

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2012. 10 КЛАСС.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните помещенные ниже задания.

Первые прямоходящие гоминиды жили 4 миллиона лет назад, *Homo erectus* появились после них достаточно быстро, через 2 миллиона, _____(1) потратили на рождение, зрелость и смерть своего вида всего каких-то 100 000 лет. А *Homo sapiens*, или современный человек, выскочил на сцену вообще как чертик из табакерки. Ему не более 50 000 лет. ,

Большую часть времени существования человека современного типа охватывает культура верхнего палеолита, закончившаяся 10 тысяч лет назад. В то время основой жизни была охота. Эта культура, по некоторым данным, вылилась в первый экологический кризис, связанный с масштабным уничтожением крупных животных. Истребление животных привело к сокращению численности населения. Оно восстановилось с появлением скотоводства и _____(2), это произошло 8–10 тысяч лет назад. Этот момент еще называют неолитической революцией — повсеместным переходом от присваивающего хозяйства к _____(3). Таким образом, время, когда человек сам производил потребляемую им пищу, составляет 25% общей продолжительности его существования. Еще короче период технической цивилизации (доли процента от истории человечества) и время _____(4) революции (НТР), не превосходящее сотых долей процента.

Несомненно, главную роль в стремительной эволюции *Homo sapiens* сыграло изменение климата — так, по мнению многих исследователей, наступление и отступление ледников вызывали колебания климата на громадных территориях, и это каждый раз ставило новые задачи перед человеком и ускоряло его эволюцию. Эволюцию в животном мире во многих случаях можно описать арифметической прогрессией. Но у человека прогрессия геометрическая — скорость изменения растет с каждым шагом. Дело в том, что его эволюция с древнейших времен определялась не естественным приспособлением под внешние условия, а растущей способностью изменять под себя эти условия. Генетический отбор закреплял необходимые для этого качества: ум, память, абстрактное мышление. Предки человека не смогли стать сильнее и ловчее других видов, зато смогли «подогнать» мир под себя: стали строить укрытия от хищников, возделывать поля, чтобы меньше зависеть от подножного корма, шить одежду, чтобы спастись от холода, образовывать семьи, чтобы передавать потомству накопленные знания. Но это не значит, что в последние несколько десятков тысяч лет биологическая эволюция человека прекратилась. Просто каждый ее шаг охватывает десятки поколений и потому не слишком заметен.

Конечно, скорость развития человека существенно уменьшилась вследствие того, что люди создали на Земле островки со стабильной средой, прекрасно приспособленной к их нуждам. Но в последнюю сотню лет положение изменилось кардинальным образом. Началась НТР, и среда обитания, а также пищевой рацион стали меняться катастрофически быстрыми темпами — теоретически ни одно живое существо не может так быстро к ним приспособиться. Поэтому биологическую эволюцию человек вынужден будет дополнить специальными техническими средствами.

Вот зубы, скажем, и правда нужны человеку все меньше. Действительно, нам уже редко приходится что-то грызть. Кроме того, зубы наших предков были гораздо крепче и менее подвержены кариесу. Портиться они стали только в XVI веке, когда в рационе появился тростниковый сахар. А вот размеры их уменьшаются уже давно — примерно на 1% каждую тысячу лет. То есть за последние 100 000 лет человеческий зуб потерял в размерах примерно половину.

Стоит ли делать из этого вывод, что у людей будет по 20–22 мелких зуба вместо нынешних 32 крупных? Нет. Скорее, у человека будет столько зубов и таких размеров, какие он сам захочет. Биологическая эволюция продолжала бы менять наш облик по своему усмотрению, если бы человечество оказалось отброшено в каменный век и потеряло возможность влиять на окружающую среду. А так с серьезным загрязнением среды мы будем бороться не отращиванием дополнительных волос в носу или усовершенствованием носового аппарата, а чисто технологическими способами. Причем такими, какие и вообразить сейчас невозможно.

