

**Московская олимпиада школьников
I (дистанционный) этап
6 класс**

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании.

1.1. Укажите имя, выпадающее из общего ряда

- 1) Карл Мартелл
- 2) Хлодвиг
- 3) Алкуин
- 4) Карл Великий

1.2. В какой из указанных ниже пар указаны современники

- 1) Ярослав Мудрый и Гарольд Смелый
- 2) Иннокентий III и Ян Жижка
- 3) Святослав Игоревич и Григорий VII
- 4) Людовик IX и Жанн Д'Арк

1.3. В конце XI – XII вв. наиболее сильной королевская власть была:

- 1) во Франции
- 2) в Англии
- 3) в Священной Римской империи
- 4) в Италии

1.4. Наибольшего могущества католическая церковь достигла при Римском Папе

- 1) Клименте V
- 2) Льве III
- 3) Григории VII
- 4) Иннокентии III

1.5. В Византии кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора:

- 1) Василия Македонянина
- 2) Юстиниана Великого
- 3) Василия Цимисхия
- 4) Константина Багрянородного

1.6 «Окаянным» прозвали в народе киевского князя

- 1) Игоря
- 2) Святослава
- 3) Святополка
- 4) Мстислава

1.7. В память о победе над печенегами Ярослав Мудрый заложил

- 1) храм Святой Софии в Новгороде
- 2) церковь Спаса на Ильине в Новгороде
- 3) храм Святой Софии в Киеве
- 4) Десятинную церковь в Киеве

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании:

2.1. В повышенный курс светского образования в средневековых школах и университетах входили следующие дисциплины

- 1) химия
- 2) астрономия
- 3) биология

- 4) арифметика
- 5) музыка
- 6) физика
- 7) геометрия

2.2. Какие из перечисленных событий относятся к XI веку?

- 1) написание « Повести временных лет»
- 2) съезд князей в Любече
- 3) битва при Гастингсе
- 4) разгром Хазарского каганата Святославом
- 5) основание города Юрьева
- 6) разделение христианской церкви на Западную и Восточную
- 7) битва на реке Сити

2.3. Из предложенных ниже утверждений верными являются:

- 1) Начало укрепления королевской власти во Франции приходится на правление Людовика VI
- 2) Важнейшие государственные должности король Вильгельм Завоеватель оставил за выходцами из древних англо-саксонских родов.
- 3) Тактика английской армии во время Столетней войны предполагала слаженные действия лучников и копейщиков, при поддержке артиллерии.
- 4) В городе-коммуне горожане выбирали из своей среды городской совет и его главу – бургомистра
- 5) Основателем европейского монашества принято считать святого Августина
- 6) Ордена францисканцев и доминиканцев были созданы для борьбы с ересями путем убеждения
- 7) Рыцарство в средние века было открытым сословием
- 8) Ибн Сина внес значительный вклад в развитие медицины

Задание 3. Установите последовательность событий.

- 1) подавление крестьянской войны, прозванной Жакерией
- 2) развод Людовика VII с Элеонорой Аквитанской
- 3) введение запрета на частные войны в королевских владениях
- 4) созыв Филиппом IV представителей от всех основных сословий Франции.
- 5) Гуситские войны
- 6) Провозглашение Оттона I императором

Задание 4. Установите соответствие

4.1. Установите соответствие между автором и написанным им произведением

1. Фома Аквинский	А) «Утешение философией»
2. Павел Диакон	Б) «Шахнаме»
3. Фирдоуси	В) «Тристан и Изольда»
4. Бозций	Г) «Сумма теологии»
5. Кретъен де Труа	Д) «Божественная комедия»
6. Данте	Е) «История лангобардов»

4.2. Установите соответствие между историческим персонажем и фактом его биографии

Исторический персонаж	Факт биографии
1. Князь Владимир Красное Солнышко	А) Инициировал учреждение православных праздников, не принятых в Византии
2. Генрих VII Тюдор	Б) Погиб в битве при Гастингсе
3. Князь Олег Вещий	В) Добился наивысшего могущества Священной Римской империи
4. Дож Дандоло	Г) Во главе 80-тысячного войска отправился в поход на Царьград
5. Князь Андрей Боголюбский	Д) Направил силы крестоносцев на захват и разорение города Задора
6. Король Гарольд	Е) Захватил византийский форпост в Крыму
7.Фридрих Барбаросса	Ж) Начал Столетнюю войну
8.Эдуард III Плантагенет	З) Женился на Елизавете Йорк и объединил в своем гербе две розы

Задание 5.

