальном размере, то есть участники группы не обеспечат себя таким количеством общественного блага, которое было бы в интересах всей группы. Только специальные институциональные меры смогут побудить индивидов приобрести то количество коллективного блага, которое в сумме образует оптимальное для группы в целом. Тенденция к субоптимальности кроется в природе общественного блага - ни один из участников группы не может быть исключен из потребления коллективного блага, если хотя бы один из индивидов

группы потребляет его. Так как индивидуальный участник получает только часть выгоды от приобретения блага, какие бы затраты он не нес для получения большего его количества, он прекратит покупку до того, как будет достигнут оптимум для всей группы как целого. Более того, количество коллективного блага, которое индивид получает бесплатно за счет всех остальных участников группы, лишь еще больше снизит его желание приобретать это коллективное благо за свои деньги. Соответственно, чем больше группа, тем дальше она будет от оптимума».

Манкур Олсон

1.11. Какие факторы способствуют производству общественного блага в малых группах? Укажите два таких фактора.

1.12. Какое количество общественного блага как правило производится в малых группах – оптимальное, субоптимальное или супероптимальное? Приведите объяснение.

1.13. Объясните действия персонажей мультфильма, используя понятия и логику текста Манкура Олсона.

1.14. На основании текста Манкура Олсона, объясните, в каком случае персонажам мультфильма не потребовалась бы координация их действий.

IV. Ознакомьтесь с текстовым источником и выполните задания.

«Согласно Х. Арндт, тоталитаризм — это прежде всего система массового террора, обеспечивающая в стране атмосферу всеобщего страха. Страх тотального, пронизывающего все поры общества, оказавшегося под властью "вдохновителей и организаторов" системы террора. Это определение сразу же дает возможность более точно поставить вопрос о хронологических рамках тоталитаризма. Есть перманентный, систематически осуществляемый массовый террор, под страхом которого живет население всей страны, — значит, есть тоталитаризм. Нет этого "тоталитарного комплекса" — нет и самого тоталитаризма. Вот теоретически четкий критерий, гарантирующий от произвольного расширения или, наоборот, сужения хронологических рамок тоталитаризма».

Юрий Давыдов

1.15. На основании текста Юрия Давыдова и видеофрагмента, объясните, как в мультфильме отражаются тоталитарные практики.

Задание 2.

Ознакомьтесь с представленными источниками и выполните задания.

«При ознакомлении с профессиональной статистикой любой страны со смешанным вероисповедным составом населения неизменно обращает на себя внимание одно явление... Мы имеем в виду несомненное преобладание протестантов среди владельцев капитала и предпринимателей, а равно среди высших квалифицированных слоев рабочих, и прежде всего среди высшего технического и коммерческого персонала современных предприятий. <...>

Незначительная роль католиков в торгово-промышленной сфере современной Германии тем более поразительна, что она противоречит издавна наблюдаемой и поныне действующей закономерности: национальные и религиозные меньшинства, противостоящие в качестве «подчиненных» какой-либо другой «господствующей» группе, обычно — именно потому, что они добровольно или вынужденно отказываются от политического влияния и политической деятельности, — концентрируют все свои усилия в сфере предпринимательства: этим путем наиболее одаренные их представители стремятся удовлетворить свое честолюбие, которое не находит себе применения на государственной службе. <...>

Совершенно очевидно, что в немецком слове «Beruf» (В немецком языке слово Beruf означает профессию и призвание. — Прим. перев.) ... звучит религиозный мотив — представление о поставленной Богом задаче... Если мы проследим историческую эволюцию этого слова во всех культурных языках мира, то окажется, что у народов, тяготеющих в преобладающей своей части к католицизму, как и у народов классической древности, отсутствует понятие, аналогичное тому, что в немецком языке именуется «Beruf», в смысле определенного жизненного положения, четко ограниченной сферы деятельности, тогда как оно существует у всех протестантских ... народов. Далее оказывается, что дело здесь отнюдь не в какой-либо этической особенности определенных языков, не в выражении некоего «германского народного духа», что слово это в его нынешнем смысле впервые появилось в переводах Библии и что оно соответствует ... духу перевода. <...>

Новым является не только значение данного слова. Нова (что в общем, вероятно, известно) и сама идея, созданная Реформацией. <...> В этом понятии заключена оценка, согласно которой выполнение долга в рамках мирской профессии рассматривается как наивысшая задача нравственной жизни человека. Неизбежным следствием этого были представление о религиозном значении мирского будничного труда и создание понятия «Beruf» в вышеуказанном смысле. Следовательно, в понятии «Beruf» находит свое выражение тот центральный догмат всех протестантских исповеданий, который ... единственным средством стать угодным Богу считает не пренебрежение мирской нравственностью с высот монашеской аскезы, а исключительно выполнение мирских обязанностей так, как они определяются

для каждого человека его местом в жизни; тем самым эти обязанности становятся для человека его “призванием”».

По М. Веберу

2.1. Макс Вебер пишет о «преобладании протестантов среди владельцев капитала и предпринимателей». С каким показателем корректно сравнивать долю протестантов среди владельцев капитала, чтобы выдвигать гипотезы о влиянии протестантизма на склонность к предпринимательству? Почему нельзя сделать вывод исключительно на основе доли протестантов среди владельцев капитала?

