

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.
ДИСТАНЦИОННЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Задание 1

Прочитайте отрывок из повести и заполните пропуски в тексте.

И так покинул он Греческую землю. И так бежал Алексей, и прибыл к «А»: **1) Французскому 2) Итальянскому 3) Германскому 4) Византийскому** цесарю Филиппу, к зятю своему и к сестре своей. А цесарь «А» послал к папе в Рим, и так они с папой повелели: «Так как говорит Алексей: “Весь град **Б: 1) Рим 2) Константинополь 3) Киев 4) Карфаген** хочет, чтобы я царствовал”, то, посадив его на престоле, отправляйтесь дальше, против сарацинов, в «В»: **1) Константинополь 2) Каир 3) Багдад 4) Иерусалим**, на помощь; а если не примут его, то приведите его обратно ко мне, а зла не причиняйте земле Греческой». Фряги же и все полководцы их помышляли лишь о золоте и серебре, обещанном им Алексеем, а повеления цесаря и папы забыли. Войдя в Суд, прежде всего разбили железные цепи и, подступив к городу, с четырёх концов подожгли строения. И сгорел притвор у «Г»: **1) Сената 2) Собора Успения 3) Собора Святой Софии 4) Десятинной церкви**, где изображены все патриархи, и ипподром, и до самого моря, а там и до Цесарева затвора и до Суда всё сгорело.

Ответ: 3 2 4 3

За каждый верный выбор – 1 балл. Максимум за задание – 4 балла.

Задание 2.

Вам представлены описания знаменитых изобретений периода Античности и Средних веков. Соотнесите представленные описания с изображениями этих изобретений или их современных аналогов.

1. Это древнее устройство издали напоминало приплюснутую каплю. Внутри наливалась жидкость, оставлявшая во время работы устройства копоть на одном из краев, к которому крепился небольшой крученный шнур. Такое устройство можно было встретить и в домах обычных римлян, и в храмах, причём оно выполняло одну и ту же функцию. В наши дни оливковое масло в таких приспособлениях, конечно, уже никто не использует.

2. В поход на Сиракузы римляне снарядили десятки гребных кораблей, которые, высадив легионеров на острове, заблокировали город с моря. Каково же было удивление римских моряков, когда их корабли один за другим вспыхнули и сгорели дотла. Не поверив, что защитники города поставили себе

на службу силу небесных сфер, они посчитали, что их флот был обстрелян неизвестной горючей смесью.

3. Когда учёный создал это устройство, современники не смогли по праву оценить важность изобретения, поскольку догматы католической церкви отрицали открытия, сделанные учёным. Чтобы избежать разорения, учёный стал продавать устройство городской страже, объясняя, что оно позволяет выиграть время для подготовки крепости к обороне, пока к ней издалека подходят вражеские корабли.

4. Изобретение этого предмета было связано с идеей древних китайцев о гармонии и равновесии. Считая, что постоянно меняющееся расположение элемента этого устройства связано с движением неких невидимых сил, потому что ни ветер, ни человеческая сила не могли изменить его работу, и этот элемент всегда возвращался на место.

5. Создание этого устройства всего за несколько десятилетий оставило без прежней работы десятки образованных людей. Противники изобретения считали, что только человек может сохранить в своей работе божье слово, в то время как изобретённый инструмент для этого не пригоден. Однако «голос» самого устройства оказался куда громче, чем голоса тех, кто не признавал его колоссальное значение для образования и просвещения.

6. В IV веке до н. э. древнегреческий учёный изобрёл устройство, собиравшее учеников на лекцию. Этот прибор состоял из трёх сосудов, соединённых трубками. Вода из верхнего кувшина стекала в средний и при его наполнении резко переливалась в следующий. Из подобия дудочки, встроенной в стенку нижнего кувшина, со свистом выходил вытесненный водой воздух.

