

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2023- 2024 уч.гг. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

10 КЛАСС

Пояснение для жюри: если задание оценивается в 2 балла, то 2 баллами оценивается ответ, соответствующий критериям, с ясными, корректными, логичными формулировками.

1 баллом оценивается ответ, соответствующий критериям, содержащий незначительные недочеты в формулировках.

Задание 1.

1.1. Какую роль в жизни общества Эмиль Дюркгейм отводит моральным нормам?

Ответ:

- Э.Дюркгейм пишет о необходимости моральных норм, «так как только при условии их наличия можно осуществить позитивную работу», особенно в кризисные периоды.

2 балла

1.2. Каких двух моральных авторитетов упоминает Дюркгейм? В чем заключается значение этих людей в истории человечества с точки зрения Дюркгейма? Используя знания по истории, культуре и обществознанию приведите аргумент, подтверждающий оценку влияния каждого из них автором.

Ответ:

- Э.Дюркгейм в качестве моральных авторитетов упоминает Христа и Сократа. С ними связаны великие моральные революции, они осуществили реформирование моральных правил, которым следовали в их время.

- Оба испытывали потребность заменить старую регламентацию новой. И Христос, и Сократ призывали перенести фокус внимания с внешнего мира на внутренний.

- 1) До Христа господствовал принцип “око за око, зуб за зуб”, тогда как Христос учит: “любите врагов ваших, благословляйте проклинаящих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас.”

- 2) Сократ подчеркивал значение внутреннего мира, полагал, что лучше быть жертвой несправедливости, чем совершать несправедливость.

По 2 балла за каждый верный элемент ответа. Всего 6 баллов

1.3. Какие из описанных Э.Дюркгеймом чувств испытывают герои видеофрагмента? Объясните свой ответ.

Ответ:

- Чебурашка и Гена испытывают потребность заменить старую регламентацию новой: делятся с Шапокляк всем, что у них есть.

- Шапокляк выражает неприятие всякой регламентации, боязнь всякой дисциплины: крадет елку, незаконно проникает в квартиру Гены и Чебурашки.

По 2 балла за каждый верный ответ с пояснением. Ответ без пояснения 1 балл. Всего 4 балла

1.4. Назовите героя видеофрагмента, которого можно назвать бесплодным революционером с точки зрения, приведенной в текстовом фрагменте. Аргументируйте свой ответ на основании мультфильма.

Ответ:

- Бесплодным революционером можно назвать Шапокляк, т.к. она ворует елку и заявляет: “У кого елочка, у того и праздник”, однако праздника в одиночестве с украденной елкой не случается.

1 балл за указание героя мультфильма. 2 балла за приведенный аргумент. Всего 3 балла.

1.5. Назовите героя видеофрагмента, которого можно назвать успешным революционером с точки зрения, приведенной в текстовом фрагменте. Аргументируйте свой ответ на основании мультфильма.

Ответ:

- “Успешным революционером” можно назвать Чебурашку и Гену, т.к. они отказались от принятых норм, и, несмотря на воровство Шапокляк, отказались от попыток наказать ее и даже отправились праздновать к ней Новый год.

1 балл за указание героя мультфильма. 2 балла за приведенный аргумент. Всего 3 балла.

1.6. Опишите схемы группового существования, которые приводит Р.Мертон. Приведите описание трех схем.

Ответ:

1) Преобладание ценности определенных целей в сочетании со сравнительно малой озабоченностью относительно институционно одобряемых средств их достижения/ выбор альтернативных способов ограничивается только техническими, а не институционными соображениями / разрешены все и любые средства, способные обеспечить достижение исключительно важных целей.

2) Смещение ценности от цели к деятельности, первоначально задуманной в качестве средства достижения цели/ первоначальные цели забыты и ритуалистическая приверженность к институционно предписанному поведению принимает характер подлинной одержимости.

3) Равновесие между целями, определенными культурой, и институционными средствами.

