

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2023- 2024 уч.гг. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

**11 КЛАСС**

*Пояснение для жюри: если задание оценивается в 2 балла, то 2 баллами оценивается ответ, соответствующий критериям, с ясными, корректными, логичными формулировками.*

*1 баллом оценивается ответ, соответствующий критериям, содержащий незначительные недочеты в формулировках.*

**Задание 1.**

**1.1. Какую роль в жизни общества Эмиль Дюркгейм отводит моральным нормам?**

*Ответ:*

• Э.Дюркгейм пишет о необходимости моральных норм, «так как только при условии их наличия можно осуществить позитивную работу», особенно в кризисные периоды.

**2 балла**

**1.2. Каких двух моральных авторитетов упоминает Дюркгейм? В чем заключается значение этих людей в истории человечества с точки зрения Дюркгейма? Используя знания по истории, культуре и обществознанию приведите аргумент, подтверждающий оценку влияния каждого из них автором.**

*Ответ:*

• Э.Дюркгейм в качестве моральных авторитетов упоминает Христа и Сократа. С ними связаны великие моральные революции, они осуществили реформирование моральных правил, которым следовали в их время.

• Оба испытывали потребность заменить старую регламентацию новой. И Христос, и Сократ призывали перенести фокус внимания с внешнего мира на внутренний.

• 1) До Христа господствовал принцип “око за око, зуб за зуб”, тогда как Христос учит: “любите врагов ваших, благословляйте проклинаящих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас.”

2) Сократ подчеркивал значение внутреннего мира, полагал, что лучше быть жертвой несправедливости, чем совершать несправедливость.

***По 2 балла за каждый верный элемент ответа. Всего 6 баллов***

**1.3. Какие из описанных Э.Дюркгеймом чувств испытывают герои видеофрагмента? Объясните свой ответ.**

*Ответ:*

• Чебурашка и Гена испытывают потребность заменить старую регламентацию новой: делятся с Шапокляк всем, что у них есть.

• Шапокляк выражает неприятие всякой регламентации, боязнь всякой дисциплины: крадет елку, незаконно проникает в квартиру Гены и Чебурашки.

***По 2 балла за каждый верный ответ с пояснением. Ответ без пояснения 1 балл. Всего 4 балла***

**1.4. Назовите героя видеотрефрагмента, которого можно назвать бесплодным революционером с точки зрения, приведенной в текстовом фрагменте. Аргументируйте свой ответ на основании мультфильма.**

*Ответ:*

- Бесплодным революционером можно назвать Шапокляк, т.к. она ворует елку и заявляет: “У кого елочка, у того и праздник”, однако праздника в одиночестве с украденной елкой не случается.

**1 балл за указание героя мультфильма. 2 балла за приведенный аргумент. Всего 3 балла.**

**1.5. Назовите героя видеотрефрагмента, которого можно назвать успешным революционером с точки зрения, приведенной в текстовом фрагменте. Аргументируйте свой ответ на основании мультфильма.**

*Ответ:*

- “Успешным революционером” можно назвать Чебурашку и Гену, т.к. они отказались от принятых норм, и, несмотря на воровство Шапокляк, отказались от попыток наказать ее и даже отправились праздновать к ней Новый год.

**1 балл за указание героя мультфильма. 2 балла за приведенный аргумент. Всего 3 балла.**

**1.6. Опишите схемы группового существования, которые приводит Р.Мертон. Приведите описание трех схем.**

*Ответ:*

1) Преобладание ценности определенных целей в сочетании со сравнительно малой озабоченностью относительно институционно одобряемых средств их достижения/ выбор альтернативных способов ограничивается только техническими, а не институционными соображениями / разрешены все и любые средства, способные обеспечить достижение исключительно важных целей.

2) Смещение ценности от цели к деятельности, первоначально задуманной в качестве средства достижения цели/ первоначальные цели забыты и ритуалистическая приверженность к институционно предписанному поведению принимает характер подлинной одержимости.

3) Равновесие между целями, определенными культурой, и институционными средствами.

***По 2 балла за каждый верный ответ. Всего 6 баллов***

**1.7. Как различные элементы социальной и культурной структуры отражаются в видеотрефрагменте? Назовите два элемента. К каждому элементу приведите пояснение, опираясь на содержание мультфильма.**

*Ответ:*

1) Определяемые культурой цели: целью персонажей является празднование Нового года в соответствии с принятыми в российском обществе традициями.

2) Определяемые культурой средства: герои приобретают елку (праздничное дерево), украшают его, приходят в гости с подарками.

***По 1 баллу за каждый верно названный элемент, по 1 баллу за каждое приведенное пояснение. Всего 4 балла***

**1.8. Какой тип несогласованности элементов культуры продемонстрирован в мультфильме в поведении Шапокляк? Аргументируйте свой ответ.**

*Ответ:*

- *В мультфильме на примере поведения Шапокляк показана диспропорция в пользу ценности цели. В желании соблюсти традиции по встрече Нового года, она прибегает любым средствам, способным обеспечить достижение цели.*

**2 балл за верно названный элемент, 2 балла за приведенный аргумент. Всего 4 балла.**

**1.9. Приведите два собственных примера описанных Р. Мертоном полярных случаев несогласованности элементов культуры.**

*Ответ:*

1) *Преобладание ценности определенных целей в сочетании со сравнительно малой озабоченностью относительно институционно одобряемых средств их достижения: в стремлении получить хорошую оценку некоторые учащиеся прибегают к списыванию.*

2) *Смещение ценности от цели к деятельности, первоначально задуманной в качестве средства достижения цели: в обществе принято поддерживать порядок в месте проживания, но у некоторых людей уборка поглощает все мысли, не давая расслабиться и отдохнуть дома / “Служебный психоз бюрократа может служить здесь примером”*

