

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задание 1. Ознакомьтесь с мультфильмом «Печенюшки» (2020) и текстовыми источниками, затем выполните задания.

I. Прочтите отрывок из книги С.Л.Рубинштейна «Основы общей психологии» и выполните задания 1.1-1.3.

«Основной исходный момент, определяющий природу и функцию эмоций, заключается в том, что в эмоциональных процессах устанавливается связь, взаимоотношение между ходом событий, совершающимся в соответствии или в разрез с потребностями индивида, ходом его деятельности, направленной на удовлетворение этих потребностей, — с одной стороны, и течением внутренних органических процессов, захватывающих основные витальные функции, от которых зависит жизнь организма в целом, — с другой; в результате индивид «настраивается» для соответствующего действия или противодействия...

Эмоциональные процессы приобретают положительный или отрицательный характер в зависимости от того, находится ли действие, которое индивид производит, и воздействие, которому он подвергается, в положительном или отрицательном отношении к его потребностям, интересам, установкам; отношение индивида к ним и к ходу деятельности, протекающей в силу всей совокупности объективных обстоятельств в соответствии или в разрез с ними, определяет судьбу его эмоций.

Взаимоотношение эмоций с потребностями может проявляться двояко — в соответствии с двойственностью самой потребности, которая, будучи испытываемой индивидом нуждой его в чём-то ему противостоящем, означает одновременно и зависимость его от чего-то и стремление к нему. С одной стороны, удовлетворение или неудовлетворение потребности, которая сама не проявилась в форме чувства, а испытывается, например, в элементарной форме органических ощущений, может породить эмоциональное состояние удовольствия — неудовольствия, радости — печали и т.п.; с другой, — сама потребность как активная тенденция может испытываться как чувство, так что и чувство выступает в качестве проявления потребности. То или иное чувство наше к определённом предмету или лицу — любовь или ненависть и т. п. — формируется на основе потребности по мере того, как мы осознаём зависимость их удовлетворения от этого предмета или лица, испытывая те эмоциональные состояния удовольствия, удовлетворения, радости или неудовольствия, неудовлетворения, печали, которые они нам доставляют. Выступая в качестве проявления потребности, — в качестве конкретной психической формы её существования, эмоция выражает активную сторону потребности. Поскольку это так, эмоция неизбежно включает в себя и стремление, влечение к тому, что для чувства привлекательно, так же как влечение, желание всегда более или менее эмоционально. Истоки у воли и эмоции общие — в потребностях: поскольку мы осознаём предмет, от которого зависит удовлетворение нашей потребности, у нас появляется направленное на него желание; поскольку мы испытываем саму эту зависимость в удовольствии или неудовольствии, которое предмет нам причиняет, у нас формируется по отношению к нему то или иное чувство. Одно явно неотрывно от другого. Вполне раздельное существование самостоятельных «функций» или «способностей» эти две формы проявления единого ведут разве только в некоторых учебниках психологии и нигде больше.»

1.1. Сформулируйте основную идею текста.

Ответ: Главной характеристикой эмоций является их способность устанавливать связь между внешней ситуацией и внутренними органическими процессами организма. Именно

эта связь позволяет индивиду адаптироваться к изменениям среды и реагировать на внешние воздействия соответственно своим потребностям.

2 балла за верный полный ответ. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

1.2. С опорой на представленный выше текст объясните связь между эмоциями, потребностями и действиями индивида.

Ответ: Эмоции показывают, как человек воспринимает происходящее вокруг. Они возникают, когда индивид сталкивается с изменениями в окружающей среде или с появлением/удовлетворением потребности. Каждая эмоция связана с какой-то важной потребностью человека. Без потребностей эмоции потеряли бы всякий смысл и перестали бы помогать ориентироваться при осуществлении каких-либо действий.

2 балла за верный полный ответ. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

1.3. На примере главной героини мультфильма «Печенюшки» проиллюстрируйте идею автора, что удовлетворение и неудовлетворённость потребности влияет на эмоциональное состояние. Один пример должен иллюстрировать удовлетворение, другой – неудовлетворённость потребности.

Ответ:

1. Увидев пакетик печенья, старушка мгновенно чувствует эмоциональный подъём, связанный с ожиданием удовольствия от еды, т.е. от удовлетворения потребности.

2. Столкнувшись с трудностью извлечь печенье из автомата, старушка испытывает негативные эмоции: недовольство, раздражённость и беспокойство, что обусловлено невозможностью удовлетворить возникшую потребность.