По 2 балла за каждый верный ответ. Всего 6 баллов

1.7. Как различные элементы социальной и культурной структуры отражаются в видеофрагменте? Назовите два элемента. К каждому элементу приведите пояснение, опираясь на содержание мультфильма.

Ответ:

1) Определяемые культурой цели: целью персонажей является празднование Нового года в соответствии с принятыми в российском обществе традициями.

2) Определяемые культурой средства: герои приобретают елку (праздничное дерево), украшают его, приходят в гости с подарками.

По 1 баллу за каждый верно названный элемент, по 1 баллу за каждое приведенное пояснение. Всего 4 балла

1.8. Какой тип несогласованности элементов культуры продемонстрирован в мультфильме в поведении Шапокляк? Аргументируйте свой ответ.

Ответ:

- В мультфильме на примере поведения Шапокляк показана диспропорция в пользу ценности цели. В желании соблюсти традиции по встрече Нового года, она прибегает любым средствам, способным обеспечить достижение цели.

2 балл за верно названный элемент, 2 балла за приведенный аргумент. Всего 4 балла.

1.9. Приведите два собственных примера описанных Р. Мертоном полярных случаев несогласованности элементов культуры.

Ответ:

1) Преобладание ценности определенных целей в сочетании со сравнительно малой озабоченностью относительно институционно одобряемых средств их достижения: в стремлении получить хорошую оценку некоторые учащиеся прибегают к списыванию.

2) Смещение ценности от цели к деятельности, первоначально задуманной в качестве средства достижения цели: в обществе принято поддерживать порядок в месте проживания, но у некоторых людей уборка поглощает все мысли, не давая расслабиться и отдохнуть дома / “Служебный психоз бюрократа может служить здесь примером”

По 2 балла за каждый верный пример. Всего 4 балла

1.10. Соответствует ли праздник в мультфильме с характеристикой праздника, данной в работе В.В. Поповой? Свой ответ поясните

Ответ:

• Соответствует. В отрывке из книги В.В.Поповой речь идет о том, что праздничное время –это время переломных моментов и кризисных ситуаций, именно в этот период создается «особое», противоположное «обыденному». Празднование Нового года в мультфильме приходится на кризисный период в жизни Чебурашки. Чебурашка и Гена отказываются от старых норм и создают новые (решают наряжать елку продуктами, а не игрушками).

1 балла за указание на соответствие. 2 балла за приведенное объяснение. Всего 3 балла.

1.11. Какая тенденция в восприятии праздника в современном обществе указана В.В.Поповой? На основе текстов Э.Дюркгейма и В.В.Поповой выскажите предположения об опасности указанной тенденции для общества.

Ответ:

• В тексте указана тенденция по размытию границы между праздничным и повседневным/ ослаблению смысловой нагрузки праздника. Стирание границы может привести к снижению значимости традиций, воспоминаний о прошлом, существующих норм / к коммерциализации праздника.

2 балла за указание верной тенденции. 2 балла за верное предположение. Всего 4 балла

Максимум за Задание 1 – 43 балла

Задание 2.

2.1. Что в тексте Джона Ролза означает слово «хартия»? К какому важному для конституционного права зарубежных стран документу оно отсылает? Укажите название документа и страну, в которой он был принят.

Ответ:

- Хартия, согласно Джону Ролзу, это некоторый набор закреплённых основополагающих принципов общественного устройства.

- Название отсылает к Великой хартии вольностей, принятой в Англии.

2 балла за верное объяснение слова «хартия». По 1 баллу за указание названия документа и страны, где он был принят. Всего 4 балла.

2.2. Джон Ролз выделяет два основных принципа справедливости. Сформулируйте их своими словами. Как это принципы соотносятся с Конституцией России?