Внимательно прочитайте фрагменты из «Повести временных лет», расположите их в хронологической последовательности, и у вас получится рассказ об образовании Древнерусского государства.

1. «И было у него (Рюрика) два мужа, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде».

2. «По прошествии времени, после смерти братьев этих (Кия, Щека и Хорива), стали притеснять полян древляне и иные окрестные люди. И нашли их хазары и сказали: "Платите нам дань". Поляне, посоветавшись, дали от дыма по мечу, и отнесли их хазары к своему князю...»

3. «В год <...>. Умер Рюрик и передал княжение свое Олегу - родичу своему, отдав ему на руки сына Игоря, ибо был тот еще очень мал».

4. «Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами. <...> И были три брата: один по имени Кий, другой - Щек и третий - Хорив, а сестра их - Лыбедь. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. И после этих братьев стал род их держать княжение у полян, а у древлян было свое княжение, а у дреговичей свое, а у славян в Новгороде свое, а другое на реке Полоте, где полочане».

5. В год <...>. Послал (Олег) к радимичам, спрашивая: "Кому даете дань?". Они же ответили: "Хазарам". И сказал им Олег: "Не давайте хазарам, но платите мне". И властвовал Олег над полянами, и древлянами, и северянами, и радимичами...»



6. «В год <...>... и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, ...и пришли, и

сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске».

7. «В год <...>. Выступил в поход Олег... И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. ... и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира... И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским"».

Задание 6. Соотнесите исторические события (явления), описанные ниже, с иллюстрациями, имеющими с ними непосредственную связь. Ответ внесите в соответствующие столбцы таблицы: 2 столбец - историческое событие (явление), о котором идет речь, 3 столбец – порядковый номер иллюстрации (римскими цифрами), соответствующий данному событию (явлению), 4 столбец – пропущенные слова. ВСЕ ВСТАВКИ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕКСТУ РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ.

1. Судьба А зависела от исхода борьбы за этот город. Все ждали чуда, и оно пришло в облике неграмотной крестьянской девушке из деревни Б, которую звали В.
2. Армия под командованием императора Священной Римской империи А вторглась в Б. Жители страны взялись за оружие. На помощь жителям столицы пришла армия таборитов, под командованием В.
3. Конфликт между римским папой и королем А Филиппом IV по прозвищу Б, вынудил папу переехать в В. Там возвели гигантский дворец, в котором почти 70 лет находилась резиденция католической церкви.
4. Борьба за освобождение от власти арабов А полуострова длилась восемь веков. В ходе этой борьбы на юго-западе полуострова возникло королевство Б. Последним от арабского владычества был освобожден город В.
5. В апреле А года произошло непоправимое. После многомесячной осады город Б пал. В безжалостно расправлялись с единоверцами, жителями древней столицы христианской империи.
6. Философ А, поэт Б, историк В – именно эти люди составили блестящий круг интеллектуалов получивший название – Дворцовой академии.

	
<p>I</p>	<p>II</p>



III



IV



V



VI

Для Вашего удобства здесь оставлены только задания.

Файл с решениями также выложен в сети Интернет.

5. Соотнесите имена средневековых воителей с представленными ниже схемами сражений и походов

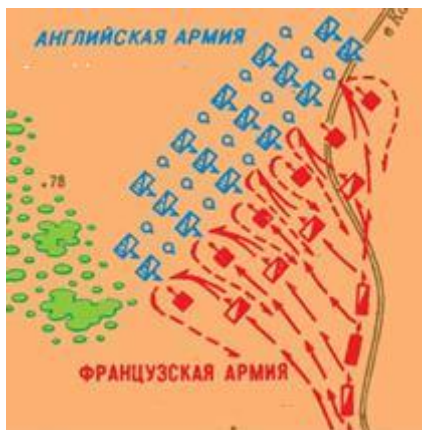
1. Иоанн Цимисхий
2. Князь Александр Ярославич
3. Вильгельм Нормандский
4. Филипп II Август
5. Эдуард «Чёрный принц»
6. Мстислав Удалой