А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

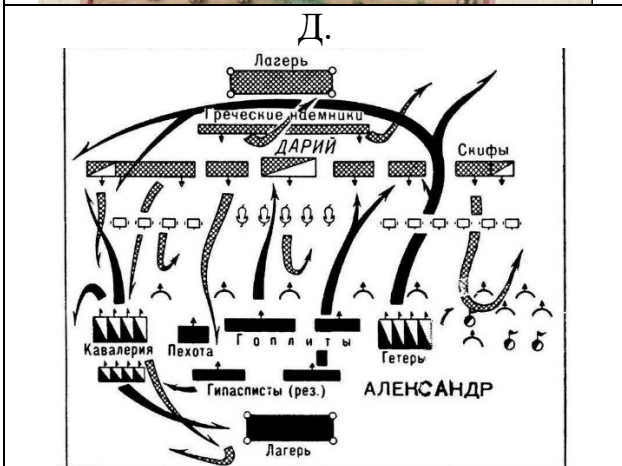
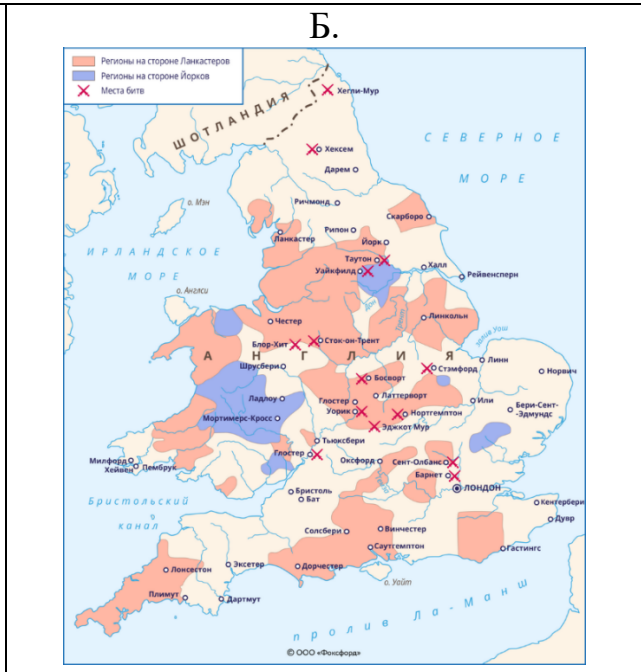
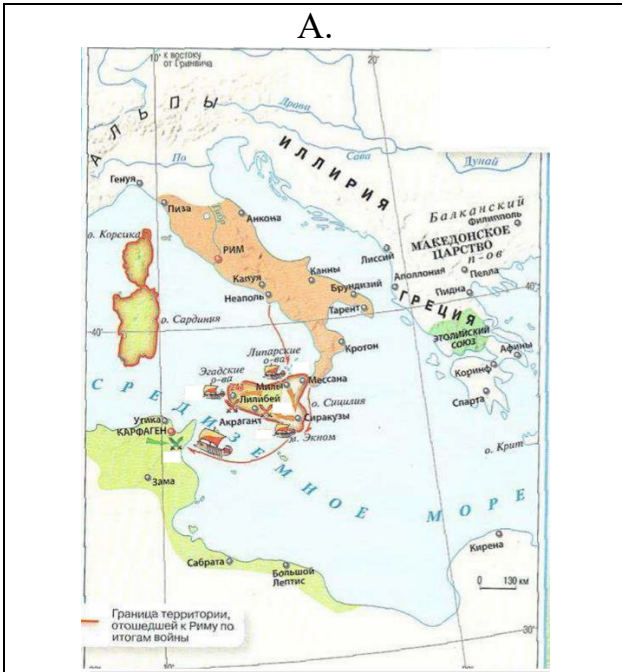


Ответ:

1	2	3	4	5	6
Е	Г	Д	А	В	Б

За каждое верное соотнесение - 1 балл. Максимальный балл за задание – 6.