3. Достав печенье из автомата, старушка испытывает глубокое удовлетворение и радостные эмоции.

По 2 баллу за каждый верный пример, раскрывающий причинно-следственные связи. Минимальный балл – 0, максимальный – 4.

II. Прочтите отрывок из книги Маркса К., Энгельса Ф. «Манифест коммунистической партии» и выполните задания 1.4-1.7.

«Итак, мы видели, что средства производства и обмена, на основе которых сложилась буржуазия, были созданы в феодальном обществе. На известной ступени развития этих средств производства и обмена отношения, в которых происходили производство и обмен феодального общества, феодальная организация земледелия и промышленности, одним словом, феодальные отношения собственности, уже перестали соответствовать развившимся производительным силам. Они тормозили производство, вместо того чтобы его развивать. Они превратились в его оковы. Их необходимо было разбить, и они были разбиты.

Место их заняла свободная конкуренция, с соответствующим ей общественным и политическим строем, с экономическим и политическим господством класса буржуазии. Подобное же движение совершается на наших глазах. Современное буржуазное общество, с его буржуазными отношениями производства и обмена, буржуазными отношениями собственности, создавшее как бы по волшебству столь могущественные средства производства и обмена, походит на волшебника, который не в состоянии более справиться с подземными силами, вызванными его заклинаниями. Вот уже несколько десятилетий история промышленности и торговли представляет собой лишь историю возмущения современных производительных сил против современных производственных отношений, против тех отношений собственности, которые являются условием существования

буржуазии и ее господства. Достаточно указать на торговые кризисы, которые, возвращаясь периодически, все более и более грозно ставят под вопрос существование всего буржуазного общества...»

1.4.

А) Объясните смысл выражения "буржуазные отношения собственности стали оковами для дальнейшего развития производительных сил".

Б) Какое общественное явление может быть проиллюстрировано данной фразой? Приведите наиболее общий термин.

Ответ: Устаревшие формы организации экономики и собственности начинают препятствовать дальнейшему развитию и росту производительности труда. Когда новые технологии и способы производства появляются быстрее, чем существующие социальные структуры успевают адаптироваться, старые отношения становятся препятствием, замедляющим прогресс.

Явление – общественный прогресс.

2 балла за верное полное объяснение; 1 балл за верный термин. Минимальный балл – 0, максимальный – 3.

1.5. Выпишите метафору, к которой прибегают авторы текста. Приведите объяснение того, что подразумевают авторы под данной метафорой.

Ответ:

«Современное буржуазное общество, с его буржуазными отношениями производства и обмена, буржуазными отношениями собственности, создавшее как бы по волшебству столь могущественные средства производства и обмена, походит на волшебника, который не в состоянии более справиться с подземными силами, вызванными его заклинаниями.»

Автор использует метафору волшебника, потому что стремительное развитие производительных сил буржуазного общества оказалось сильнее, чем ожидалось. Капитализм породил мощные индустриальные возможности, однако оказался неспособен контролировать последствия своего собственного успеха. Массированное использование ресурсов, быстрый рост населения и экологические проблемы показали, что экономический строй, созданный буржуазией, не способен эффективно управлять всеми последствиями своей экспансии. Именно эта потеря контроля напоминает ситуацию, когда маг вызывает силы, которые оказываются неподконтрольными даже самому создателю.

1 балл за верно выписанную метафору, 2 балла за объяснение. Минимальный балл – 0, максимальный – 3.

1.6. Авторы текста описывают смену одной общественной формации другой. Можно ли приведённую в мультфильме ситуацию рассматривать как похожий процесс? Аргументируйте свой ответ.

Ответ:

- В случае согласия:

Да. В начале мультфильма показан конфликт «старого» и «нового» и попытка старушки приспособиться к «новому»: при покупке печенья в автомате старушка пытается адаптироваться к новым технологиям.

- В случае несогласия:

Нет. В мультфильме показана борьба за один ресурс – печенье: и старушка, и юноша стремятся получить печенье.

2 балла за верное объяснение, раскрывающее причинно-следственные связи. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

1.7. Назовите этап развития общества, о котором рассуждают авторы текста. Является ли мультфильм иллюстрацией данного этапа общественного развития? Аргументируйте свой ответ.

Ответ: Этап – индустриальное общество.

Общество, продемонстрированное в мультфильме, не может быть индустриальным, т.к. показаны технические устройства, появившиеся только в конце XX века (телефон и наушники у юноши).