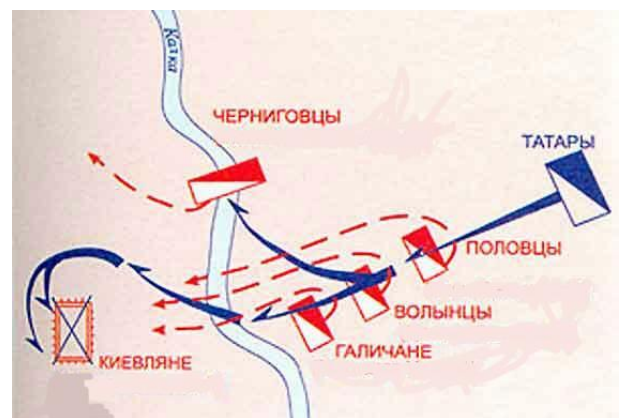
А



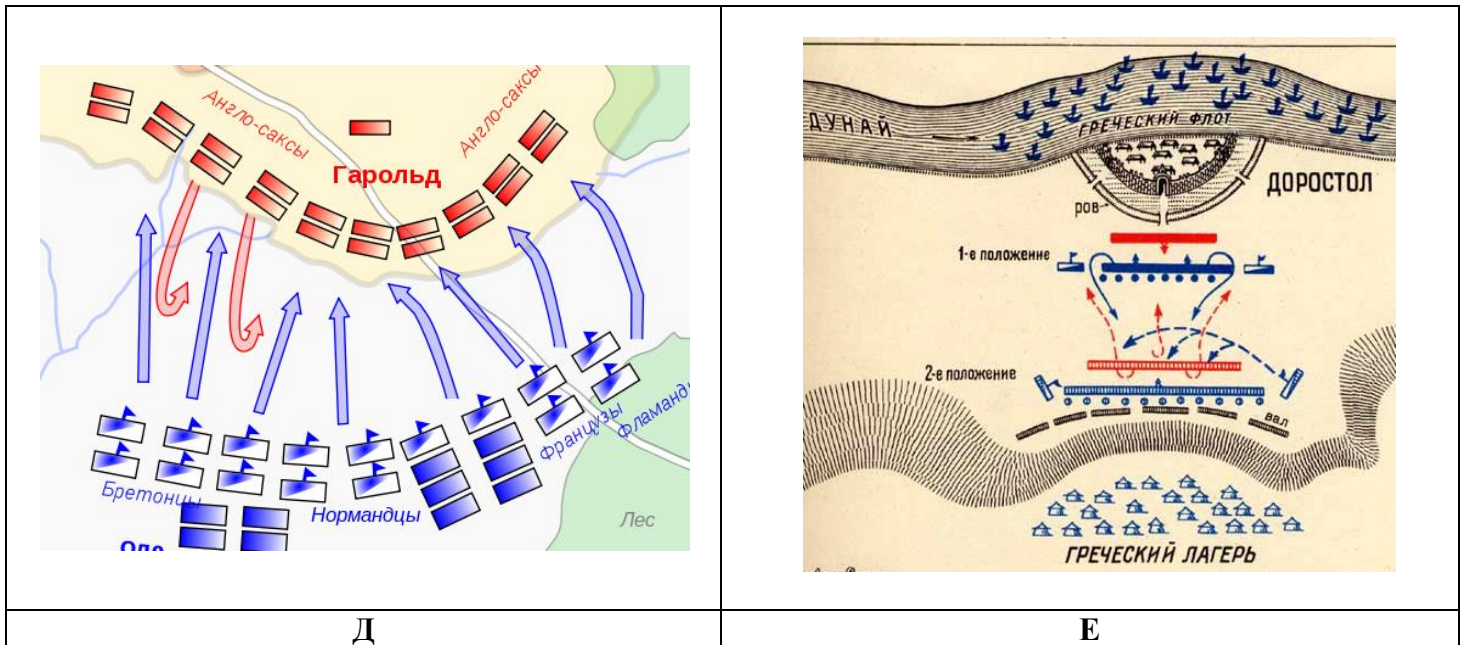
Б



В



Г



6. Расположите события в хронологической последовательности.