Задание 3. Выберите среди представленных изображений те, на которых показаны события, произошедшие в том же веке, когда было совершено описанное в тексте 3 задания 2 открытие.

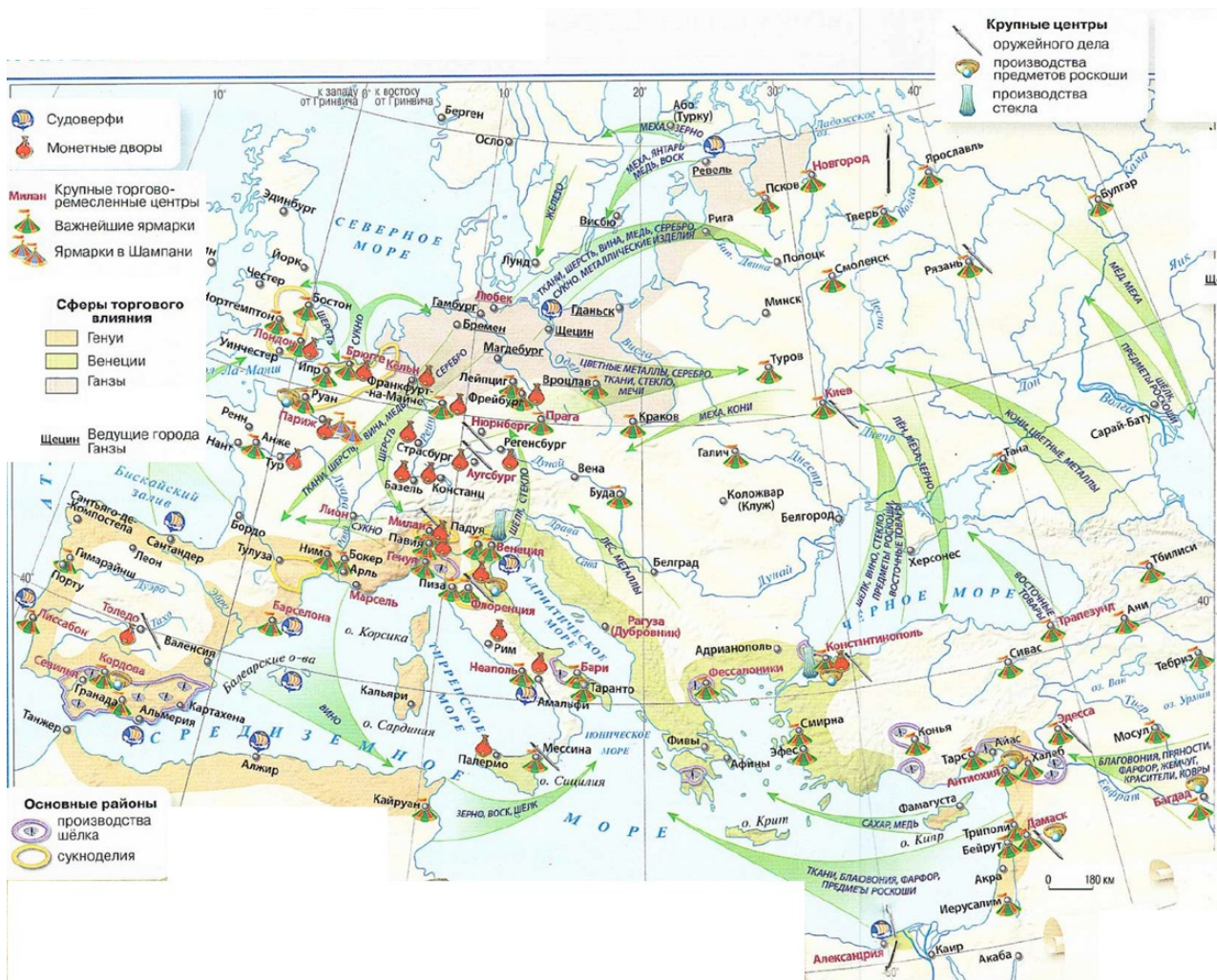


Ответ: Б В Е

Балл за каждый верный выбор – 1, штрафной балл за каждый неверный выбор – 1. При выборе более 4 вариантов ответа – 0 баллов. Максимальный балл за задание – 3.