**По 2 балла за каждый верный пример. Всего 4 балла**

**1.10. Соответствует ли праздник в мультфильме с характеристикой праздника, данной в работе В.В. Поповой? Свой ответ поясните**

*Ответ:*

- *Соответствует. В отрывке из книги В.В.Поповой речь идет о том, что праздничное время – это время переломных моментов и кризисных ситуаций, именно в этот период создается «особое», противоположное «обыденному». Празднование Нового года в мультфильме приходится на кризисный период в жизни Чебурашки. Чебурашка и Гена отказываются от старых норм и создают новые (решают нарядить елку продуктами, а не игрушками).*

**1 балла за указание на соответствие. 2 балла за приведенное объяснение. Всего 3 балла.**

**1.11. Какая тенденция в восприятии праздника в современном обществе указана В.В.Поповой? На основе текстов Э.Дюркгейма и В.В.Поповой выскажите предположения об опасности указанной тенденции для общества.**

*Ответ:*

- *В тексте указана тенденция по размытию границы между праздничным и повседневным/ ослаблению смысловой нагрузки праздника. Стирание границы может привести к снижению значимости традиций, воспоминаний о прошлом, существующих норм / к коммерциализации праздника.*

**2 балла за указание верной тенденции. 2 балла за верное предположение. Всего 4 балла**

**Максимум за Задание 1 – 43 балла**

**Задание 2.**

**2.1. Сформулируйте проблему приведенного исследования. Свой ответ обоснуйте.**

*Ответ:*

- Насколько люди готовы к сотрудничеству ради общего блага. **2 балла**

**2.2. Приведите два примера стоящих перед обществом задач, для решения которых полезен данный эксперимент. Обоснуйте ответы. Примеры без обоснований не оцениваются.**

*Ответ:*

- 1) Вакцинация и борьба с наиболее опасными заболеваниями.
- 2) Раздельный сбор и переработка мусора.
- 3) Общественная помощь социально уязвимым категориям населения.

Могут быть указаны различные проблемы. Ответы должны быть приведены с обоснованием.

**По 2 балла за каждый приведенный пример с обоснованием. По 1 баллу за каждый приведенный пример без обоснования. Всего 4 балла.**

**2.3. Каким образом теоретические положения, приведенные в отрывке, соотносятся с результатами исследования С. Гэхтера и соавторов?**

*Ответ:*

- В отрывке из книги утверждается, что «рост числа потребителей приводит к росту количества "безбилетников", надеющихся, что общественное благо будет предоставлено вне зависимости от их взноса».

- Результаты исследования связывают увеличение количества игроков не вкладывающих свои средства в общее дело с отсутствием штрафных санкций.

**2 балла за верный ответ.**

**2.4.**

**А. Какой вид собственности Г.Хардин приводит в противовес общественному благу?**

**Б. Какая независимая переменная в исследовании С. Гэхтера и соавторов выполняет проиллюстрированную в статье Г.Хардина функцию общественных договоренностей?**

*Ответ:*

А. Частную собственность.

Б. Штрафные санкции для тех, кто уклоняется от вклада в общее благо.

**По 2 балла за ответ на каждый вопрос. Всего 4 балла**

**2.5.**

**А. Что в эксперименте могло выступать фактом снижения активности применения штрафов.**

**Б. Приведите пример, как в обществе может насаждаться умеренность принудительными методами, но без прямого запрета. Приведите пример формальной и неформальной санкции.**

*Ответ:*

А. Расходы, которые несет штрафующий игрок при наложении наказания. **2 балла.**

Б. Формальная - налог на роскошь. Неформальная - общественное порицание. По 2 балла за каждую названную санкцию. **(в ответе должны быть указаны, как формальная, так и неформальная санкции, если названы только формальные или только неформальные, ответ оценивается, как один элемент).**

Могут быть приведены иные уместные примеры.

**Всего 6 баллов**

**Максимум за Задание 2 – 18 баллов**

**Задание 3.**

**3.1. Назовите два аргумента в защиту старого порядка.**

*Ответ:*

1. Судейская корпорация будет передавать из поколения в поколения судейские традиции, знания и опыт
2. Подготовка будущего судьи будет начинаться с самого раннего возраста
3. Независимость суда, т.к. нельзя в судьи привести случайного человека

**По 2 балла за каждый аргумент в защиту старого порядка. Всего 4 балла**

**3.2. Назовите два аргумента противников введения выборности судей.**

*Ответ:*

1. Судьи могут принимать популистские решения, чтобы понравиться избирателям для последующего избрания.
2. Некоторые представители бизнеса могут «продвигать» своего кандидата.
3. В крупных городах требуется большое количество судей, что сделает избирательный бюллетень объемным и затруднит выбор для избирателя.
4. Избиратели могут голосовать за харизматичных кандидатов, не вникая в их профессиональные качества.

**По 2 балла за каждый аргумент против введения выборности судей. Всего 4 балла**

**3.3. Назовите два аргумента в защиту введения выборности судей.**

*Ответ:*

1. Судьи пользуются доверием населения
2. Население привлекается к формированию правосудия в государстве
3. Большое число талантливых судей смогут пополнить судейский корпус

**По 2 балла за каждый аргумент в защиту введения выборности судей. Всего 4 балла**

**3.4. Привлекая знания из истории и социальный опыт приведите пример практики выборности судей.**

*Ответ:*

1. Начиная с 1936 года в СССР судьи первой инстанции избирались народом.
2. В некоторых штатах США судьи избираются населением.

**2 балла за каждый верный пример**

**Максимум за Задание 3 – 14 баллов**

**МАКСИМУМ ЗА РАБОТУ 75 БАЛЛОВ**