1 балл за тип общества, 1 балл за пояснение. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

III. Прочтите отрывок из статьи Питеровой А.Ю. и Тетериной Е.А. в журнале «Наука. Общество. Государство» и выполните задания 1.8-1.10.

«Наиболее ярким и четко проявляемым свойством *** является предвзятость. Люди часто могут воспринимать информацию с определённой долей предвзятости, даже не всегда понимая это. Они пребывают в полной уверенности, что их негативное отношение к человеку, группе людей или событию вызвано их отрицательными свойствами или плохим поведением. Прошлый негативный опыт общения с участником группы может затем проецироваться на всех членов этой группы...

Другим свойством *** является их стабильность и консервативность на протяжении долгого периода времени. Именно поэтому люди могут успешно противостоять рациональным доводам, любой информации, направленной на их изменение. Но при этом люди вынуждены приспосабливаться к изменениям, происходящим в обществе, соответственно, и *** подвержены трансформации под влиянием объективных социально-экономических и политических факторов, хотя происходит это довольно медленно. Гибкость *** проявляется в корректировке ценностей, установок, мотиваций, моделей поведения в той или иной ситуации. Если человек готов воспринимать информацию, которая не совпадает с его представлениями и суждениями, то происходит «ломка» ***.»

1.8. Укажите слово, отмеченное в статье *.**

Ответ: стереотип.

1 балл

1.9. Объясните каким образом герои мультфильма проявляют описанное в статье поведение.

Ответ:

1. Старушка при взаимодействии с юношей даже не рассматривает иные варианты поведения последнего, кроме того, что он ест её печенье без спроса.

2. Юноша привык, что пожилой человек кричит, значит, надо уступить, что является проявлением стереотипного поведения.

По 1 баллу за объяснение для каждого персонажа. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

1.10. Подтвердите с опорой на видефрагмент изменение второго свойства социального явления, обозначенного в статье *.**

Ответ: Обнаружив в сумке купленную пачку печенья, старушка меняет свою установку/взгляд на поведение юноши.

1 балл

Задание 2. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В 2024 году в журнале «Вопросы экономики» были опубликованы результаты исследования группы социологов. Они проанализировали влияние уровня цифровизации домохозяйств на академическую успеваемость школьников в регионах России. Исследование охватило 15 000 семей из 30 регионов с разным уровнем экономического развития. Учёные оценивали не только наличие техники (компьютеры, доступ в Интернет), но и так называемые «цифровые компетенции» родителей и их вовлеченность в образовательный процесс детей.

Анализ подтвердил наличие закономерностей, связывающих инфраструктурные, социальные и образовательные факторы.

На страновом уровне выявлена прямая корреляция между долей домохозяйств с широкополосным интернетом и средним баллом ЕГЭ по региону (коэффициент корреляции 0,65). Однако в регионах с высоким уровнем экономического неравенства этот разрыв увеличивается: дети из бедных семей отстают сильнее, чем в экономически однородных регионах.

На индивидуальном уровне анализ показал три ключевые закономерности.

- **Образовательный эффект.** Наличие компьютера и стабильного интернета само по себе повышает успеваемость только на 3%. Критическим фактором оказалось наличие у родителей высшего образования: в таких семьях успеваемость детей при наличии техники выше на 15–18%. Родители без высшего образования значительно реже используют цифровые ресурсы для развития детей, ограничиваясь развлекательным контентом.
- **Социально-психологический эффект.** Увеличение времени использования гаджетов сверх 4 часов в день (вне школьной программы) коррелирует со снижением навыков устного счета и чтения на 7–9%. Кроме того, у таких школьников фиксируется более высокий уровень тревожности, особенно в семьях, где родители не контролируют цифровое потребление.
- **Эффект социального капитала.** Школьники из семей, где родители владеют цифровыми профессиями или активно используют интернет для работы, на 40% чаще выбирают инженерные и IT-специальности для поступления в вузы. В семьях без цифровых компетенций выбор профессии детьми остается в рамках традиционных (низкотехнологичных) секторов экономики.

По материалам журнала «Вопросы экономики», 2024, №3.

2.1.

А) Укажите научный подход (метод), который был использован в исследовании.

Б) Укажите три цели применения исследователями данного научного подхода.

Ответ:

Научный подход – сравнительный анализ / регрессионный анализ (или корреляционный анализ) / межрегиональное исследование.

Принимается также «количественное исследование», если в целях указан анализ статистических закономерностей.

Цели:

Выявление взаимосвязей — определение статистической зависимости между уровнем цифровизации и успеваемостью.

Сравнение групп — анализ различий в влиянии цифровых технологий на семьи с разным социально-экономическим статусом (образование родителей, доход).