Задания 4–5.

Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.



Задание 4

Рассмотрите карту, иллюстрирующую Европу и сопредельные с ней территории в XIII веке. Выберите все верные утверждения.

1. Исходя из данных, представленных на карте, можно сделать вывод, что все важнейшие ярмарки в рассматриваемый период находились на крупных реках или берегах морей, обозначенных на карте.
2. Согласно карте, сферы влияния Генуи и Ганзейского союза не пересекались.
3. Согласно карте, Северо-Восточная Русь торговала только сырьём, а не ремесленными изделиями.
4. На карте обозначены пять городов, которые являлись центрами патриархии в правление императора Юстиниана.
5. Шампанские ярмарки находилась на территориях, ранее входивших в состав Римской империи.

6. Согласно карте, в обозначенный период времени на Руси была развита чеканка монеты.
7. Согласно карте, не менее двух центров производства шелка находились на территориях, подвергшихся арабским завоеваниям.
8. Согласно карте, судостроение в представленный период велось на прибрежных территориях всех морей, через которые проходили торговые пути.
9. В рассматриваемый период времени всё оружие в итальянских государствах было только импортным.
10. Согласно карте, в Европе была развита добыча драгоценных металлов и торговля ими.
11. На основе данных карты можно сделать вывод, что производство сукна было развито и в Северной, и в Южной Европе.
12. Данные схемы отражают влияние религиозных противоречий на прекращение торговых отношений между Европой и Ближним Востоком.

Ответ: 2 4 5 7 10 11

Балл за каждый верный выбор – 1, штрафной балл за каждый неверный выбор – 1. При выборе более 9 вариантов ответа – 0 баллов. Максимальный балл за задание – 6.

Задание 5

Выберите среди представленных изображений те, на которых изображены события, повлиявшие на изменение маршрутов торговли в период, показанный на схеме.



посылаемых ими без промедления, принимали направляемых к ним послов. А несколько раз они были так покорены и ослаблены, что даже пообещали обратиться к христианской религии и оставить обычай поклонения демонам. Но сколько раз они обещали сделать это, столько же раз они нарушали свои обещания. Невозможно уяснить вполне, к чему из двух они были более склонны. После того как началась война, едва ли проходил год, чтобы с ними не приключилась подобная перемена. Карл не позволял, чтобы совершающие нечто подобное уходили от наказания. Сам Карл, подобно Цезарю и Траяну, мстил за вероломство и назначал им заслуженное наказание, либо сам вставая во главе войска, либо посылая своих графов, пока все, кто имел обыкновение сопротивляться, не были сокрушены и подчинены его власти. Он переселил десять тысяч человек с жёнами и детьми из тех, что жили по обе стороны реки Эльба, и, разделив их разными способами, разместил там и сям в различных областях Галлии и Германии. Считали, что война, которая велась столько лет, закончилась при выдвинутом королём и принятом саксами условии: саксы, отвергнув почитание демонов и оставив отеческие обряды, принимают таинства христианской веры и религии и, объединившись с франками, составляют с ними единый народ.

Задание 6

Выберите все верные утверждения.