При этом появятся искусственный интеллект и самовоспроизводящиеся машины, человек будет интегрирован с компьютерными системами, биотехнологии обеспечат скачкообразный рост наших мыслительных способностей, появится возможность свободно переносить *сознание* на другие носители и возможно даже человек полностью откажется от тела.

1. Вставьте в текст место пропусков, отмеченных выделенных курсивом цифрами, пропущенные термины и понятия.

2. В чем, по мнению автора, заключается коренное различие эволюции человека и эволюции животных? Как это различие отразилось на результатах эволюции человека?

3. Выдающийся физик Ф. Дайсон утверждает: «Эпоха дарвиновской эволюции, в основе которой лежало соревнование между видами, подошла к концу около 10 тысяч лет назад, когда один вид занял господствующее положение». Используя информацию, полученную из текста, объясните его мысль.

4. Существует устоявшееся мнение, что человек обладает единой биопсихосоциальной сущностью. В тексте делается прогноз эволюционного развития человека. Какие изменения должна претерпеть сущность человека с точки зрения данного прогноза?

5. В тексте упоминается о значительных скачках в развитии человечества. Назовите их. Какое влияние оказали они на эволюцию человека?

Задание 3. Вам поручено подготовить исследование на тему: «Динамика экономического развития муниципального образования Энсск за 2011 год». Прежде чем приступить к работе, вам необходимо выработать алгоритм своей деятельности, определить направления, по которым вы будете работать, составить структуру предполагаемого исследования. Для этого Вы должны ответить на следующие вопросы:

- 1) Какие исследовательские вопросы (проблемы) вы ставите перед собой.
 - 2) Какого рода материалы вам необходимо собрать и обработать для получения наиболее полной и объективной картины.
 - 3) Какие сведения вы предполагаете из них получить.
 - 4) Какие будут разделы в вашем экономическом исследовании.
- Ответы на все вопросы должны иметь обоснования! В своих проектах чётко следуйте данному плану.

Ваши проекты, жюри будет оценивать по следующим критериям:

1. Четкость и уместность поставленных исследовательских вопросов (проблем) в контексте предложенного исследования.
2. Соответствие избранных материалов для проведения исследования его тематике.
3. Научная возможность осуществить указанное исследование, используя сведения, которые предполагается получить.
4. Полнота и логическая стройность предложенной структуры исследования.
5. Грамотность использования обществоведческих терминов и понятий.

Поле для ответа на задание 3.

Поле для ответа на задание 3.

Поле для ответа на задание 3

Окончание поля для ответа на задание 3.

Задание 4. Напишите обществоведческое эссе на одну из предложенных тем:

1. В то время, как роль, которую играет в производстве природа, обнаруживает тенденцию к сокращению отдачи, роль, которую играет в нем человек, обнаруживает тенденцию к возрастанию отдачи. (А. Маршалл)

2. Наказанный преступник - это пример для всех негодяев; невинно осужденный - это вопрос совести всех честных людей». (Ж. Лабрюйер)

3. Ничто так не роняет молодого человека и не толкает в дурную компанию, будь она мужская или женская, как робость и неверие в собственные силы. (Ф. Честерфилд)

4. Безумием революции было желание водворить добродетель на земле. Когда хотят сделать людей добрыми, мудрыми, свободными, воздержанными, великодушными, то неизбежно приходят к желанию перебить их всех. (А. Франс)

5. Не истины науки трудны, а расчистка человеческого сознания от всего осевшего ила, от принятия неестественного за естественное, непонятного за понятное. (А.И. Герцен)

Ваши эссе жюри будет оценивать по следующим критериям:

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего личного интереса к данной теме и т.д.).

2. Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.

3. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы.

4. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.

5. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).

6. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

7. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

Поле для ответа на задание 4.

Поле для ответа на задание 4.

Поле для ответа на задание 4.

Поле для ответа на задание 4.