1. Принятие Великой хартии вольностей
2. Составление свода законов «Салическая правда»
3. Создание в Киеве общерусского капища языческих богов.
4. Установление на Руси уроков и погостов
5. Созыв первых Генеральных штатов во Франции
6. Составление свода законов «Русская правда»
7. Казнь Жанны д'Арк
8. Четвертый крестовый поход

Часть В

Задание 1. На основании фрагмента из сочинения византийского императора Константина Багрянородного (913-959 гг.) "О русах, приезжающих из России на однодревках в Константинополь" ученик готовил на компьютере сообщение об отношениях киевского князя со славянскими племенами. Но компьютер дал сбой, и текст источника распался на отдельные фрагменты. Восстановите текст, который хотел использовать ученик, дописав предложения. Ответ внесите в таблицу, расположив получившиеся предложения в **ЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ**.

1. Прокармливаясь там в течение целой зимы, они в апреле месяце,
2. В июне лодки, нагруженные медом, воском, мехами — данью подданных киевского князя,
3. Когда наступает ноябрь месяц, князь их тотчас выходит со своей дружиною из Киева.....
4. Тем временем данники их, славяне, называемые кривичами и полочанами, и прочие славяне рубят однодревки в своих местах, делают из цельных стволов долблёные лодки.....

- А. ... когда растает лед на реке Днепре, снова возвращаются в Киев.
- Б. ... и отправляется в земли древлян, дреговичей, кривичей и других славян.
- В. ...отправляются вниз по Днепру, а затем морем к Константинополю.

Г. ...и когда лед растает, сплавливают их по притокам Днепра к Киеву, где вытаскивают лодки на берег для оснастки и продают вернувшейся дружине.

Порядковые номера предложений в ЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ	Буквенное обозначение окончаний предложений

Используя восстановленный источник и свои знания по истории, ответьте на вопросы.

1. Как называлось явление, о котором идет речь в сочинение Константина Багрянородного?
2. Вспомните, по какому принципу был организован объезд князем территорий славянских племен.
3. Используя восстановленный фрагмент источника, определите, из чего состояла дань князю.
4. Как князь и дружина распорядились собранной данью?

Задание 2. В средневековье Индия по разным причинам очень привлекала путешественников. Определите авторство отрывков из рассказов путешественников, посетивших средневековую Индию. Что общего в этих описаниях и чем они различаются? Дайте краткое пояснение. Ответ внесите в таблицу.

А. О государстве Канаудж. ...Всюду много цветов и фруктов. Посев и уборка урожая производятся в соответствии с сезоном. Климат приятный и мягкий. Население по своему образу жизни нравственно и искренне. По виду люди благородны и добры. Они одеваются в украшенные рисунком яркие ткани. Верующих в Будду и еретиков (небуддистов) здесь приблизительно поровну. Здесь имеется около сотни сангхарам (буддийские монастыри) с 10 тыс. жрецов. Они изучают и большую и малую колесницу (учения в буддистской религии).

Б. ...Есть царь Джурза. У этого царя многочисленное войско, и ни один индийский царь не имеет столь прекрасной конницы. Он враждебно относится к арабам, но тем не менее признает, что царь арабов величайший из царей. Среди индийских царей нет другого, кто бы был таким большим противником мусульманской религии. Его территория представляет собой (как бы) полуостров. Он обладает огромными богатствами и множеством верблюдов и лошадей. Обмен здесь ведется на серебро (и золото) в песке...

В. ...Земля весьма многолюдна; сельские люди очень бедны, а бояре богаты... Носят их на серебряных носилках и водят перед ними до двадцати коней в золотых сбруях; и на конях же за ними триста человек, да пеших пятьсот человек, да трубников десять, да литаврщиков десять человек, да свирельников десять человек. Султан же выезжает на потеху с матерью и с женой, да с ним на конях десять тысяч человек, да пеших пятьдесят тысяч. А слонов водят двести человек, наряженных в золоченые доспехи...