1. Автор текста скорее симпатизирует королю франков, чем саксам.
2. Согласно тексту, саксы были приверженцами одной из религий, зародившихся на Ближнем Востоке.
3. В тексте упоминается название племени, которое упоминается в летописном рассказе о возникновении русской княжеской династии.
4. Согласно тексту, конфликт франков и саксов возник из-за споров о владении землями в Германии.
5. В тексте упоминается правитель, коронованный королевской короной в Риме.
6. В ходе войны саксы неоднократно оказывались вынуждены принять невыгодные для себя условия мира.
7. Согласно тексту, король франков нередко лично возглавлял походы против своих противников.
8. И франки, и саксы к моменту начала войны занимались преимущественно присваивающим хозяйством.
9. Согласно тексту, автор не был знаком с античной военной историей.

10. На основании текста можно сделать вывод, что его автор – христианин.

Ответ: 1 4 6 7 10

Максимальный балл за задание - 5. Штрафной балл за неправильный выбор - 1. Максимально допустимое количество ошибок – 3.

Задание 7

Выберите государства, которые появились после смерти правителя, деятельности которого посвящён текст.

1. Царство Цинь
2. Королевство вандалов
3. Османская империя
4. Хазарский каганат
5. Королевство Кастилия и Леон
6. Восточно-Франкское королевство
7. Королевство вестготов
8. Королевство Англия
9. Великое княжество Литовское
10. Парфянское царство

Ответ: 3 5 6 8 9

Балл за каждый верный выбор – 1, штрафной балл за каждый неверный выбор – 1. При выборе более 8 вариантов ответа – 0 баллов. Максимальный балл за задание – 5.

Задание 8

Выберите архитектурные сооружения, находящиеся на территориях, входивших в государство правителя, которому посвящён текст.

А.	Б.
----	----

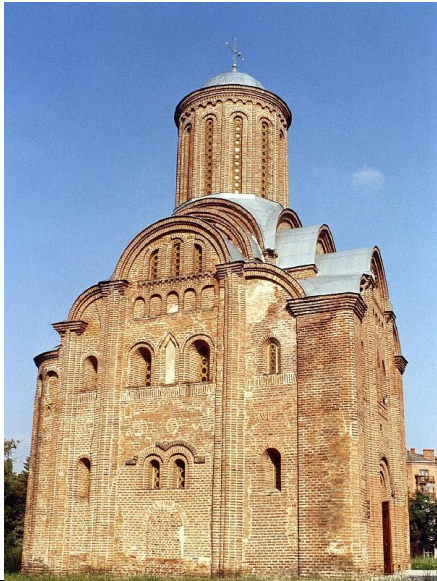
Московская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Дистанционный этап. 6 класс



В.



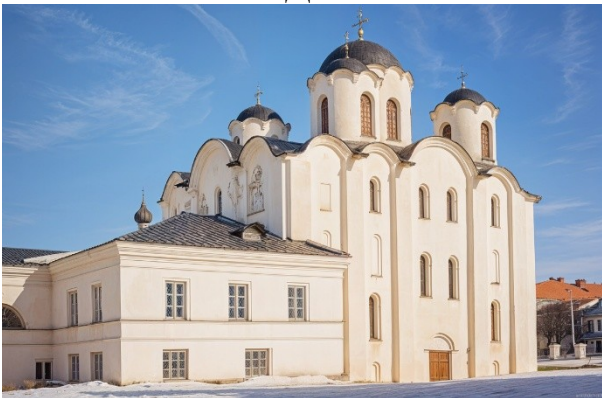
Г.



Д.



Е.



Ответ: А Г Е

Балл за каждый верный выбор – 1, штрафной балл за каждый неверный выбор – 1. При выборе более 4 вариантов ответа – 0 баллов. Максимальный балл за задание – 3.

Задание 9

Выберите афиши фильмов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны.

<p style="text-align: center;">А.</p> 	<p style="text-align: center;">Б.</p> 
<p style="text-align: center;">В.</p> 	<p style="text-align: center;">Г.</p> 

Д.



Е.



Ответ: Б Г Д

Балл за каждый верный выбор – 1, штрафной балл за каждый неверный выбор – 1. При выборе более 4 вариантов ответа – 0 баллов. Максимальный балл за задание – 3.