

10 класс

Часть А (в дистанционном туре в части А за каждый верный ответ – 1 балл, всего – 38 баллов)

1.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
4	3	2	3	1	1

2.

2.1	2.2	2.3	2.4
1, 6, 8, 9	3, 6, 7	1, 2, 5	5, 6, 7, 8

3.

Портрет	А	Б	В
ФАМИЛИИ полководцев	КОНЕВ	РОКОССОВСКИЙ	ЖУКОВ
№ фрагмента	4,5,8	2,6,10	1,3,7,9

4.

Порядковый № текстового фрагмента	Имя персонажа	Буквенное обозначение иллюстрации
1	КАНКРИН	А
2	СКОБЕЛЕВ	Д
3	БАЖЕНОВ	Е
4	КОЛЧАК	В
5	МЕНДЕЛЕЕВ	Г
6	РЫЛЕЕВ	Б
7	БАГРАТИОН	З
8	КОРНИЛОВ	Ж

5. 8-2-5-7-6-3-10-1-4-9 (оценивается только полностью верная последовательность)

Критерии ответов части Б дистанционного тура (экспертная проверка) (всего 42 балла)

1.

№ характеристики	Имя исторического деятеля	Оценка историками, современниками
1.1.	Д.М. Пожарский	Е
1.2.	Михаил Романов	Д
1.3.	А.Д. Меншиков	Б
1.4.	М.Д. Скобелев	В
1.5.	Борис Годунов	А
1.6.	Иван III	Г

По 2 балла за каждую верную линию. Всего за задание 12 баллов.

2.

2.1. Новоторговый устав. *1 балл*

2.2. Политика протекционизма. Заключается в защите отечественных торговцев и производителей от иностранных конкурентов. *2 балла.*

2.3. Дата документа приведена в системе летосчисления «от сотворения мира». Полный номер года в данной системе летосчисления 7175, (что соответствует 1667 г. от Рождества Христова (н.э.) необязательная информация). **2 балла.**

Всего за задание 5 баллов.

3.

3.1. Пушкин сравнивает Чаадаева с известнейшими деятелями античной истории: Брутом, с именем которого связано установление римской республики и Периклом, время которого называют вершиной афинской демократии. Этим Пушкин хочет показать, что по своим убеждениям (республиканец, сторонник реформ) и характеру, Чаадаев мог бы быть преобразователем в свою эпоху. Но в условиях России того времени ему был уготован удел военного. Учащиеся могут указать на значение «Философического письма» (хотя посвящение Пушкина было написано раньше). **Всего за ответ до 3 баллов**

3.2.

1. Речь идет о заговорщиках, направляющихся арестовать Петра III.

2. Имеет в виду восстание под предводительством Е.Пугачева, который объявил себя императором Петром III.

3. Автор указывает на неспособность и нежелание императора бороться за власть.

По 1 баллу за позицию. Всего 3 балла за ответ.

4. Могут быть сделаны следующие выводы:

1. Несмотря на удаленность Камчатки денежное обращение на ней было достаточно интенсивно, поэтому у участников экспедиции была возможность набрать большое количество разнообразных русских монет.

2. На Камчатке сохраняли покупательную способность даже очень старые монеты всех предшествующих царствований, они находились в активном обращении и благодаря этому попали к Лаперузу и его спутникам.

3. Очевидно в это время на Камчатке не получили распространение бумажные ассигнации, вытеснявшие из обращения серебро в европейской России. Население предпочитало расплачиваться и брать в оплату серебро, поэтому на руках сохранялось такое разнообразие монет.

4. Чеканившиеся в европейской России монеты попадали на Камчатку со значительным опозданием и затем, видимо, оставались циркулировать там. Поэтому найденных монет эпохи Елизаветы Петровны и даже Анны Иоанновны больше, чем монет, отчеканенных при Екатерине II, которая к моменту посещения Камчатки Лаперузом царствовала уже 25 лет.

До 3 баллов за вывод и его обоснование. Всего за задание 9 баллов.

5. Могут быть приведены следующие аргументы:

1. Война приняла затяжной характер

2. Обострила внутренние противоречия

3. Война породила тяжелейший социально-экономический кризис

4. Сыграла роль пропаганда партии большевиков об империалистическом характере войны

5. Непопулярность фигуры Николая Второго

Могут быть приведены и другие аргументы.

По 2 балла за каждый приведенный аргумент. Всего за задание 6 баллов.

Всего за работу – 80 баллов.