Прогнозирование последствий — оценка того, как цифровое неравенство может повлиять на будущий выбор профессии и человеческий капитал региона.

Проверка гипотез — подтверждение или опровержение теорий о том, что доступ к технике важнее цифровых компетенций.

Выявление скрытых факторов — обнаружение роли «цифровых компетенций родителей» как ключевого условия эффективности цифровизации.

1 балл за верно указанный подход, по 1 баллу за каждую верно указанную цель. Минимальный балл – 0, максимальный – 4.

2.2. Цифровое неравенство воспроизводит и углубляет социально-экономическое неравенство в обществе. Приведите три конкретных примера, подтверждающих данные исследования о наличии закономерностей.

Ответ:

- Образование и развитие. Дети из семей, где родители имеют низкую цифровую грамотность, используют интернет преимущественно для игр и соцсетей («потребительское» использование). В то время как дети из семей с высокими компетенциями используют те же технологии для обучения, программирования и самообразования («продуктивное» использование), что ведет к расхождению в стартовых возможностях.
- Социально-психологическое состояние. Бесконтрольное использование интернета (отсутствие «цифровой гигиены») ведет к цифровой зависимости и росту тревожности у подростков. В семьях, где родители не могут помочь ребенку выстроить здоровые отношения с технологиями, риск депрессии и кибербуллинга выше.
- Профессиональная траектория. Выпускники из семей без цифровых компетенций реже рассматривают профессии будущего (аналитики данных, разработчики). Они ориентируются на рынок труда, где видят занятых своих родителей (рабочие специальности, сфера услуг, не требующая высокой квалификации), замыкая круг «нецифрового» наследия.

По 2 балла за каждый верный пример на каждую из указанных сфер (аналогично трем пунктам из текста: образование, психология, профвыбор). Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

2.3. Сформулируйте гипотезу данного исследования.

Ответ:

Цифровизация образования не снижает социальное неравенство автоматически, а, напротив, усиливает его, если не сопровождается ростом цифровых компетенций родителей и не учитывает их социально-экономический статус. / Успешность использования цифровых технологий в обучении зависит не столько от наличия техники, сколько от культурного капитала семьи и вовлеченности родителей в цифровую среду.

2 балла за верную максимально развернутую гипотезу. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

2.4. Сформулируйте три вывода приведенного выше исследования.

Ответ:

- Наличие цифровой инфраструктуры является необходимым, но недостаточным условием для повышения успеваемости; решающим фактором выступает образовательный уровень родителей и их способность направить цифровую активность ребенка в обучающее русло.
- Чрезмерное и бесконтрольное использование цифровых устройств вне образовательных целей ведет к снижению когнитивных способностей (память, счет) и росту тревожности у школьников.
- Цифровая компетентность родителей формирует у детей установку на выбор профессий в высокотехнологичных секторах, тогда как ее отсутствие консервирует профессиональные предпочтения в рамках традиционных отраслей.

По 1 баллу за каждый верно сформулированный вывод. Минимальный балл – 0, максимальный – 3.

2.5. Приведите два аргумента критиков данного исследования. Для каждого аргумента дайте пояснение.

Ответ:

- Проблема каузальности (причинно-следственной связи). Исследование фиксирует корреляцию (связь), но не доказывает причину. Возможно, не отсутствие интернета ведет к плохой успеваемости, а общий низкий социально-экономический статус семьи (бедность, неблагополучие) одновременно приводит и к отсутствию интернета, и к плохой учебе. Авторы могли переоценить роль именно «цифры», упустив первичные социальные факторы.
- Игнорирование новых форм обучения. Исследование опирается на традиционные показатели (устный счет, чтение), но не учитывает новые цифровые компетенции, которые дети могут получать в интернете (например, поиск информации, критическое мышление, видеомонтаж). Возможно, «вред от гаджетов» компенсируется ростом «цифрового интеллекта», который не был измерен.
- Устаревание данных. В условиях стремительного развития ИИ и появления новых образовательных платформ данные даже годичной давности могут не отражать текущую реальность. В моменте, когда писали статью, нейросети только входили в обиход, а сейчас они активно используются в обучении, что могло бы изменить выводы о влиянии техники на успеваемость.

По 2 балла за верно приведённый аргумент с пояснением. Минимальный балл – 0, максимальный – 4.

Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

Матроскин сидел на крыльчке дома, уютно развалившись на стуле, потягивал молоко прямо из банки и рассуждал:

— Вот, Шарик, когда ж ты за мой счёт жить перестанешь... Пора уже самому начать зарабатывать.