Г. ...Расскажу вам и о другом обычае в том же царстве: когда кто умрет и тело его сжигают, жена бросается в огонь и вместе с мужем сжигается; таких жен много похваляют. Сказать по правде, много жен делают то, что я вам сейчас рассказал. Здешний народ молится идолам, а многие — быку; бык, говорят они, самая славная тварь. Мясо его ни за что в свете не станут есть, и никто никаким образом не убьет его...

В этом царстве и во всей Индии звери и птицы на наших не похожи. Только перепел такой же, как у нас, а все другое на наше не похоже. Скажу вам по истинной правде, есть у них летучие мыши; птицы эти летают по ночам, и без перьев и крыльев; они с ястреба; а ястреба здесь черны как вороны и гораздо больше наших; летают быстро и для охоты хороши.

Имя путешественника	Буквенное обозначении отрывка	Чем отличаются описания	Что общего в описаниях путешественников
Китайский историк Сюан Цзан (VII в.).			
Арабский купец Сулейман (IX в.).			
Венецианский купец Марко Поло (XIII в.).			
Русский купец Афанасий Никитин (XV в.).			

Задание 3. Ряд крылатых выражений древности и средневековья возникли в связи с известными историческими событиями. Заполните пропуски, вставив имена, географические названия и сами «крылатые выражения», которые занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу.

Памятуя о легендарном средневековом короле 1 и его рыцарях, беспристрастный обмен мнениями между участниками какого-либо совещания называют «2». О простодушном, наивном человеке, который в своей невежественности не ведает, что творит, говорят так же, как сказал когда-то 3 старушке, подбрасывающей хворост в костер, на котором его сжигали: «4». Испытавший унижение человек вспоминает об эпизоде, связанном с противостоянием римского папы 5 с императором Священной Римской империи 6, вошедшим в историю под названием 7. Вспоминая знаменитого царя 8, правившего в царстве 9, о чем-то, доставшемся непомерно дорогой ценой, говорят: 10. Когда мы хотим показать, что кем-нибудь овладела навязчивая идея, мысль, с которой его невозможно сбить, и когда нам надо указать на действительную, постоянную и грозную опасность, до устранения которой невыносима нормальная жизнь, мы вспоминаем римского сенатора 11 и говорим 12.

№	Вставка	№	Вставка
1.		7.	
2.		8	
3.		9	
4.		10	
5.		11	
6.		12	

Задание 4. Во время конкурса чтецов было прочитано стихотворение Н.М. Карамзина. Возникли вопросы, с какими историческими событиями связано это стихотворение. Попробуйте прокомментировать стихотворение, объяснив те фрагменты, которые выделены курсивом.

*Тацит велик; (1) но Рим, описанный Тацитом,
Достоин ли пера его?
В сем Риме, некогда геройством знаменитом, (2)
Кроме убийц и жертв не вижу ничего. (3)
Жалеть о нем не должно:
Он стоил лютых бед несчастья своего,
Терпя, чего терпеть без подлости не можно! (4)*

1. _____
2. _____

3. _____

4. _____

Задание 5. Напишите 2 сиквейна на следующие темы

- 1. Ярослав Мудрый**
- 2. Средневековый город**

Что такое сиквейн?

- это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк

Правила создания синквейна

- в первой строчке называют тему синквейна;
- вторая строчка описывает данное явление, предмет или личность через прилагательные (их должно быть два), которые согласуются с определяемым словом в роде, числе и падеже; эти прилагательные характеризуют описываемое явление по существу;
- третья строчка указывает действие и записывается в виде трёх глаголов, которые рассказывают о взаимодействии описываемого с окружающим миром и результатах этого взаимодействия; эти слова должны сочетаться с предыдущей строкой и между собой;
- четвёртая строчка является законченной фразой, выражающей отношение автора синквейна к явлению, предмету или личности; поскольку здесь могут выражаются чувства, то в конце могут стоять такие знаки препинания, как вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие, совмещённые вопросительный и восклицательный знаки; фраза состоит из четырёх слов, которые могут относиться к любым частям речи;
- в пятой строке подводится итог размышлениям, сосредотачивается смысл изучаемой темы; выражается это в виде одного слова или словосочетания из двух слов, должно быть существительное в именительном падеже.