Ответ:

- *Первый принцип – равенство прав и обязанностей индивидов; второй принцип – неравенство справедливо тогда и только тогда, когда оно повышает благосостояние каждого индивида.*

- *Первый принцип явно закреплён в Конституции России (ст. 17); Второй принцип напрямую не упомянут, но Конституция закрепляет социальный характер государства, что, в сочетании с обязанностью платить налоги, обеспечивает перераспределение благ.*

По 2 балла за каждый сформулированный принцип. По 2 балла за соотнесение принципов с Конституцией России. Если принцип сформулирован неверно, то соотнесение этого принципа с Конституцией России не оценивается. Всего 8 баллов

2.3. Джон Ролз утверждает, что выделенные им «принципы исключают обоснование существования институтов поддерживающих неравенство теми соображениями, что трудности для некоторых людей компенсируются большими благами общества в целом». Объясните это утверждение.

Ответ:

- *Джон Ролз выделяет принцип равенства всех и принцип компенсирующих преимуществ позволяют выровнять положение разных групп, слоев и индивидов, что противоречит идее существования институтов, поддерживающих неравенство.*

2 балла за верное объяснение

2.4. На основании знаний из области истории, мировой художественной культуры, социальной действительности приведите конкретный пример института, соответствующего второму принципу справедливости Джона Ролза. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

- *Пример соответствующего института – надбавка за работу в районах Крайнего Севера. Хотя такая надбавка и создаёт неравенство в оплате труда, она стимулирует развитие районов, неудобных для жизни, тем самым способствуя экономическому росту и росту благосостояния каждого россиянина.*

2 балл за пример. 2 балла за обоснование. Всего 4 балла

2.5. На основании ответов респондентов ФОМ на вопросы о том, в чем проявляется рост или падение справедливости российского общества сформулируйте две обобщенные характеристики справедливого государства в понимании россиян.

Укажите для каждой характеристики по три ответа, на основании которых были сформированы характеристики.

Ответ:

основные характеристики справедливого государства в понимании россиян:

- *социальное государство (6% выросла социальная помощь, 1 % повысился уровень жизни людей, 5% уменьшилась забота о людях и т.д.)*

- и правовое государство (3% хорошо работают властные структуры, 1% строже соблюдаются законы, 1% стало больше открытости, 3% не хватает законности и порядка и т.д.).

По 1 баллу за каждую верную характеристику. По 2 баллу за верное указание трех ответов для характеристики, 1 балл за указание 2-х верных ответов для характеристики, 0 в ином случае). Всего 6 баллов.

Максимум за Задание 2 – 24 балла

Задание 3.

3.1. Назовите конституционное право, нарушаемое при академическом мошенничестве.

Ответ: право на интеллектуальную собственность. **1 балл**

3.2. Приведите две проблемы, которые могут возникнуть в случае академического мошенничества.

Ответ:

1. Студенты, прибегающие к академическому мошенничеству, с большей вероятностью будут использовать нечестные методы и в будущей работе.

2. В результате академического мошенничества студенты получают завышенные оценки, что приводит к выпуску неквалифицированных специалистов.

3. Случаи академического мошенничества могут отрицательно сказаться на репутации вуза.

По 2 балла за каждую приведенную проблему. Всего 4 балла

3.3. Приведите два предположения, объясняющие, почему зачастую отсутствует или в недостаточной мере ведется борьба со стороны вузов со случаями академического мошенничества.

Ответ:

1. Некоторым вузам в силу финансовых причин невыгодно отчислять студентов.

2. В обществе принято снисходительное отношение к списыванию, как к чему-то несущественному.

По 2 балла за каждое верное предположение. Всего 4 балла.

3.4. Приведите два возможных метода решения проблемы академического мошенничества.

Ответ:

1. Применение жестких санкций, например, отчисление из вуза.

2. Разработка и внедрение этических кодексов при непосредственном участии студентов.

3. Широкое информирование общества о фактах академического мошенничества и последующих наказаниях.

По 2 балла за каждый метод решения проблемы. Всего 4 балла.

Максимум за Задание 3 – 13 баллов

МАКСИМУМ ЗА РАБОТУ 80 БАЛЛОВ