Но Шарик возмутился:

— Да брось ты, Матроскин! Знаешь же ты, что нет для меня в деревне работы.
— Нет, друг мой, не пройдёт у тебя такое больше! Жизнь-то меняется, даже Печкин после того, как отделение почты в деревне закрыли, работу редактором нашёл и теперь из дома работает.

— Ишь какой ты умный стал, Матроскин! Только одно дело подработка, другое — работа по договору! Тут работодателю обмануть ничего не стоит.

— Ты, Шарик, почитай-ка какие законы недавно приняли. Тут и особая программа для ищущих работу, в том числе и удалённую, и развитие платформенной экономики с защитой прав граждан при использовании онлайн-сервисов. Я тебе вот, что сказать хочу, если через месяц на работу не устроишься, кормить тебя не буду и в сарай жить отправлю.

Расстроился Шарик и пошёл к Печкину за помощью в регистрации в центре занятости населения.

3.1. Какая современная тенденция развития общества описана в тексте?

Ответ: переход к «цифровой экономике»

1 балл

3.2. Приведите три риска для традиционных отраслей экономики, с которыми они сталкиваются в связи с описанной в тексте тенденцией. Для каждого риска дайте подробное объяснение негативного влияния.

Ответ:

1. Конкуренция со стороны новых игроков. Появляются стартапы и технологичные компании, использующие инновационные модели ведения бизнеса и конкурирующие с традиционными предприятиями на равных правах.

2. Потеря конкурентоспособности. Традиционные компании вынуждены модернизировать свои производственные мощности и обновлять продукцию, чтобы соответствовать требованиям потребителей, привыкших к удобству и скорости доставки товаров и услуг.

3. Изменение структуры спроса. Переход значительной части потребления в онлайн-пространство означает сокращение клиентской базы классических магазинов и торговых точек.

4. Рост рисков кибератак и утечек данных. Компании сталкиваются с угрозами взлома компьютерных систем и кражи конфиденциальной информации, что увеличивает стоимость защиты данных и внедрения защитных механизмов.

5. Утрата навыков и опыта. Старшее поколение работников может испытывать трудности в освоении новых технологий и приспособлении к изменениям в рабочей среде. Это грозит потерей ценных специалистов и уменьшением качества производимых продуктов и услуг.

6. Воздействие на окружающую среду. Масштабное использование электроники и цифровой инфраструктуры увеличивает потребление электроэнергии и генерирует большое количество отходов, вызывая дополнительную нагрузку на экосистемы.

По 2 балла за каждый адекватный риск. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

3.3. Приведите три возможных препятствия при внедрении описанной тенденции, с которыми могут возникнуть у сельских жителей.

Ответ:

1. Ограниченный доступ к высокоскоростному интернету/ низкая доступность скоростного интернета в большинстве сельских населённых пунктов

2. Необходимость приобретения техники и оборудования
3. Недостаточно развитая инфраструктура, необходимая для поддержания баланса между работой и отдыхом
4. Дополнительные бытовые заботы

По 1 баллу за каждое адекватное препятствие. Минимальный балл – 0, максимальный – 3.

3.4. Укажите три возможных меры, которые может предпринять государство для развития описанного направления экономики в сельской местности. Поясните каждую из указанных мер.

Ответ:

1. Развитие цифрового подключения. Увеличит покрытие широкополосным интернетом, провести модернизацию телефонных линий и подключение удалённых поселений к единой цифровой инфраструктуре. Это обеспечит быстрый доступ к электронным услугам и повысит конкурентоспособность сельских работников на рынке труда.

2. Подготовка и переобучение кадров. Реализовать программы профессионального обучения и повышения квалификации, направленные на подготовку кадров для удалённой работы. Проводить курсы по основам программирования, дизайна, маркетинга и другим востребованным специальностям, необходимым для успешного перехода на удалённый формат работы.

3. Поддержка самозанятых и индивидуальных предпринимателей. Государство может предоставить налоговые льготы и субсидии для фермеров и владельцев малого бизнеса, желающих перейти на удалённую работу.

4. Организация консультационного сопровождения. Создать государственные организации, оказывающие юридическую помощь и сопровождение начинающим удалённым работникам, помогающие решить организационно-правовые вопросы, разобраться в тонкостях налогообложения и отчётности.

1 балл за верно указанную меру, по 1 баллу за верно приведенное пояснение. При отсутствии меры, баллы за пояснение не выставляются. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.