2.2. Макс Вебер отмечает повышенную вовлечённость национальных и религиозных меньшинств в предпринимательство. Подтвердите тезис Макса Вебера одним примером из истории, социальной реальности или мировой художественной культуры. Какое объяснение этого факта приводит автор текста?

2.3. Приведите 2 альтернативных объяснения наблюдаемого феномена на основе собственных знаний.

2.4. Исходя из текста, сформулируйте позицию Макса Вебера относительно взаимосвязи языка и мышления. Обоснуйте свой ответ.

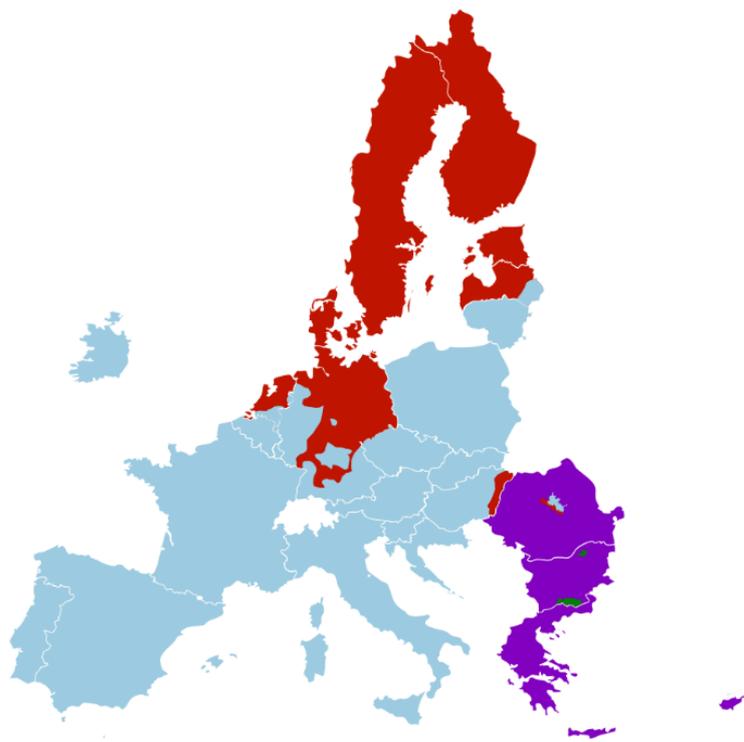
Ознакомьтесь с фрагментом из научно-популярной лекции и ответьте на вопросы.

«Определить гипотезу лингвистической относительности очень легко. Это попытка установить связь между языком и мышлением, или языком и познанием, но проще говорить все-таки о языке мышления, потому что это понятнее. Гипотеза существует в двух вариантах — сильном и слабом, и слабый утверждает, что язык влияет на познание (или на мышление), а сильная — что язык предопределяет познание (или мышление)»

Максим Кронгауз

2.5. Как соотносятся сформулированная Вами позиция Макса Вебера и гипотеза лингвистической относительности? Обоснуйте свой ответ.

Рассмотрите карту межгосударственного объединения. На ней разным цветом обозначены регионы в соответствии с тем, какая религия имеет в этих регионах наибольшее число последователей (согласно переписям населения).



2.6. Назовите межгосударственное объединение, о котором идёт речь.

Исправлено

2.7. Укажите, какие религии обозначены фиолетовым, красным и голубым цветом.

2.8. Как можно использовать географические данные, представленные выше, для проверки гипотезы Макса Вебера? Какие дополнительные данные потребуются? Назовите три показателя. Как, на основании данных, можно заключить, согласуются ли они с гипотезой Макса Вебера?

2.9. Почему представленные на карте данные могут плохо отражать религиозный состав населения? Приведите три причины.

Задание 3.

Ознакомьтесь с текстом и выполните задания.

«Следует ли мониторить социальные сети подростка? Многие родители задаются этим вопросом, спрашивая себе, достаточно ли я доверяю своему ребёнку, будет ли он или она в безопасности. Согласно данным исследовательского центра Пью, до 15-20% подростков сталкивались в той или иной степени с травлей в социальных сетях, то есть кибербуллингом»

3.1. Одна из проблем, описанных в тексте, демонстрирует противоречие между двумя ценностями. Об этих ценностях Бенджамин Франклин писал так: «Те, кто готовы пожертвовать насущной “А” ради малой толики временной “Б”, не достойны ни “А”, ни “Б”». Назовите ценности, заменённые в цитате на “А” и “Б”.

3.2. Приведите 2 собственных примера социальных проблем, при решении которых общество сталкивается с необходимостью поиска компромисса между указанными вами ценностями. Обоснуйте свой ответ.

3.3. На основании собственных знаний, используя обществоведческие категории, назовите не менее 2 причин кибербуллинга.

3.4 Сформулируйте свою позицию по обозначенной в тексте проблеме детско-родительских отношений. Используя обществоведческие знания и терминологию, подтвердите её двумя аргументами.